

探究素质教育背景下的初中体育课堂教学

吕芳

(承德市民族中学 河北 承德 067000)

[摘要]素质教育得以全面的推进,整体的教学改革,更加完善,转变与学生之间的地位,更新教学理念,注入新鲜的血液,以保障整体课堂教学效率的持续上升。本文全面分析初中体育课堂教学的运行情况,有的放矢的引入素质教育的教学理念,提出更高的要求,树立为学生服务的思想,调整教学的进程,开展丰富多彩的实践活动,能够拓展学生锻炼的空间,增强学生的认知意识,完善素质教育的任务,真正让学生拥有强烈的训练观念,这样才能增强体质,促使学生身心的健康成长,提高学生的创新能力和水平。

[关键词]素质教育; 初中体育; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.690

新形势下,整体课程的目标更加健全,把握每个教学的契机,迎接各种挑战,不仅能够为学生的全面发展奠定基础,同时也能提高学生的综合能力,探寻出正确的方法,真正深化改革内容。对于体育课程来说,本身的实践性,是十分明显的,明确教育教学的目标,完善素质教育的要求,保障学生的综合性成长,为学生的全面发展保驾护航,促使学生拥有终身锻炼的意识,显得非常重要。作为初中体育教师,需要积极的进行更新加强与素质教育之间的联系,提出明确的思路,注重课程的完善,让学生积极的进行自主的训练,正是学生成长中的问题和困扰,充分展现体育课程的特点,增强学生的思维能力,更好的推动初中体育课堂教学的持续运行和发展,打破传统的训练模式,以保障整体课程的深层次实施。那么在素质教育背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中体育课堂教学呢?

一、融入创新思维,增强锻炼意识

课程的演变是一个不断转变的过程,用创新思维的方式,进行课程的变革,不仅能够锻炼学生的意识,同时也能让学生富有创造力,真正调整教学的思路,寻找到课堂教学的突破口。作为初中体育教师,需要积极的进行完善凝聚学生的智慧,从多角度进行课程的变革,能够探索出新的教学路径,促使学生拥有强烈的探索欲望,这样才能真正融合新的教学观念转变,以人为本的教学思想,找到课堂教学的突破口,能够灵活性的进行课程的创新,增强学生的学习效果,真正打破传统的教学格局,完善教学方法,认识到学生学习的重要性,真正让学生拥有强烈的锻炼意识。比如在进行篮球训练的课堂教学实践中,教师要站在学生的角度,进行篮球技巧和方法的传授,为学生提供话语权,启发学生的思维,积极的进行创新型课程的分析,让学生说一说自己在篮球训练中遇到的困惑,这样才能从学生喜欢的方法中,找到课程发展的规律和方向,提高学生的自主锻炼意识,让学生获得成功感。

二、运用信息技术,丰富训练内容

对于体育课程的实际发展来看,通过信息化技术,展示教材中优美的资源,调动学生的多种感官,丰富学生的训练内容,让学生的理解能力更加深刻。作为初中体育教师,需要全面思考信息化技术的运用方法,以独特的手段,进行课程的深度运用,更好的辅助学生促使学生拥有积极思考的机会,真正与新时期的运行机制进行联系,这样才能为学生提供丰富的教学资源,引导学生进行课程的变革,这样才能完善每个教学的细节,更加详细化的进行知识的展画,让学生置身于课程的学习之中,让学生掌握更多的技巧,确保体育项目深深的印刻在学生的脑海里,获取丰富的教学效果。比如在进行“抛掷铅球的运动”的课堂教学中,教师需要利用相关的视频和课件,来向学生进行直观展示,而不只是用

语言和动作为学生做示范,这样能够收到更好的体育课堂效果,让学生对抛掷铅球的过程有更加直观的认识。多媒体件的展示能够让学生在听觉、视觉的综合刺激下对体育运动有更多的认识,这种展示相比较课本和教师的亲力亲为更为简单和方便。

