

# 减负背景下提升初中语文教学质量的思路思考

赵芳

山东省滨州市博兴县兴福镇中学

**[摘要]**教育的发展已经趋于成熟,尤其是针对义务教育阶段,为了有效改善过去教学中的弊端,减轻学生的负担“双减政策”的颁发为义务教育提供了有力的保障。政策中不仅对校外培训机构进行干预,改善校外培训机构乱象丛生的现象,也对校内作业的布置进行了优化,为学生减少了不必要的学习负担,使教育逐渐走向良好的发展趋势。所以,在减负背景的影响下,提升初中语文教学质量成为教师教学的重点,教师应认真探索有效的教学路径,减轻学生负担的同时提升学生的学习质量,落实政策的要求,全面提升初中语文的教学质量。

**[关键词]**初中语文;减负;五项管理;教学路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1646

语文作为教育的基础学科,在初中的教学阶段中起着至关重要的作用,语文是学生学习知识的基本手段,是学生积累知识的重要途径,也是培养学生逻辑思维能力的基石。但由于家长、教师和学校的不间断施压,使得学生需要承担过重的学习压力,反而限制了学生的全面发展,使学生丧失了学习语文的积极性。由此可见,培养学生的语文学科素养是语文教师工作中重中之重,尤其是在教育大环境的影响下,教师应积极探索有效的教学手段,结合政策的要求与建议进一步优化自身的教学方式,注重教学质量的提升,使语文的教学能够真正地帮助学生得到提升。

## 一、减负背景下提升语文教学质量的影晌

减负不是单纯地减少学生的课后作业,而是从多角度减少学生在课业上的负担,因此,“双减政策”的出台也为初中语文教学赋予了更多的意义,在提升语文教学质量的过过程中对学生的成长以及发展有着重要的影响,也进一步改善了语文整体的教学模式,使得初中语文的教学符合时代的发展,全面落实政策的要求。所以,在减负背景下提升语文教学质量的有着积极的影响,主要分为以下三方面。

第一,有助于提升学生的语文学科素养。语文对于学生而言是一门不容易掌握知识的学科,因为语文整体教学内容过于广泛,学生不仅要学习阅读、诗词、文言文、写作等,还需要在语文学习中进行反思,总结学习经验。所以,在初中教育阶段,语文的学习不仅是学生难以掌握的知识,也是教师教学过程中所面临的难题。因此,在减负背景的影响下,提升语文的教学质量能够进一步为学生提供多样化的学习模式,也使得学生能够从多方面的角度开展语文的学习,帮助学生更好地掌握复杂的语文知识,使学生不断的掌握学习语文的精髓,随之强化学生对语文知识的理解,从而全面提升学生的语文学科素养。

第二,有助于提升教师的教学模式。“双减政策”的颁布对教师的教学模式有了全新的标准,校外教学机构的改革使得教学压力全部集中在校内,校内成为学生学习新知识的主要阵地,这也意味着教师需要优化自身的教学手段来响

应政策的要求,全面提升整体的语文教学模式。对此,教师需要进一步了解学生的具体情况,探索教材中的知识内容,从而为学生营造良好的学习环境,为学生提供有效的学习保障,提升学生对语文知识理解程度的同时,优化提升教师的教学模式,使学校能够为学提供多重的教学保障。

第三,有助于推进学校的教学地位。在过去的教学模式中,校外教学机构为学生提供了更加多样化的学习内容,这也从根本导致了学生在校内学习不集中,削弱了校内教学对学生的重要性。所以,经过“双减政策”的落实,也使得学校成为素质教育的主阵地,经过语文教学质量的进一步提升,也推进了学校的教学地位,使学生在校期间能够得到学习的保障,从而强化学校的教学地位,为学生营造良好的学习环境。

## 二、减负背景下提升语文教学质量的思路

### (一) 响应政策要求,规范学生的学习习惯

随着“双减政策”的落实,教学管理模式也应得到创新,为了响应政策的要求,“五项管理”相关政策规定落地,从而全面推进学生的健康成长,规范学生的学习习惯。所谓“五项管理”即是作业管理,睡眠管理,手机管理,读物管理和体制管理,所以为保障初中语文教学质量的,在教学过程中也应渗透“五项管理”教学模式的要求,进一步规范学生的学习习惯,使学生的教学质量应得到有效地提升。

比如,在“作业管理”方面,要求教师通过差异化作业帮助学生得到最有效地提升,并且要控制作业的数量,保障作业的质量。所以在初中语文的教学中,教师更进一步的渗透作业管理的要求,为学生设计有质量的作业内容,使学生能够在短时间内完成作业,并在作业的基础上得到课堂知识的延伸,从而提升学生整体的语文水平。又如在“读物管理”方面,作为语文教师,应帮助学生明确读物的内容和范围界定,鼓励学生阅读有关于中华传统文化、中外文学的经典型读物,并带领学生定期开展课外阅读活动,以促进学生课外阅读能力的提升,帮助学生认识到更加多元的语文文化,

以帮助学生积累语文素材，从而提升学生整体的学科素养。所以，“双减政策”的出台使初中语文的教学模式得到了进一步的优化，教师也应响应政策的要求，通过“五项管理”的要求规范学生的学习习惯，使学生能够正确面对语文的学习，从而帮助学生全面提升语文学科素养，保障学生的学习质量。

