

探究在小学数学课堂教学中引入生活元素的策略

李秀青

山东省泰安市泰山区财源办事处财源学校

【摘要】在学习小学数学期间，因该学科抽象性很强，因此单单借助简单的课堂记忆，学生难以深入理解课堂知识。随着新课改政策的提出和发展，针对小学教学提出了更多、更高的要求，通过课堂学习不仅要让学生真正掌握学习数学的技巧，还要让学生学会在实际生活中应用所学知识，以便于数学实效性的提升，有利于提高学生灵活运用知识的能力。所以，教师需要在数学课堂中融入生活元素，以此激发学生学习数学的兴趣，构建数学教学高效的课堂。本文主要分析了小学数学当前的教学现状，并分析了数学课堂中融入生活元素的关键作用，同时提出了具体融入方案。

【关键词】生活元素；课堂教学；小学数学；教学现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1630

小学数学教学期间，教师首先应以数学学科自身特点为依据展开教学，教学期间还需着重强调以实际生活为出发点深入研究数学，充分融合实际生活，让数学综合功能得以展现。在生活中运用数学抽象化知识，让数学知识本质的特征还原，学生学习的热情也可有效提高，便于学生积极探索学科奥秘，学生核心素养有效提高。

一、数学课堂教学当前现状

（一）教学目标欠缺方向性，观念相对落后

小学当前数学教学中，教师开展课堂教学时均采用新型化手段，但仍有部分教师仍采用传统教学方式，未能及时创新和探索教学理念，以致于学生学习实际需求未能得到满足，与新课改教学发展不符。且在实际教学中，教师欠缺方向性探索，未能以教育大纲为依据讲解相关知识。因此学生区分重难点内容较难，学习知识时较为盲目。课堂教学质量严重降低，对数学教学高效课堂的构建十分不利^[1]。

（二）单一的教学方式，学生学习兴趣欠缺

在小学数学传统教学中，教师更为侧重关注学生学习的总成绩，课堂中注重灌输相关知识，让学生以死记硬背的方式记忆数学知识，久而久之，学生学习兴趣逐步丧失，对活跃课堂氛围十分不利。且在教学实际过程中，教师未能借助课外拓展强化学生储备数学知识，以致于学习期间学生欠缺解题技巧，学习效率大大降低。课堂教学期间未能重视学生主体的地位，师生间极少互动，导致课堂教学中学生未能积极参与。

（三）过度重视理论讲解，实践性教学欠缺

作为综合性学科的一种，数学抽象性很强，通常学生难以直观地对数学内容进行理解和分析。因此，需要教师借助实践性探索加深学生记忆，但是在实际教学中，教师仅以课本内容为依据展开理论性指导，未能借助实际操作帮助学生将数学问题解决。以至于学生所学知识背离生活实际，难以在生活中更好的获取知识，学习实效性明显降低。且未能规范化指导学习数学相关技巧，以至于学生在分析问题时仅通过想象，教学质量降低。

（四）教学期间未能注重学生数学思维的培养

数学学习关键的能力，即数学思维能力，其作用非常关键。但是在实际教学中教师未能注重数学思维能力的有效培

养问题，学生难以依靠自主学习培养思维结构良好的框架，以致于解题期间学生难以调动思维体系快速完成解答。学生欠缺数学思维的能力，对其灵活运用数学知识也十分不利，数学思维完整结构难以形成，阻碍了核心素养的提高^[2]。

二、数学课堂中生活元素引入的关键作用

若想在数学课堂中引入生活元素，教师首先应将二者有效联系起来，即课本内容联系实际生活，并有效进行融合。借助数学原理，将实际生活中的有关问题解决，有助于学生深入掌握相关理论知识，学生实践运用能力也会有效提高，有利于学生的生活、学习。

（一）课堂互动增强，情感教学需求得以满足

在教师传统教学中更为侧重自我讲解，学生主体地位未能展现，学生主观能动性丧失，对快速融入课堂十分不利。且因该学科知识多样且复杂，分析时需借助生活化理解。在课堂中引入生活元素，利于学生深入了解该科学学习的价值，在交流期间也可以增进师生间感情。教师可以以学生学习能力、生活状况为依据，主动、积极加入到学生的学习中，便于课堂互动性的增强，经融入生活化情感教育，强化学生理解相关知识，并融会贯通。

（二）学生学习兴趣激发，学习自主能力提高

通常来讲，小学生年龄较小，课堂中分析和学习知识时注意力难以集中，且数学知识可谓学生思维逻辑能力的一项考验，学生难免感觉乏味枯燥。经生活元素引入便于学生以清晰思路分析并学习数学复杂的知识。不仅可以激发学生学习兴趣，还有利于学生独立思考自主良好学习。在讲解课本期间引入生活中数学实际问题，让学生借助想象、联想解答相关问题，便于其深入了解学科奥秘，也可使课堂趣味性有效增强。

（三）问题意识树立，思维能力增强

针对学习数学相关知识，学生首先应养成良好的学习习惯，并培养问题意识。在学习中经不断提问可使运用思维的能力提高。经生活化探索，可使学生对知识产生疑问，使之提出的问题与生活更加贴近。且在问题提出后学生可与生活实际结合主动探索问题，还可将疑问带入课堂学习中，借助合作学习形式将提出的问题共同解决，有助于培养学生良好问题意识，提高数学综合的能力^[5]。