三、变革课堂形式,激发练习动力

课堂内容是独特而又新颖的,只有加强课内外知识的联系,真正做到与时俱进,才能让学生对课程内容表现出浓厚的热情,这样学生内心的练习动力,才会得到持续的增强。作为初中体育教师,需要全面变革课堂教学的形式,运用独特的教学方法,正确地认识学生的学习状况,不再简单地进行知识的讲解,而是为学生传授一些更为丰富的内容,这样才能让学生置身其中,积极的进行锻炼,真正找到课堂学习的规律,形象化的进行把握,促使课程资源更加独特,这样才能促使学生满怀动力的进行训练,为学生找到参与体育学习的突破口。比如在进行体育课程的传授过程中,教师要从课前准备的活动入手,引导学生进行热身运动,然后为学生讲解运动的规则和注意的事项,接着组织学生进行小组之间的竞赛活动,避免体育课程流于形式,真正丰富学生的学习内容,确保课堂教学的效率得到持续的上升。通过这些多元化的形式,不仅能够让学生们的学习意识更加浓厚,同时也能带着强烈的动力进行自主的练习,真正找到学生学习的目标。

四、渗透德育教育,培养团队精神

教育教学改革更加完善,真正让学生拥有认知意识,通过实践性的训练活动,促使学生的集体主义精神,得到全面的培养,这样才能提高学生的协调能力,深化改革推进课堂的发展。作为初中体育教师,要以训练学生的精神为目的,渗透德育精神,积极的进行变革,协调好各方面的关系,加强学生对课程的了解,促使课堂的思路更加深入,这样才能拓展学生的思维空间,转变学生的学习方法,真正把学生带入到最佳的训练之中,让学生的团队精神更加强烈,以更好的完成体育课堂教学改革的任务。比如,进行“贴身跑”和“火车赛跑”等体育项目的练习中,需要采用激励性的语言,及时的对学生引导,要把德育教育融入进来,转变学生的成长方向,促使学生的思维始终处于动态发展之中,让学生更加深刻的进行挖掘,克服学生的自卑感,拥有战胜困难的勇气和信心,挖掘学生身上的亮点。同时在这些实践性的活动中,学生也拥有默契度,对体育课程拥有更加强烈的感悟意识,积极的进行参与和表达,增强学生的团队精神,全面进行课程的内化。

五、组织游戏化教学,提高训练热情

课程在不断的发生转变,积极的进行完善,探索其中的内容,能保障课堂教学的效果更加明显,这样才能不再单

纯的进行体育课程的传授，而是让学生拥有强烈的热情。在实际的初中体育课堂教学实践中，教师必须变革课堂教学内容，体现寓教于乐的思想，精心的选择任务，要把更多的游戏化资源融入到学生的学习之中，真正体现课堂教学的目标，深度的进行把握，这样才能提高学生的综合素养，完成各项教学任务，刺激学生的感官，真正让学生拥有强烈的训练热情。比如在进行“篮球技能”的课堂教学过程中，教师可以通过绕过障碍运球游戏方式，为学生规划好运球路线，要求运球穿越其中并最后将篮球投入篮筐，从而锻炼提升学生的篮球运球技能，这样他们会积极参与其中，在轻松活跃的气氛中促进了体育运动能力的提升，能够促进教学目标更好的实现。通过游戏化教学的设计，不仅能够打破常规的形式，同时也能调整课堂教学的思路，确保初中体育课程的形式，不断的发生更新，为学生注入更多的力量，充分体现课堂教学的目标，确保课堂教学的体系更加健全，这样才能让学生兴致勃勃的参与到体育训练之中，全面转变课堂教学的思维。

六、组织精彩活动，提高运动效果

初中阶段这是学生成长的关键时期，积极的组织不同的活动，明确课堂教学内容的目标和方向，完善每个教学的细节，意识到学生之间的差异性，增强学生对课程的认知意识，促使学生的运动效果和水平，得到大幅度的上升，才能确保素质教育真正融会贯通到各个学科的教学实践之中。作为初中体育教师，需要创造性的进行课程的变革，创新型的进行课程的完善，能够组织多元化的实践活动，改变以往的训练形式，引领学生拥有强烈的感悟意识，真正创造性的

进行资源的运用，促使学生感受到体育锻炼的快乐，真正让学生的认知能力和水平得到大幅度的上升，这样才能调整课堂教学的进程，全面进行转化，让学生不再讨厌体育课，而是具备自主锻炼的精神，提高学生的体育运动效果。比如在进行《我爱体育》的训练活动中，教师可以采用小组竞赛的活动，完善体育项目的内容，诸如，在田径赛和跳高比赛的实施过程中，能够让学生拥有强烈的体育精神，并带来巨大的动力，这样才能给予学生更多的肯定。通过这样的实践活动，不仅能够探索出运动的主旨，同时也能变革课堂教学的内容，真正让学生爱上体育训练。

