

# 小学英语思维型课堂的构建策略研究

陈梦飞

杭州市滨江区滨兰实验学校

**[摘要]**在经济全球化的新时代,作为一种基础性语言,英语在世界范围内得到广泛使用。在我国的基础教育领域,英语教育占据着重要地位,对学生未来社会交往、学习发展具有积极影响。对初步接触英语的小学生而言,英语学习具有一定难度,若只停留在教授阅读知识、词汇层面,很难让学生参与到课堂活动中,并唤醒其探究欲和学习欲。通过构建思维型课堂,教师可采用课堂提问、情境创设、游戏活动等方式,激活学生英语思维,帮助其认知英语学习内容,促使学生核心素养得到发展。

**[关键词]**小学英语;思维型课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1406

## 引言

在课程改革的视域下,如何有效培养学生思维品质,促进学生学科核心素养发展,成为小学英语教学的重要命题。在以往的课堂教学中,教师习惯性地采用常规教学手段,直接按照教材内容、图片进行讲解,对学生学科思维能力培养缺乏重视,限定学生思考问题的维度与空间,导致其很难主动吸收和理解知识。在英语教育领域,思维品质培养研究发展时间不长,教师在教学中的重视程度有待提高。在英语教学活动设计上,教师往往从语言意义、语言形式切入,训练学生的阅读、表达、写作等方面的能力,忽视了对学生批判与创新、分析与推断、辨识与分类的培养。在教学考核与评价方面,也很难有效体现思维品质考查内容,学生对阅读信息的获取停留在表层,缺乏自主思考、表达意见的机会,也就无法真正培养其思维品质。

## 一、构建小学英语思维型课堂的重要性

构建小学英语思维型课堂,目的在于激发学生思维能力,培养其多元化思维品质。首先,通过加强思维型课堂构建,能够帮助学生深入理解英语文本,提高其思想高度。围绕核心素养培养目标,提高学生英语思维品质,教师可拓宽学生思维广度。对学生而言,英语教师是带领学生踏上语言学习道路的领路人,教师通过培养学生语言思维、语言能力,能够帮助学生理解相关学习内容,体验不同国家在文化上的差异。

其次,通过构建英语思维型课堂,有助于激发学生思维活力,促使其产生内在学习动力。学生认识新事物的前提是足够的兴趣。只有让学生在英语课堂中感受到学习的趣味性,才能培养其思维品质、思维能力,使其自觉地思考如何进行语言表达,并以和谐的方式表达出英语句子,传递内心的观点和想法。如此看来,学生将突破被动学习状态,成为主动型学习者,更好地发挥自身课堂学习中的主体性,进一步提升英语学习能力、知识水平。通过构建思维型课堂,教师可为学生创造趣味性课堂,使其在兴趣的引领下表达主题观点,主动了解和拓展英语知识。

同时,语言学习与思维发展是存在一定关联的。学习语言知识对思维发展具有促进作用,学生可通过表达语言,反复训练思维能力。从思维的发展角度看,学生需要不断培养自身批判性思维、创造性思维,站在不同角度思考问题,寻找解决问题的方法。在日常教学活动中,通过追问、预测、拓展、补白等方式,教师可锻炼学生思维能力,使得学生在不同课堂中形成各种思维方式,起到培养思维的效果。

最后,通过构建英语思维型课堂,有助于提升学生思维的灵活性与创造性。比如,在英语课堂教学活动中,教师可围绕重点词汇,组织学生进行仿写,或模仿教材内容进行对话,锻炼学生思维能力。在培养学生思维品质的同时,教师能够拓展

英语教学思路,促进学生思维向更高层次发展。

## 二、影响小学英语思维型课堂构建的因素

在课程改革的要求下,教师需要将思维品质培养渗透到各个教学环节。但是,当前小学英语教学尚未达到较高水平,存在一些不足。在思维训练方面,尚未形成系统化的训练模式,甚至存在一定负迁移现象;在教材内容上,对思维训练的关注度不足。在教学评价方面,教师更注重结构解读,关注学生是否理解文章细节和语义。

### (一)部分教师缺乏思维品质方面的培训

教师自身缺乏思维品质培养的意识,一大原因是缺乏相关培训。在“思维品质”研究领域,诸多学者结合一线教学实际,形成了研究成果。但是,在线上或线下接受培训活动时,教师更多地关注教学方法、教学技能等方面,尚未清晰认识思维品质培养的价值,难以将其融入小学英语课堂中,这也是后续教学中教师需要注意的问题。

### (二)部分教师对思维品质重视程度不高

教师不能充分重视学生思维品质培养。首先,由于未能全面更新教学观念,教师容易忽视学生的思维活动。其次,在教材使用上、评价方式的运用上,教师较少关注思维品质这一重要方面。为了保证课业进度、提升学生成绩,对于教材的思维训练模块,教师会选择性地使用,不会为学生提供大量的思考时间,很难全面培养学生多元思维能力。根据与其他教师的交流发现,在培养学生思维品质的过程中,教师很难结合学生学习表现,灵活运用教学方法、设计教学内容。在小升初明确要求下,教师需要提高对思维品质的重视程度。若学生无法在教师的帮助下形成良好思维品质,表明教师采用的渗透方法不科学,也就难以起到有效培养的作用。

