

中学历史教学中家国情怀的培养研究

敖妍

辽宁省锦州市渤海大学历史文化学院

[摘要] 家是最小国，国是千万家，中国人自古以来就具有家国情怀。作为中华优秀传统文化的宝贵财富，家国情怀早已沉淀为中华儿女的内在品格。随着我国普通高中历史新课标的颁布，中学历史的课程目标变为培养中学生的历史学科核心素养。家国情怀作为核心素养的重要组成部分，在中学历史教学中的培养不可或缺，本文从家国情怀的概念、意义以及培养策略三方面对中学历史教学中家国情怀的培养进行了分析与研究。

[关键词] 中学历史教学；家国情怀；核心素养；培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1067

一、家国情怀的概念界定

（一）古代家国情怀的内涵

古人相信“国”是扩大后的“家”。如果想统治一个国家，必须建立一个良好的家庭。如果想建立一个良好的家庭，首先要提高个人的知识和素养。《礼记·大学》强调：“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”大体含义是：知识可以通过对事物的感知和思索来获得，获得知识后，意志才能竭诚；意志竭诚后，心术才能正直；只有心术正直，素养才能提高；只有素养提高，才能建立好家庭；只有家庭建立好了，国家才能统治好；国家统治好以后，才是太平天下。《礼记·大学》提出的“修齐治平”对中国古代知识分子有深刻的影响，因为它不仅体现了家国情怀的具体要求并指明了实现之道，而且还涵盖了个体对家庭和国家强烈的爱。爱亲人、爱家庭这是人的本能，不用多说，但像爱亲人、爱家庭那样去爱自己的国家，这就是古代家国情怀的内涵。

《墨子·兼爱》说：“视人之国若视其国，视人之家若视其家，视人之身若视其身”。换言之，一个人如果不能爱自己的家庭，那就更不会热爱自己的国家。后来，儒家文化成为治理国家的中心思想，对集体、对国家的热爱进一步升华，并通过学术、礼制等方式融入了人们的内心。东汉经学家马融在《忠经》中认为：“夫忠兴于身，著于家，成于国。”意思是说：忠诚的品质形成于个人，体现在家庭中，并在致力于国家的事业中完成。司马迁说“常思奋不顾身，而殉国家之急”，霍去病说“匈奴未灭，无以家为”，杜甫说“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，范仲淹说“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，陆游说“位卑未敢忘忧国”。这些文字和诗句，因为它们符合到了人们内心深处对家国情怀的认同，所以广为流传。

（二）当代家国情怀的内涵

所谓家国情怀，从字面上看，是人们对家、对国的深切挚爱。在不同的历史阶段，家国情怀有着不同的时代意义。当代社会，家国情怀是疫情中医护人员自告奋勇、奔赴前线的身影；是戍边战士“清澈的爱，只为中国”的承诺与行动；是山村教师用自己的一生推动山区教育事业发展的无私奉献……无数个用小我铸就大我的伟大典范，都用行动为我们诠释了新时代的家国情怀。

新时代的家国情怀，是大义凛然、无私忘我。武汉金银潭医院是最早收治新冠肺炎患者的定点医院，收治所有重症和危重症患者，走在抗击疫情的最前沿。院长张定宇隐瞒了自己

的病情，也无法顾及家里感染新冠病毒的妻子，在医院昼夜保卫，果断决策，妥善处理，带领全体医务人员，为抗击疫情做出了重要贡献。

新时代的家国情怀，是坚守初心、无畏困境。看到贫困山区女孩的辍学悲剧，所以萌生了要让大山孩子有书读的想法，张桂梅老师毅然投身于贫困山区教育事业，坚守数十年，克服无数艰难险阻，创办了中国第一所免费女子高中，帮助了1800多名女孩走出大山走进大学。

（三）历史核心素养中的家国情怀

家国情怀，作为历史学科五大核心素养之一，被赋予了新的内涵。2017年版《普通高中历史课程标准》中将家国情怀定义为“学习和探究历史应该具有的人文追求，体现对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。”包括优秀传统文化、民族精神、民主法治、科学精神、世界意识、积极的人生态度和健全的人格等等。基于该标准对历史家国情怀的内涵阐释，可以看出，在当下中学历史学科的教学，对学生提出了更高水平的学习要求，对教师也提出了更深层面的教学任务——培养学生的历史家国情怀素养。

