

浅谈学校核心素养与评价改革相融合

陈婕

(尉犁县第二中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]教育评价改革事关教育发展方向,为坚决破除“五唯”的顽瘴痼疾,不断探索新时代学生综合素质评价改革有效方法。学校聚焦核心素养,围绕德智体美劳五个方面,将综合素质评价融入于丰富多彩的学生活动之中,充分发挥综合素质评价对学生发展的正向激励和引导作用,引导学生关注个人成长过程。在实践中,课课有评价,事事有评价,以写实记录为呈现方式。

[关键词]新时代;改革;评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.765

新疆巴州尉犁县第二中学始建于1977年,是一所九年一贯制、寄宿制农村学校。学校坐落于城乡结合部,生源皆来自农村各乡镇,由于农村孩子普通话基础较差,成绩也不尽如意,发展前景堪忧。学校针对面临的种种问题做了深入透彻的分析,决定从校园文化建设作为突破口。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。学校根据办学历史、所在地的地域文化,打造出独具特色的“尉犁县第二中学胡杨课程文化体系”,分为办学理念、育人目标、核心素养、一训三风、课程内容(基础课程、拓展课程、选择课程、综合课程)五个维度,引领学校教育教学全过程。学校紧跟时代步伐,顺应新时代改革,积极探索将核心素养与综合素质评价相融合,推出了一系列改革措施,有效促进学生德智体美劳全面发展,从而推动学校各项工作迈上新台阶。

一、坚持文化引领,明确综合素质评价方向

学校以“让生命放光彩,为祖国增色彩”为办学理念,全面实施素质教育;以“培养有生命活力、有成长耐力、有报国实力的新时代好少年”为育人目标;以“厚积薄发、开拓创新、自立自强”为校风,迸发出积极向上、努力拼搏的精神;以“博学、扎实、和合、乐业”为教风;以“勤学、善思、合作、探究”为学风。二中的全体师生在胡杨课程文化体系的滋润下,以时不我待的革新精神,着力增强自身改革的自觉性、主动性、创造性。学校在探索过程中,充分发挥教育评价的指挥棒作用,坚决破除“五唯”的顽瘴痼疾,以胡杨课程文化体系为主线,横向注重培养学生的核心素养,以系列活动为载体,聚焦于学生德智体美劳五个方面均衡发展,既注重学生共性发展,又提倡个性需求,建立多元化评价方法,力求使综合素质评价成为促进学生全面发展的有效途径,让每一个二中学子感受到成长中的快乐。

二、聚焦核心素养,构建“五育并举”系列活动

聚焦学校的核心素养,引领着学生不断发展,核心素养是学生发展的根基、支柱,支撑着学生未来发展,它涵盖了学生德、智、体、美、劳各个方面的素养。二中的学生大多是农村学生,家庭条件有限,学生的基础知识、基本功薄弱,学生的激情、兴趣不像城市孩子那么高,自主性不强,所以结合对学生的期待和发展,最后将学校的核心素养确立为:

(一)德:爱国、耐力。一是爱国,作为一名中国人,

爱国是我们每一个人应该具备的基本素质,而且新疆的地理位置更是要求我们要将爱国摆在首位,努力学习,在将来为祖国增色彩。学校为了让爱国主义思想牢固植于每位同学的脑海之中,每学期精心策划“开学第一课—牢记党的光辉历史”专题讲座,教育每位同学牢记党史,不忘初心,砥砺前行;分年级举办“我和祖国共成长主题队日”、“我和祖国共成长经典诵读展示”、“我是中国公民宣誓”、“从小学党史 永远跟党走”征文、演讲、朗诵等系列活动;充分发挥学校广播站、中队角、主题团日、“青年大学习”网上主题团课等阵地作用,培养学生爱党爱国精神。

