

# 如何有效推进农村幼儿园早期阅读

梁晨

莒县安庄镇中心幼儿园

**[摘要]**在倡导全民阅读,打造书香社会的当下,多数家长对亲子阅读的益处已有深入了解。但在广大农村家庭,亲子阅读的开展依旧举步维艰,存在诸多问题。提升农村幼儿的阅读条件、推进亲子阅读的开展是农村幼教工作者义不容辞的责任和使命。笔者以安庄镇中心幼儿园为例,首先分析了农村幼儿园早期阅读的现状,然后分析了其必要性,并提出了相应的改善措施,最后对其实施效果进行了评价分析。

**[关键词]**农村教育; 幼儿园; 早期阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.191

## 引言

农村地区家长个人素质参差不齐,对教育的认知也参差不齐,专业化水平相对较低,外出务工人员较多,甚至有留守儿童,孩子在入园前的生活作息中也非常受方言的影响,不利于早期的语言能力的发展,在现代学习型社会中,早期阅读在幼儿阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯的培养中起着重要的作用,高质量的阅读能帮助幼儿提升认知能力,有利于儿童的人格发展,由于幼儿年龄小,识字量、词汇量少,身心发展尚不成熟,也决定了幼儿的阅读能力的培养需要一个漫长的过程,离不开园所的文化建设以及老师的关注与引导。

### 一、农村幼儿园早期阅读现状分析

莒县安庄镇镇中心幼儿园处于较偏远农村地区,家长个人素质参差不齐,对教育的认知也参差不齐,专业化水平相对较低,外出务工人员较多,甚至有留守儿童,孩子在入园前的生活作息中也非常受方言的影响,不利于早期的语言能力的发展,在现代学习型社会中,早期阅读在幼儿阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯的培养中起着重要的作用,高质量的阅读能帮助幼儿提升认知能力,有利于儿童的人格发展,由于幼儿年龄小,识字量、词汇量少,身心发展尚不成熟,也决定了幼儿的阅读能力的培养需要一个漫长的过程,离不开园所的文化建设以及老师的关注与引导。

### 二、培养幼儿阅读的必要性

#### 1、能够开阔幼儿眼界,促进幼儿心理健康发展

孩子都有很强的好奇心,他们不满足于了解表面现象有强烈的求知欲和认识兴趣。幼儿阅读各种类型的图书,可获取社会、自然人文、科学、语言、艺术等方面的基本常识、基本技能。这样,不仅可以丰富幼儿的知识、开阔其眼界、陶冶其道德情操,而且可以提高幼儿的语言、认知、概括、阅读理解等方面能力。

#### 2、能够促进幼儿观察与思维能力的发展

幼儿时期是阅读能力及观察能力初步形成的重要时期。幼儿观察的发展,表现在观察的目的性、持久性、组织性、细致性以及概括性上。这些观察能力在培养幼儿早期阅读活动中能充分展现。例如教师要求学生围绕某一问题观察画面。在阅读活动中,幼儿需要通过对话面、角色表情的比较、分析等思维形式作出简单的判断和推理。幼儿的思维在其自己不断观察、想象中逐渐丰富,在成人经常讲解指点的

刺激下得到促进,逐步从以具体、直观、形象为主向幼儿晚期逻辑抽象思维形成过渡。

#### 3、能够促进幼儿独立性和自信心的发展

由于幼儿起初没有阅读能力,其最初的阅读行为往往来自生活实际,即幼儿的阅读一开始是一种成人与孩子的交互阅读。随着孩子年龄的增长,这种交互阅读会适当进行调整,成人的讲述成分逐渐减少,孩子的自主阅读成分增加,逐步过渡到以幼儿为主的阅读活动,幼儿的独立性由此得到发展同时,幼儿从读不懂图片内容、不会讲故事到能够复述一个情节、一段经历,用自己的言语、语言表达方式讲述一个故事,编自己想编的故事,具有一定阅读能力。这一转变过程使幼儿的自信心得到提高。

