

“金课”背景下应用型本科院校大学英语教学改革及实践探讨

李淑杰

辽宁工业大学外国语学院 辽宁 锦州 121000

[摘要]在“金课”的背景下,我国应用型本科高校英语课程的改革已经出现了一系列的变革。本文以《金课概论》、《“金课”对高校英语教学改革的影响》、《应用型本科院校英语改革中的若干问题》、《“金课”背景下高校英语课程改革的对策》等问题进行了论述,以期提高标准,明确方向,为高校英语金课提供了一个更加完善的平台。

[关键词]“金课”背景下;应用型本科院校;大学英语教学;改革实践探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1181

一、引言

近年来,为了更好地提升我国大学英语教学质量,众多应用型本科院校开始深入研究改革路线。目前,从全国范围来分析,大学英语教学改革工作中遭遇的问题,主要有“难以优化教学方法”“难以拓宽课程内容”“难以创新考核机制”等。“金课”理念出现之后,众多应用型本科院校不再盲目地尝试改革,而是紧紧围绕“金课”标准,进一步突出大学英语课程的“高阶性”“创新性”“挑战度”,以课程质量为改革出发点,有计划地推进大学英语教学改革工作。

二、关于“金课”的介绍

2018年,成都召开“新时代全国高校本科教育工作会议”,陈宝生部长正式提出“金课”的概念。

之后,全国各高校开始积极研究金课建设。在“第十一届大学教学论坛”中,吴岩司长通过《建设中国金课》报告,再次强调金课建设的重要性,指出全国各高校要紧抓课程质量,通过课程优化,打造金课体系。关于金课的理解,要重点突出“两性一度”标准。“两性”分别为高阶性、创新性,“一度”指的是挑战度。具体来说:

(1)高阶性。在高校教育教学过程中,高阶性主要指思维和能力层面的高阶,提倡知识与能力结合、知识与素质结合,培养学生深度思考问题的习惯和能力,鼓励学生踊跃发挥个人主观能动性,独立分析、判断、解决学习难题。(2)创新性。创新性主要指将创新意识渗透到各个环节,加强创新方面的教育教学。(3)挑战度。挑战度指的是在原有的知识储备、能力水平上,进行新的尝试,挑战更高一级学习目标。

现阶段,在我国应用型本科院校大学英语教学改革中,积极推行“金课”标准,是对课程内容的优化,也是对学生需求的重视,可以打造高校学生普遍认可的优质课程体系,助力大学英语教学改革工作顺利进行。

三、“金课”在高校英语教学中的作用

(一) 英语教学理念的转变

“金课”思想将极大地改变应用型本科高校的英语教学理念。首先,在对学生的需求上,大学老师不再过分强调英语教学的“圆满”,而要从金课的“高阶性”入手,引导学生深入探究英语现象和英语文化,培养他们的英语思考方式,成为有自主思考能力的人,而不仅仅是单纯的英语教学。其次,在综合评价上,大学老师将参照英语的表现,以

及金课“创新性”的思想,评价学生的学习方式和质量。

(二) 对英语教学内容的思考

根据“金课”的要求,高校英语教师对传统教学内容进行了认真地思考。具体而言,英语教师要进一步提升备课的质量,在备课过程中用心构思,细化过程,采用“问题导入”、“案例导入”、“情境导入”等,以激发学生的学习热情,使学生在英语知识的最高点上,在各个层面上实现自我的突破。此外,在金课系统的指引下,英语教师不能“固步自封”,不能只停留在现有教材材料上,应积极采取诸如“线上渠道”、“社会实践渠道”、“企业渠道”、“家庭渠道”等多种形式的课外活动,充实和充实大学英语的教学内容,使英语知识更加丰富,使广大大学生在英语教学中不断探索,并不断向更困难的方向发起挑战。

(三) 重组高校英语课程目标

与“金”课程的内涵相结合,我国高校英语课程的建设,在课程内容上也要有新的内容。在“能力维度”的基础上,大学英语教师可以根据“创新性”的标准,制订“创新能力指标”,把英语教学与创新能力的培养相联系,在加强英语的基础上,在加强英语的同时,也要注重创新,使英语专业的学生在听、说、读、写的基础上,具有较强的创新能力,能够不断地向创新的方向发展,增强个人的就业优势,迅速适应未来的职场环境。基于“素质维度”,大学英语教师可以针对“挑战度”这一概念,专门设立“综合素质目标”,以提高学生在英语学习中的整体素质。特别是在获得了一定的英语成绩后,大学生们要以综合素质为基础,不骄傲,不浮躁,以坚韧不拔的毅力和精益求精的态度,克服英语的困难,设定英语学习的目标。

四、应用型本科院校大学英语教学改革中存在的主要问题

(一) 教学方法的优化问题

当前,在高校应用型本科英语课程改革中,一些教师虽然拥有大量的知识,但是在教学手段上却难以取得突破。例如,一些英语老师太过主观,过分强调自己在课堂中的支配地位,往往通过“灌输”来传递英语知识,而不能从朋友的角度和同学们一起讨论问题。长期来看,英语老师和学生的关系会越来越疏远,很难形成一致意见。而且,如果英语老师占了上风,气氛就会变得很紧张,没有活力。