二是耐力,胡杨之所以能够在沙漠中“生而三千年不死,死而三千年不倒,倒而三千年不朽”,是因为胡杨优秀品质中的一种——耐力,耐得住酷暑、严寒、风沙、干旱等恶劣的条件。先辈也是因为拥有这样的品质,才能在这里一代代繁衍至今,把沙漠变成绿洲,阻挡沙漠蔓延,守护家园,保卫祖国,二中的学子更应该拥有这样的品质。学校每学期举行一次“胡杨少年强体魄 青春飞扬著华章”运动会,目的在于提高学生的耐力素质,让学生走出教室,在运动中感受胡杨精神。

(二)智:勤学、善思。学校虽然办学条件不断完善,但基于民俗文化和知足常乐的传统,学生在“勤”方面有所欠缺,学生要把勤学这种素养凝塑到自己的骨血里,最后才能追求更高的乐学的境界。学校每学期分年级开展“勤学善思好少年”闯关活动,根据学生年龄特点,依据课程安排、设计,精心准备闯关题目,让学生在游戏中检验知识的掌握程度,闯关成功的学生获得“进步之星”、“全优之星”、“单科状元”荣誉证书,充分调动学生学习的积极性。

(三)体:强健、合作。“一树成景,一林成风”,一棵树伫立的时候,它很漂亮,当多棵树成林的时候,是风景,是一种风尚,是胡杨的另一个特点:“群体性”。合作与学校的办学理念相融合,强调的是群体带来的大面积的光彩,凝聚集体的力量,共同为祖国增色彩。学校创新军训活动形式,以“奋斗新时代 青春放光彩”为主题,开展军训周主题教育实践活动,通过“规定动作+自选动作”的军事训练、拓展活动,激发学生强健体魄的兴趣,锻炼学生坚强的意志,培养学生善于团队之间的合作,乐于承担责任,勇于奋斗的美好情操。

(四)美:创造、审美。美育要让学生具备学生欣赏

美、创造美的能力。学校将美育与办学理念结合,依据历史文化,在人类文明的进展过程中艺术领域的创新是多样的,吹、唱、跳、画等有无数种不同的形式,无一不体现出美。先发现美、欣赏美,学会审美,才能在美中延伸创造,更是美得升华。不论是现代科技还是历史造就,创新的思想是一致的,只是追求不同、方式不同,要发展就必须要有创新,所以学校强调科技创新。与传统不同的是与学科知识交叉,衍生创造。学校传承中华传统文化,重点建设、着力打造品牌,现已建立“扎染社团、精美小花帽社团、美丽的手工刺绣社团”等特色社团。

(五)劳:探究、自主。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。现如今,学生更依赖于科技创新带来的成果,往往弱化了自身对劳动的认识。学校注重学生亲身体验,将劳动教育转化成动手操作的能力,课堂上要学生自主探究,并覆盖到各学科之中。它的本质就是劳动的身体力行,它是一种体验式的、探究式的、自主型的。学校围绕促进学生全面发展的基础上,大力培养学生的劳动品质、创新劳动教育。学校以班级为单位,建立“开心胡杨种植园”,根据不同季节展开翻地、浇水、播种等劳动实践活动,感受植物成长的过程,更是享受劳动的乐趣。

三、注重全面发展,争创“胡杨班级”为生增彩

在落实“尉犁县第二中学胡杨课程文化体系”的基础上,学校注重学生的全面发展,以争创“胡杨班级”为抓手,有效将学校核心素养与评价改革有机融合。“胡杨班级”紧紧围绕德智体美劳五个方面进行创建,共分5个模块,分别为“美德胡杨”、“智慧胡杨”、“魅力胡杨”、“炫彩胡杨”、“和合胡杨”。一是学校完善德育工作体系,以文化人、以德育人,将德育落实在各科课堂教学中,实现全程育人、全方位育人。主要从爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法、行为习惯,学校开展的各项德育活动中的突出表现,创建“美德胡杨”班级。二是学校注重培养学生认知的能力,促进思维的发展,不脱离国家课程方案和课程标准实施教学。在此基础上,多元化评价,不仅能关注学生过程性成长,更能在评价的基础上开启智慧学习,从而确保学生达到国家规定的学业质量标准。主要从学生各门课程知识的掌握、应用(学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习行为、学习方法、深层次思维)及学习品质、学业考试成绩、研究性学习经历等方面的突出表现,创建“智慧胡杨”班级。三是体育课程是学生强健体魄的根本途径,是学生体质健康的基本保障。学校为突破原有单一性测试结果评价学生的方式,加强学生体育和健康教育。主要从学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质、安全素质等方面的突出表现,综合评价学生。重点是日常体育参与情况和《国家学生体质健康标准》测试结果,体育运动特长项目,以及健康生活养成方式、人际交往、应对困难和挫折的表现、安全知识、安全意识和相关技能等方面的突出表现,创建“魅力胡杨”班级;四是不同角度拥有着不一样的艺术审美和人文素养,不同学科看似是独立的,却又是在不同领域中有着共同的目标。学校把美