三、具体手段

(一) 教学观念转变, 将生活元素引入课程

为改变教学传统模式中教学方式落后等问题, 首先应改革和创新教师教学的观念, 在教学中引入更多生活元素, 且借助课堂导入形式给予学生正确的引导, 使之积极思考, 便于教学实效性的增强。因小学生存在较强的好奇心, 可仔细观察数学中知识, 还可以找到生活中存在的数学环境, 并加以良好的运用。此外, 教师自身教学水准还需不断提高, 定期开展相关评比活动, 评比期间提高教学生活化能力, 同时将其引入课堂教学中, 可保障学生学习。

如五年级上册在第一课方向与位置学习时, 课前导入环节教师应让学生积极交流和讨论相关知识点, 并以实际生活为依据判断方位。因小学生具备较弱的空间方向感, 因此学习期间极易有很多疑问产生, 而将生活元素引入教学中, 可使学生清晰明了感受方向、位置的变化。教师也可在学习后让学生绘制一份方向位置图, 起点和终点即家与学校, 在绘制期间可借助标注特殊地点来对方向加以判定。如上学途中的公交车站, 此时可将原点定为公交车站, 让学生展开分析, 明确家、学校在公交车站哪个方位, 有助于学生快速学习方向位置。教师可借助良好环境创设展开辅助教学, 便于学生探索知识更加生活化, 教师可将地图具体的看法展示给学生, 可使学生方位识图技巧提高, 便于更好理解方位, 有助于学生数学良好核心素养的培养^[3]。

(二) 借助多媒体设备, 教学生活化手段丰富

因小学数学存在多样且复杂的内容, 导致其教学枯燥性很强。因此, 学习时学生会感觉到困难。然而伴随着持续发展和应用的信息化手段, 小学阶段各科教学中逐步应用多媒体设备, 教师在教学生活化课堂中也需借助信息化手段, 以此提升学生学习的兴趣, 可使课堂趣味性增强, 还可使教学生活资源得到充分挖掘。借助信息化元素让教学形式更加丰富, 数学教学生活化质量有效提高。

如在五年级上学期学习长方体、正方体时, 因事先学生对几何体学习相关内容没有过接触, 因此理解相关知识时会有些困难。此时教师应借助多媒体设备播放相关视频、图片、具体形态、特征等, 且在详细观察后, 借助辅助教具向学生展示几何体, 便于其直观观察, 如粉笔盒属长方体, 经学生仔细观察了解其各个面形状、长宽高等。此外, 作为组成信息化教学重要手段的一部分, 微信教学也可给予学生生活化探索有效的帮助, 借助其简便短小的特点, 利用课余时间学生可反复巩固和学习知识。在微课设计时教师可充分挖掘课本内容, 在其中引入更多生活性元素, 借助教学现代化特色结合生活实际, 学生学习需求得到充分满足, 有利于顺利开展教学生活化课堂^[4]。

(三) 借助实例教学, 学生实践动手能力提高

因小学生年龄较小, 难以完整思考理解数学知识, 所以教学期间教师需将生活化案例引入, 在生活观察中学生可深

入分析相关知识。在实例教学中, 教师在讲解数学抽象知识时需借助生活化语言, 以通俗的语言表达数学复杂的符号。

如在“统计”内容学习时, 因其存在繁琐的步骤, 学生需规划和总结许多内容, 且学习中难以正确理解统计表、统计图。因此教师需借助教学生活化案例给予学生积极引导, 使之深入探索。如教师可在班级学生校服尺码统计中引导学生组建小组, 经合作形式展开统计, 在统计期间首先应完成统计计划的制订, 在总结实际信息期间, 还需收集学生尺码数据, 收集后开始整理和规划, 并将统计图绘制完成。学生在统计期间可经合作形式探索生活化实例, 这一过程有助于学生实践动手能力的提高, 有利于提高其数学核心能力^[5]。

(四) 将生活化探索开展在课后练习中

在学习小学数学期间, 不仅需要课堂中渗透生活化元素, 课后复习、巩固期间还要结合实际生活。课下学生可以在实际生活中运用所学数学内容, 让数学知识应用的价值得到充分体现。

如在五年级上学期“可能性”学习时, 课后学生可借助所学知识推测明天天气, 比如会不会下雨等。在推测可能性期间, 应充分总结近些天天气状况, 并以总结内容为依据展开准确推测。课后练习期间教师还需借助教学生活化评价验收学生学习的成果, 使学生学习生活化自信心提高。可见, 利用课后不断渗透生活化元素, 不仅可以使数学实效性提高, 还可以帮助学生累积数学生活化学习经验, 有助于学生数学综合能力的提高。

四、结语

由上可见, 小学数学教学生活化探索中, 教师应不断结合教学内容、生活实际。教师教学观念要先转变, 在导入环节将课本知识与生活化元素积极融合。还需借助教学信息化手段, 便于激发学生的学习兴趣和自主学习, 数学实践能力不断提高。最后, 课后练习期间还需持续探索和研究生活化知识, 有助于提高数学综合的能力。

参考文献

- [1]姚蕊. 小学数学主题单元教学设计的原则及策略[J]. 中小学教师培训, 2021(11): 57-61.
- [2]李向阳. 探讨核心素养下的小学数学计算教学实践策略[J]. 考试周刊, 2021(12): 69-70.
- [3]王菲. 小学数学几何图形概念的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(13): 81-82.
- [4]朱俊华, 吴玉国. 深度学习视域下小学数学结构化教学策略[J]. 中小学教师培训, 2021(6): 51-53.
- [5]周慧敏. 小学数学教学课堂生活化的策略讨论[J]. 青春岁月, 2021(5): 256.

作者简介:

李秀青(1969.12-), 女, 汉族, 中小学一级教师, 本科学历, 研究方向: 小学数学。