#### 4、能够促进幼儿口头语言和书面语言的发展

语言是人类交往或互动的一种工具,儿童的口头语言发展惊人他们乐于接受新鲜事物,尝试用自己所学的语言解释生活中的所见所闻。国外相关研究表明,幼儿在早期获得口头语言的同时,很早就开始关注周围环境中的书面语言,比如幼儿常常用纸和笔模仿成人涂涂写写不是字的字。

### 三、改善农村地区幼儿园早期阅读的措施

#### 1、环境创设

早期阅读重在为幼儿提供阅读经验,创设良好的阅读环境,进一步激发幼儿的阅读兴趣。幼儿园根据幼儿教材,利用一切机会和场所,将季节的变化、幼儿的日常生活、中华民族传统节日等与阅读教育相结合,力图让每一面墙壁说话,通过不断的感知内化,帮助幼儿积累阅读经验。

2、自制图书过程中,充分考虑幼儿各个年龄段的特点,不同的年龄段可以选择不同的制作方式,其动手能力、想象力、创造力、审美能力得到了不同程度的提升亲子制作图书活动中,家长和孩子共同完成,整个制作过程不仅是亲子智慧的结晶,还流淌着交融的亲情。如无忧小朋友和她的爸爸妈妈把自制图书装饰得非常漂亮,上面贴着蝴蝶结,做成了各种形状,孩子的爸爸说,在制作图书的过程中感到非常高兴,大家坐在一起,他们说从来没见过孩子做事这么认真过。

#### 3、故事爸妈进课堂

书是我们最真挚的朋友。家长和孩子一起读书,一起分享有意思的事情,与孩子一起感受书中的主人公的喜怒哀乐,与孩子一起体验读书的乐趣,让书香真正像蒲公英一样随风飘落在整个安庄镇中心幼儿园。

#### 4、有声故事（教师、幼儿）

公众号在此之前推出了有声读物，有针对孩子的，也有针对老师的，多听故事也可以丰富孩子的想象力，提高孩子的兴趣。在故事中可以丰富孩子的情感，让孩子们学会辨别好与坏、善与恶、真与假等等。培养孩子的正确的价值观，还可以提高孩子们的语言表达能力，积累很多的词汇，让孩子感受到语言的魅力。

#### 5、亲子共读

亲子阅读可以让孩子们体验到父爱、母爱的温暖，能有效地培养孩子的注意力，提高孩子的倾听能力和语言理解能力。亲子阅读可以增强语言能力、发展想象力、提高交往能力，孩子从书中欣赏语言的美。书中的世界无限广阔，充满想象、好奇和机遇，会给孩子带来无限的创意，让孩子受益终生。亲子阅读可以帮助孩子树立远大理想和熏陶优秀品质，亲子阅读可以培养孩子阅读的兴趣和习惯，提高阅读能力。

### 四、效果与反思

（一）早期阅读，为幼儿的未来发展做好了奠基

#### 1、为幼儿成为一个好的阅读者做好必要的准备

早期阅读活动是集脑、眼、耳、手于一体的综合运用活动，通过坚持阅读图书，培养幼儿“阅读图书”的兴趣与习惯，幼儿口述自己听到的或看到的“故事”，让幼儿扮演“讲故事人”的角色来编和讲自己的故事，在此过程中帮助幼儿理解书面语言的价值意义，建立起热爱阅读的情感动机，为成为一个好的阅读者做好必要的准备。

2、早期的阅读理解经验为幼儿未来的阅读理解能力成长奠定扎实的基础

幼儿阅读中接触到的图画书语言具有书面语言的特点，当幼儿在日常生活中阅读图画书，他们可以通过阅读与图画和文字互动，用口头语言来说他们对于图画书内容的理解，获得口头语言与书面语言对应关系的认识，这样便逐步成长起初步的阅读理解能力。早期的阅读理解经验为幼儿未来的阅读理解能力成长奠定扎实的基础。