简而言之，课堂教学的运行方向，真正探索出新的目标，能够打破常规的思路，与素质教育进行完美的结合，保障课堂教学的专业化素养，得到大幅度的上升，这样才能体现课堂教学的创新性。作为初中体育教师，需要全面进行更新组织专业化的培训活动采用不同的方式，积极的进行完善，意识到上述措施，对学生所产生的深远影响，关注学生在课堂中的变化，让学生更加轻松的进行体育锻炼，做到与时俱进，以更好的探索教学的目标，促使课堂教学的思路更加完善，这样才能为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李东. 游戏教学在初中体育课程中的有效实施策略[J]. 教育教学, 2016(07): 21-22.
- [2]刘玉翔. 探讨初中体育教学有效性的[J]. 教育研究, 2017(02): 28-29.
- [3]张宇磊. 浅谈体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(12): 49.

(上接第1349页)

务。比如，可以在明确各体育项目实践任务、要求、注意事项后，让学生自由选择体育运动项目，巧用跳高+跳远、跳高+短跑、跳高+跳绳等多样化形式，丰富体育课外实践内容。

五、迎合社会需求，符合时代特点

时代的发展呼唤创新，对于中职学生来说，创新性的教学思维，教学策略也更符合他们的学习需求，不仅如此，中职学校教学的一个重要目的，是要在教学过程中培养学生的创新精神以及实践能力，以此保证能够为社会输送更多优秀的专业性人才。在中职体育课程教学过程中，教师同样应当具备创新意识和创新理念，并借此来影响学生，激发他们的创新意识，这既是我们培养人才的重要途径，也是时代发展的必然要求。要做到这一点，我们首先要承认学生之间存在着差异性，认识到只有通过因材施教，结合学生之间的差异性制定不同的教学方案，才能够切实的体现学生的主体地位，在教学过程中，最大限度的激发学生的潜能，为学生的创新发展奠定基础。其次，在中职体育教学中，教师要善于启发、鼓励学生在实际运动中实践自己的各种猜想。在教学中要注重加强他们的知识应用能力，例如在体育理论知识的讲解中，学生可能会突然迸发出创新的想法，教师要鼓励学生把这种想法进行实践，对所学知识进行探究。如花式篮球是最容易让学生产生新的想法的运动，教师在教学中鼓励学生在活动中实践自己的想法，不管成功与否都给予他们肯定的态度，激发学生的想象力。

六、多元评价主体，开展多样评价

在国家的中长期教育改革发展纲要中曾经明确指出，职业学校的教学评价方式应当区别于普通高中，以专业技术人才的培养和选拔为出发点。针对这一具体要求，我们在中

职体育教学过程中，可以通过实施立体化的教学评价，来促进体育学科教学效果的显现。所谓立体化的教学评价，首先要做到的就是定性评价与定量评价相结合。这种评价方式需要学生和老师的共同参与。对于中职学生而言，他们的身心发展程度，已经完全可以胜任学习过程中的自我评价和相互评价工作，因此，教师可以通过鼓励学生开展自评和互评，帮助学生找到他们努力的方向，树立他们参与体育训练的信心；其次，就是要形成师生之间的交叉评价，通过这种评价方式，增强师生之间的相互了解，保障体育课程教学目标的明确性。在中职体育教学中还应该采用建设性评价与阶段性评价相结合的评价方式。

综上所述，当今社会，人才的竞争越来越激烈，保障人才有良好的身体素质，实现人才的身心健康发展，是中职学校在人才培养过程当中的一个重要教学目标。无论是学校还是教师，我们都应当站在为学生的将来负责的角度，利用各种有效的教学模式，使我们的体育教学更为深入人心，为更多的学生所接受，在此基础上，增强学生参与体育锻炼的能动性，充分发挥体育教育对学生身心健康发展的促进作用，帮助学生形成良好的体育锻炼习惯，培养他们终身运动的训练意识，是我们的体育教学真正为学生的未来发展保驾护航。

参考文献

- [1]严杰佳. 基于拓展训练的中职体育教学模式研究[J]. 文体用品与科技, 2020(18): 116-117.
- [2]胡晓群. 浅谈如何提高中职学校体育教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(14): 140-141.
- [3]李石鹏, 邹建新. 基于中职体育教学改革创新的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07): 112-113