(二) 在拓展教学内容方面存在困难

在应用型本科院校的英语教学中,有的老师“循规蹈矩”,忽视了对课程的深度挖掘,对教学质量的要求太低。主要体现在以下几个方面:一是学科交叉的缺乏。目前,部分大学教师对英语教学的认知还停留在“有什么、教什么”这一层次,并未将英语知识的实际运用要求相结合,适当地引入了一些交叉的内容,使英语教学的教与学内容显得过于单一。这不但会影响到大学生从多个角度去理解英语,而且会影响到他们未来的工作,从而削弱他们的工作能力。另外,课外拓展的内容也很少。一些大学老师把注意力集中在英语课堂上,把英语课堂作为教学的唯一途径。

(三) 评估机制的创新难度大

在高校应用型本科英语评估工作中,若不创新评价机制,将逐渐丧失其实际作用。从“考核标准”上看,评价指标常常能体现出一所学校的教育思想。随着校园的不断发展,教育的观念也将逐渐走向成熟。在这种情况下,高校英语考试的评价标准也要随着学校的发展而适时地做出相应的调整。但是,在现实生活中,一些大学在制定英语考试的时候,基本不会改变。例如,在应试教育阶段,大学对英语的评价,常常是以“英语成绩”为主。而现在,随着素质教育的发展,传统的评价体系,已经变得不那么重要了。从“考核形式”的角度来看,有的高校在组织英语考试时,会考虑到英语的不同知识点,并进行考试。在笔试中,由于试题本身所限,考生的思辨能力、创新能力、实践能力都难以充分发挥。在应用型本科英语考试中,应用型本科应用型学生的实际运用能力是一个不容忽视的问题。

五、“金课”背景下应用型本科院校大学英语教学改革措施

(一) 信息化教学的优越性

高校英语专业的教师要在教学手段上进行大胆地探索。比如,在金科的“高阶性”思想的指引下,大学老师要把重点放在学生的身上,多给他们一些启发,引导他们对英语的独立思考。在教学中,老师们可以通过“英语多媒体”的形式,在展示英语的同时,还可以进行主题的探讨,以平等的态度和同学们进行交流,从而创造出良好的教学气氛。

(二) 大力开展第二课堂教学的活动

为使高校英语教学内容更加丰富,教师要充分利用二次课堂资源,引入高质量的跨学科内容和课外拓展内容。具体而言:一是引入跨学科的内容。从“挑战度”的角度来看,高校英语教师应该在“有什么、教什么”的基础上,提高学生对英语教学的认知,要做到“拓展什么”、“需要什么”,要在课外拓展内容、跨学科内容等方面,使英语教师朝着“金课”的方向努力,不断地改进英语教学内容。

(三) 建立多元评价体系

在高校应用型本科英语评价工作中,教师要从改变的角度出发,合理地创新高校英语评价体系,并逐步建立多元评价体系。首先,仅注重“英语成绩”的“考核标准”,存在着太多的单一性,因此,有关部门应根据新时代的素质教育

思想,适当地扩大英语评价的范围。其次,在“考核形式”上,统一的题型和笔试很难对大学生的实际运用进行全面的测试,很容易造成英语考试的单一维度。针对金科课程“挑战度”的理念,可以在加强对大学生实际运用能力的测试上,适度提高英语考试的难度。对大学毕业生来说,这样与工作岗位相结合的实训考试,更具挑战,能使学员在考试中充分了解自己,并不断增强信心。

(四) 应用模块化教学

应用型本科教育要适应国家发展的需要,要适应市场的需要。在这样的新形势下,高校英语教育要从传统的外语教育向应用型人才的转变,要把“应用”作为培养的重点,把外语和文化、专业知识有机地结合起来,使之更好地适应国家发展战略、市场需求、学科专业需求和学生的个人发展需要。为此,必须对大学英语课程和教学内容进行改革,实行模块化教学。例如:第一单元的教学重点是传授学生的语言知识,培养学生的语言技能;强调学生的听、说、读、写、译等英语语言的运用,为以后的课程打下良好的基础。第二单元的教学可以与课程思政相结合,以中英文化为重点,发掘中英优秀文化的思想观念、人文精神、道德规范,比较各种文化现象,追根溯源,重视人文素质与国际视野的培养,提高学生的思维和跨文化的能力。

结语

总之,“金课”时代,我国应用型本科高校英语教学的改革,的确可以为我们的英语教学带来一些新的思考。今后,高等院校要积极改善英语教学中的一些典型问题,以充分利用“金课”的优势。并积极利用二次课堂的资源,建立多元评价机制。此外,新时代的英语教师要充分利用身边的资源和工具,率先对“金课”进行深入、全面地认识,以“金课”为核心,对传统的课程内容和教学方法进行科学的调整,并积极引入新的评价机制,以系统的方式推进大学英语“金课”的建设。

参考文献

- [1]陈睿,张栋栋.基于学术性教学的大学英语写作“金课”构建[J].合肥学院学报(综合版),2020,37(1)
- [2]崔校平.有效课堂教学是打造大学英语“金课”的关键[J].德州学院学报,2019,35(3)
- [3]陈彩蒂,张海玲.大学英语金课建设之行动研究[J].艺术科技,2019,32(3)
- [4]刘青霞,王莉.积极心理学视角下应用型本科院校贫困生心理健康的实证分析[J].高教学刊,2020(5):3.

作者简介:

李淑杰(1975—),女,汉族,副教授,辽宁工业大学,研究方向:英汉翻译;大学英语教学

保留项目:辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度立项,成果导向下应用型本科大学英语“金课”建设策略,编号:JG20DB228