#### 3、早期阅读有效地提高幼儿书面语言准备水平

让幼儿在未能集中地识字和写字之前，积极与文字互动，乐于“画字”或模仿方块字的一些简单特点，并能用口头语言交流这些图形代表的意思。使用多种形式表现“非正规”的文字书写，能够帮助幼儿建立和巩固纸笔互动的经验，感知文字组成的一些基本规律，并熟悉书面文字字形，有效地提高幼儿书面语言准备水平。

#### 4、在早期阅读活动中，提升了幼儿的良好学习品质

在阅读活动过程中，幼儿被图画书形象和 content 所吸引，他们的注意力、专注力和坚持性可以得到培养；对图画书里面的人物事件发展充满好奇心，他们能够想象神奇世界发生的故事和情景，教师引导幼儿预测、观察、分析、推断、质疑、论证与图书内容相关的事情，幼儿在活动中拓展了自己的知识，增加了学习的经验，使得早期阅读与学习品质互为支持、共同发展，为幼儿的未来发展奠定扎实的基础。

（二）特色教研，促进教师专业化成长

#### 1、教师的教育观念逐步转变

通过开展早期阅读班本培训、班本教研，教师对早期阅读的概念及内涵有了充分的认识，知道开展早期阅读对幼儿的价值意义，乐意主动成为快乐阅读者、快乐阅读的分析者、引导者、支持者、合作者、分享者，提升教师的职业成就感和幸福感。

#### 2、提升老师自身的教育素养

教师通过分析读本，理解作者的创作背景与意图，读懂图画书的核心价值，享受到阅读优秀文学作品所带来的快乐。

#### 3、教师的专业水平得到进一步提升

教师开展阅读教育活动前必须做好详细的读本分析：钻研作者创作风格、意图、读懂图画书的核心价值、明析关键章节、关键语句等；组织过程又要围绕“如何激发幼儿阅读兴趣”这一目标，设计一个又一个的悬念、假设，激发幼儿一拨又一拨的互动高潮，以满足幼儿的阅读探索欲望；评价幼儿阅读发展状况时更在乎幼儿的阅读过程。在这一系列活动的过程中，教师的分析、钻研、组织、评价能力得到有效地提高、专业水平进一步提升。

（三）亲子阅读，增进亲子情感、转变家长教育观念

家长是老师的教育伙伴，要让阅读成为习惯，离不开家园共育。通过全园阅读氛围的打造、请专家开展早期阅读教育讲座、请家长走进阅读课堂、举办书香节活动、开展亲子阅读、阅读感悟分享会等，转变家长教育观念，让家长、社会清楚地知道早期阅读对幼儿的重要性、知道幼儿园开展早期阅读教育是一项伟大的工程，家长有必要大力支持和配合幼儿园工作。同时，亲子阅读过程中的“你说说、我讲讲”、“你问我答”、“一起来扮演”等场面也给家长带来无限的快乐、增进了暖暖的亲子情感。

（四）特色创建逐步形成园所文化

1、实施优质教育、走内涵发展之路，实现特色立园、品牌强园，全面提升幼儿园教育的总体水平和综合实力。这是幼儿园自身发展的需要，也是全体教职工工作及自我发展的追求。有了共同的愿景，全体教职工团结一致、同心协力朝着共同的目标迈进，工作热情高涨、研讨积极，有决心和信心把幼儿园未来发展推向蓬勃发展、充满生机的新时期。

2、形成幼儿园早期阅读特色课程。幼儿园以早期阅读为课程核心，将五大领域关键经验贯穿于一日生活的各个环节。通过早期阅读课程的开展，使幼儿体验自主阅读的乐趣、形成自主阅读能力、成为一个成功的阅读者。

### 参考文献

[1]向灵敏.农村幼儿园早期阅读教师指导策略[J].课程教育研究,2018(10):27.

[2]陈丽杰,施裕国.农村幼儿园开展早期阅读教育的方法与途径[J].学周刊,2016,19(19):226-227.

作者简介:

梁晨(1996.12-)女,汉族,山东莒县人,本科,二级教师,研究方向:学前教育.