育与树德、增智、强体、劳动教育深度融合,充分挖掘各学科蕴含的体现心灵美、语言美、行为美、艺术美等不同美的资源,让学生在不同的角度创造审美之旅。学校从学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力等方面的表现综合评价学生。重点是在音乐、美术、书法、舞蹈等方面表现出来的兴趣特长和艺术素养,艺术课程成绩、参加艺术类活动的经历和参加社团活动等方面突出的表现,创建“炫彩胡杨”班级;五是劳动教育是新时代党对教育的新要求,是全面发展教育体系的重要组成部分。学校依据学段目标,在日常的劳动教育中,关注每个学生个体,全过程参与评价,有计划地组织学生参与不同学科的劳动教育,赋予学生劳动能量,增强学生获得感、成就感、荣誉感,激发劳动热情。主要从学生在学校生活和社会生活中劳动实践、动手操作、体验经历、创新意识和创新能力等方面的表现综合评价学生。重点是学生综合实践活动课程学习情况、参加军训日、志愿者服务日、生活技能、研学等实践活动的经历、培养的能力等方面的突出表现,创建“和合胡杨”班级。

四、落实评价机制,成长导师护生周全

为强化学生综合素质评价结果的科学运用,促进学生全面发展,学校实行班级成长导师制,为每个学生配备成长导师,每名成长导师分配到班级的学生不超过8人,从学生的思想动态、学业成绩、家庭生活等方面进行全方位的关心关爱。“胡杨班级”创建过程中,班级成长导师全程参与,每月班级成长导师和学生共同自选创建主题、展示时间、展示形式并及时向学校提出创建申请,由学校统一考察、验收和通过,最后班级实施创建。班级成长导师每节课如实记录学生德智体美劳等全面发展情况和个性特长,每周对学生一周内在校的日常表现,观察的全过程进行评价并提出建议。学校每学期末对各班创建情况进行评比,评比中表现优秀的班级荣获“胡杨班级”荣誉称号,对表现优秀的学生个人评为“胡杨先锋”、“胡杨少年”等荣誉称号,学校予以全校性宣传、表彰。相对于表现较为落后的学生,制定“一人一帮扶”的帮扶措施。学校将班主任考核、班级成长导师考核纳入胡杨班级创建活动之中,在不断探索中,坚持以评促建、以评促发展,现已形成“校容我荣 班荣我荣”的评价机制。

学校从一点一滴做起,抓实落细评价的每一个环节,切实将抽象的综合素质评价转化为具体的操作,实现了综合素质评价从理念到实践、从文本到操作的突破。学校希望学生像胡杨一样有活力、实力、毅力,犹如胡杨一样把根深深得扎进泥土里扎牢扎实才有实力,经得起严寒、酷暑,最后在秋天绽放出最美丽的色彩。在实践中,学校不断总结经验,充分发挥综合素质评价对学生发展的正向激励和引导作用,为学生成长保驾护航,有效实现全面发展。

参考文献

- [1]宁杰,孙振清,范爱春.对我国高校教师教学质量评价方法的改进研究[J].中国轻工教育,2015,(6):8-9,13.
- [2]杜威 约翰.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:213.