二、中学历史教学中家国情怀的培养意义

（一）有助于中华优秀传统文化的继承与发扬

家国情怀本身就是中华优秀传统文化的宝贵财富。中华文化源远流长、博大精深。在思想上，不仅出现了春秋战国时期百家争鸣的鼎盛局面，还有丰富多彩的文学艺术形式，如唐诗宋词元曲小说等，为人们的生活增添了许多生动的色彩；在科学技术上，古代中国不但创造了世界闻名的四大发明，还在纺织、陶瓷、冶铸、建筑等方面有辉煌的成就；在学术上，东汉时期出现了当时世界上最先进的应用数学《九章算术》；扁鹊提出的四诊法两千多年来一直被中医沿用，等等。中国古代有着数不清的辉煌成就，通过学习中国古代史培养学生的家国情怀，更有助于学生形成对中华优秀传统文化的自信心与自豪感，从而自觉继承与发扬中华优秀传统文化。

（二）有助于爱国主义精神的激发与培养

古代中国的文明是辉煌灿烂的，但中国近代化的道路却是艰难坎坷的。可以说中国近代史是一部血泪史，鸦片战争以来，西方列强对中国的侵略和掠夺愈演愈烈，杀害同胞，强奸妇女，抢劫资源，瓜分土地，签订无数不平等条约，给中国人民带来巨大的灾难，中国被迫沦为半殖民地半封建社会，可谓

生灵涂炭，家破人亡。国家危在旦夕之时，无数仁人志士抛头颅、洒热血，奋起反抗，前有洪秀全、康有为、孙中山等人上下求索，挽救民族危亡，后有历经千辛万苦，把帝国主义赶出中国，新中国由此诞生。学习近代中国人民的反侵略斗争，感受中国人民面对外来侵略的昂扬斗志，有助于激发并培养学生的爱国主义精神，增加对国家和民族的认同感与归属感，提高民族觉醒意识，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的任务使命。

三、中学历史教学中家国情怀的培养策略

(一) 巧用历史对比，凸显家国情怀

中学历史教学中蕴含了丰富的家国情怀资源与素材，教师可以充分挖掘有意义的内容，利用古今对比、中外对比等形式，通过鲜明的差异对比，增强学生对国家和民族的自豪感与认同感。比如将我们当代生活中随处可见的支付宝、共享单车、高铁等新鲜事物与过去的饭票、粮票、二八自行车等老物件进行对比，让学生感受当今的幸福生活，激发学生对国家强大的感激与敬佩之情。

在带领学生学习我国明朝时期的鼎盛时，可以与当时的日本作对比。明朝万历年间，日本统一后不久，丰臣秀吉就率领十万大军入侵朝鲜。短短两个月朝鲜三城尽失，濒临灭国的边缘。而当时朝鲜是明朝的藩属国，所以派出使者向大明求援。在这种情况下，明朝派出名为李如松的将军出兵援助朝鲜。李如松进入朝鲜的第二年，就收回了朝鲜所有失去的土地，导致日寇不得不退出据点，并且主动求和。通过这种形式拓展素材，在对比分析中增强学生对国家和民族的自信心与自豪感，加强学生维护祖国统一的爱国情感。

(二) 组织实践活动，激发爱国情感

中学历史教学，除了在课堂上向学生传授知识培养家国情怀以外，教师还应该充分利用课外资源、社会资源等，积极开展实践活动，组织学生进行实地参观与考察。例如每年清明节时期，教师可以组织学生去为烈士扫墓，让学生亲眼看到，亲耳听到烈士们的英勇事迹，在缅怀为保卫国家、实现民族解放的过程中牺牲的先烈们的同时，更能感受到他们的伟大之处，震撼于这些长眠于地下的烈士们的家国情怀，从而激发学生的爱国情感。