### （二）利用多元手段，提升学生的学习兴趣

随着时代的发展，信息化教学已经被逐渐的应用在初中语文课堂的教学中，所以在减负的背景下，教师应利用多元化的教学手段，为学生构建信息化课堂，从而全面提升学生的学习兴趣，激发学生学习语文的积极性，从而为学生创设良好的教学氛围，使语文课堂学习不再是学生的学习负担。

以七年级上册第六单元的教材内容为例，本单元的课文是由各国语言故事所组合而成，所以为帮助学生更好地理解课文内容，教师可以借助直观的形象开展教学，帮助学生进一步理解课文内容。比如在《皇帝的新衣》这一节课的教学中，教师可以利用多媒体播放有关于《皇帝的新衣》的插画内容，使学生能够配合着生动形象的插画内容加深学生对本节课的理解，从而提升学生学习的积极性。又如在《中国石拱桥》的教学中，教师还可以针对课文内容为学生展示不同类型的石拱桥照片，从而帮助学生认识多样的石拱桥类型，使语文课文的教学方式不再以文字的单一形式所呈现，而是通过信息技术为学生提供多元化的学习内容，帮助学生提升语文的学习兴趣。不仅如此，教师还可以利用视频、音频、动画等形式为学生呈现更加生动形象的内容，为初中语文的教学注入更多的活力。所以，帮助学生减轻学习负担的有效方式即是提升学生的学习兴趣，通过有趣生动的内容帮助学生感受到学习中的乐趣，以改善学生对语文学习的固有认知，从而真正做到“减负增效”，为学生的语文学习提供有效地保障。

### （三）组建学习小组，促进学生的交流沟通

学生是学习的主体，在减负背景下教师应更加注重学生的主体地位，将学习时间交给学生，促进合作学习模式在初中语文教学中的应用，提升学生课堂的参与程度。在传统的初中语文教学中，教师往往占有绝对的主导地位，比起提升学生的课堂参与度，传授知识是教师更为注重的教学方式，这也使得学生缺乏思考的过程，无法透彻的掌握复杂的语文知识。所以，为了保障学生的课堂学习效果，促进学生的交流与沟通，教师可以组建学习小组，使学生能够围绕学习小组展开讨论，从而更好地提升学生的整体参与程度。

对此，教师可以根据学生的具体学习情况进行分组，并在课堂上给予学生充足的讨论时间，使学生能够发散思维，说出自己对知识的理解，从而全面提升学生的课堂参与程

度。以《背影》这篇课文为例，作者通过一件简单的事情生动地刻画了父亲对儿女的爱，所以在教学过程中，教师可以鼓励学生开展小组讨论，围绕“父亲曾为我做过的事情”这一主题展开讨论，在讨论过程中，学生可以各抒己见，用实际例子描述父亲的爱，从而使学生在讨论中能够感受到课文的主旨，加深学生对父亲的尊敬与爱护，从而达到本节课的教学目标。不仅如此，教师还可以制定相应的小组学习规则和计划，比如学生在课上回答问题可以为学生对应的小组加分，每学期每个学生加满15分以上可以得到对应的奖励等小组合作的学习目标，从而激发学生参与互动的积极性，促进学生间的交流沟通，提升学生的课堂参与程度。

### （四）注重作业设计，保障学生的课后延伸

“双减政策”中明确要求减轻学生的负担，减少学生的课后作业，避免出现数量过多、质量不高、功能异化的作业内容，以保障学生的作业效果，使学生能够利用课外时间开展有益的活动。但作业是课堂教学活动的必要补充，是学校教育教学管理工作的重要环节，所以学生离不开作业的帮助，为减少作业带给学生的负担，教师应注重作业的设计，保障学生的作业内容，从而响应政策要求，减轻作业带给学生的负担。

对此，教师可以采取分层设计作业的模式，针对学生的具体情况布置合适的作业内容，使学生能够针对自身的情况选择合理的作业内容，避免出现相同的作业内容，限制学生的积极发展，所以，在初中语文的作业设计中，教师也应合理遵循分层作业的要求，将作业内容分为简易、一般和困难三种模式，针对学生的语文水平布置不同的作业内容，使学生有效地利用课后时间，完成更为贴合的作业内容，从而改善作业对学生的负担，激发学生完成作业的积极性。所以，尽管减负中提倡减少学生的作业，但作业的作用是不可估量的，教师也应合理安排作业内容，使学生能够感受到直接的帮助，从而提升整体的教学质量。

### 结束语

总而言之，在减负背景下提升初中语文的教学方式有很多，教师也应不断探索，寻找合适的教学手段减轻学生的学习负担，提升学生的学习质量，使“减负增效”能够在初中语文的教学中得到广泛应用。

### 参考文献

- [1] 江华. “双减”背景下初中语文教学“减负增效”初探[J]. 名师在线, 2021(35): 68-69.
- [2] 王锦. 初中语文教学“减负增效”的策略研究[J]. 散文百家(新语活页), 2021(10): 165-166.
- [3] 陈小军. 减负提效在初中语文教学中的运用分析[J]. 新课程, 2020(52): 44.