(三) 创设历史情境，营造爱国氛围

在教学过程中，教师可以运用音频视频、绘画、朗诵诗歌、角色扮演等方式创设历史情境，营造历史氛围，从而激发学生的爱国情感，培养学生的家国情怀。例如在讲授五四运动一课时，教师可以在导入环节播放一段巴黎和会的视频，让学生仔细观看，播放完毕后请学生进行角色扮演，模仿当时我国和各国列强对峙的场景，通过创设当时的历史情境，加深学生对巴黎和会的理解，进而引导学生思考：为什么中国作为战胜国，提出的合理诉求却没有得到满足？那么我国在巴黎和会上外交失败的消息传回到国内后，当时的国人是什么反应，又做出了什么举动，以此来展开这一课的教学。通过创设历史情境，不仅能够吸引学生的学习兴趣，更能让学生亲身体会到当时国人的爱国氛围，加深学生的爱国感受，牢牢铭记勿忘国耻，吾辈自强，振兴中华的历史使命。

(四) 挖掘英雄事迹，体会家国认同

中国历史上有很多伟大的历史人物，无论是古代史中精忠报国的岳飞、七战匈奴的卫青和抗倭名将戚继光，还是近代史中虎门销烟的林则徐、身经百战的关天培和以身殉国的张自忠，这些伟大的英雄事迹都值得被歌颂赞扬，学生通过了解各个时期的民族英雄，感受他们的家国情怀，加深自己对家国的认同。教师通过挖掘伟大的历史人物及他们的英勇事迹，让学生感受先烈们对家国深沉的爱，深刻地体会家国认同，从而更好地激发和培养的学生的家国情怀。

四、中学历史教学中家国情怀的培养应注意的问题

(一) 注意教师的榜样示范作用

陶行知先生曾经说过：“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。”为人师表是教师职业道德的基本要求之一，中学生的身心发展正处于逐渐完善的阶段，对于教师的行为举止，他们有较强的学习心理和模仿心理，因此教师的一言一行会在潜移默化中对中学生造成不可忽视的影响。王夫之先生也说过身教重于言传，因此在对中学生家国情怀的培养过程中，教师光是言传远远不够，需要将言传与身教结合起来，用行动发挥自身的榜样示范作用。教师要时刻秉持爱国主义精神和敬业精神，热爱祖国，热爱学生，在教育工作中做好每一件小事，将家国情怀内化为自身行动坚守的信念，使学生在耳濡目染中形成自身的家国情怀素养。

(二) 注意与其它学科相互协作

历史学科只是中学阶段设置的课程之一。素质教育要求学生德智体美劳全面发展，在中学教学过程中不应单拎出来某一学科对学生进行某一素养的培养，应是在多种学科的共同协作下促进学生的全面发展。对于家国情怀的培养，历史学科基于学科特色有着得天独厚的优势，但也不可忽视其他学科的作用。例如地理学科中了解我国地大物博，资源丰富，中国人民依靠智慧和勤劳造就了祖国巨大的改变与进步等内容都与培养中学生的家国情怀素养有着密不可分的联系，因此需要各个学科共同协作，优势互补，一起培养中学生的家国情怀素养。

(三) 注意遵循适度原则

家国情怀是新课改中历史学科五大核心素养之一，除此之外还有唯物史观、时空观念、史料实证和历史解释等核心素养，这五大核心素养对于提高学生的知识与能力，培养学生正确的情感态度与价值观都十分重要。在历史教学过程中教师不可只一味注重培养学生的家国情怀，也不是所有的历史教学内容都适用于家国情怀的培养，需要教师遵循适度原则，把握好教学内容与各个核心素养之间的关系，选择合适的教学内容培养与之对应的核心素养，以此更好地培养中学生的历史素养，促进中学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 朱熹. 四书章句集注·大学章句[M]. 北京: 中华书局, 2011.
[2] 李小龙. 墨子[M]. 北京: 中华书局, 2006.

作者简介: 教妍(1996.10—), 女, 蒙古族, 辽宁省朝阳人, 学生, 教育学硕士, 研究方向教育。