### (三)部分教师对思维品质评价不科学

在新课标中,规定了思维品质的三个发展阶段,为教师了解学生思维品质提供帮助。根据学生在思维品质方面的差异,教师可围绕不同材料,开展多元化的教学活动,科学地设定评价标准、学习目标。但是,当前,对于三个水平的思维品质,教师尚未开发出完美的评价方式。受传统教育思想和教学经验限制,英语科目主要采用终结性评价,认为考试成绩是学生学习能力、英语水平的直接体现,通过评估考试成绩判断学生是否真正形成思维品质。但仅以这样的方式难以真正发现学生能否深度思考。思维品质培养需要一个长期性的过程,是无法通过试卷完全体现出来的。所以,在未来的考核中,要采用动态化评价方式,记录学生思维品质培养过程,更好地辅助教师教学,客观地了解学生日常思维水平。

### (四)学生尚未认识到思维品质的重要性

通过日常对话与沟通发现,诸多学生对思维品质的认识不充分,在不重视情况下参与英语课堂活动。在英语教学中,

尚未形成思维品质相关的考查内容,主要体现在日常对话和练习中,所以学生较少重视这一品质。同时,在日常的英语课堂中,部分教师未能从多个角度入手,在课堂上解读思维品质的相关内容,所以学生很难认识思维品质的含义。在课堂活动中,尽管教师会布置一定的开放性问题,但学生积极反响较少,学生反馈也缺乏一定的创新性。由此,这一内容体现出学生在英语学习中缺乏深入思考。在阅读其他内容时,学生只局限于了解表层含义和信息,未能深度思考和分析,这也是后续教学中需要关注的问题。

### 三、小学英语思维型课堂的构建策略

#### (一) 结合现实生活经验,培养学生具象思维

教育的一大功能是帮助学生学会生活。现实生活中拥有大量教学素材,所以教师应从现实生活中寻找教学资源,将学生熟悉的生活知识、内容转化为情境,助力学生思维品质培养。小学生思维尚未完全成熟,只有将生活与所学知识联系起来,才能确保知识的贯通性。同时,语言需要反复训练和表达,对英语这门语言,若缺少英语对话和学习环境的支持,学生容易逐渐遗忘,不仅会影响英语教学效果,还容易让学生陷入反复记忆和背诵的困境中。对此,教师应将生活化元素融入到教学过程中。在具体的教学实践中,教师可将学生熟悉的生活事物展示出来,引导学生一边感知一边学习英语知识。这样,学生在今后的生活中遇到类似事物,就能不自觉地联想相关英语表达,形成较强的学习能力、具象思维能力。例如,在学习穿衣、着装相关内容、词汇时,教师可直接说明自身的着装,并介绍shoes、pants、coat等词汇。接下来,教师可开展“我说你找”活动,随机说出衣物的英文或中文表达方式,让学生观察其他同学的着装,并找出对应的物品。通过参与生动化的教学活动,学生能够产生深刻的印象,在今后的穿衣或购买衣服时,能够自然地浮现相关表达方式。此外,教师也可引入各种教学工具,将英文字母、课程知识转化为情景,让学生与学生之间互动,使其在交流和对话中形成具体印象,培养其理性表达思维。

#### (二) 开展故事创编活动,培养学生创新思维

创新是学生终身学习和发展的推动力,影响着学生各个学科的学习方式和思维方式。在小学英语教学中,教师应发挥好课堂教学的作用,借此来培养学生的创新思维能力。除了组织学生词汇、练习读音,教师还应鼓励学生勇敢尝试、独立思考,使其能够获得自由想象空间,锻炼其创新思维能力。在具体课堂教学中,教师可呈现单元学习的关键词,让学生根据词汇提示编写或改变故事,使其从接受知识的课堂中走出,成为主动创作的个体,有效强化其语言表达能力,促进其创新思维发展。例如,在讲解“My home”这部分内容时,教师可快速出示关键词的标识牌,让学生自由选择一个关键词复述故事。在设置关键词时,教师应确保词汇贴近学生的最近发展区,激发其思维活力。通过呈现关键词的方式,教师可为学生复述故事搭建脚手架,让学生重点学习其中课文知识,为其编创故事打下基础。接下来,教师可让学生自由想象,编创出自己想要的结局,激发其学习和编创动力。在复述故事、编创故事的英语活动中,学生主动激活了英语知识储备,打开了想象空间。在整合所学知识的过程中,学生一边按照逻辑思维组织语言,一边推理故事发展,发展了自身的创造思维能力。

#### (三) 开展英语游戏活动,锻炼推理判断思维

游戏是解放学生天性的活动。将游戏教学法融入小学英语教学,对教师是一个新挑战。教师不仅需要具备扎实的教学

功底,还要拥有较强的课堂组织和掌控能力。只有在英语课堂中做到收放自如,才能快速解决和处理各种突发情况。同时,在游戏的选择上,教师需要结合教材内容,通过设计游戏规则调动学生学习积极性,使其在闯关中解决问题,发展思维能力。例如,在讲解“At a farm”这单元内容时,教师可引入计算机系统上的英文游戏,在原版游戏活动的基础上加以改良。在游戏中,玩家需要帮助青蛙踩踏一片片荷叶,借此来让青蛙抵达河流对岸。在初级游戏难度中,每一片荷叶上设置词汇,玩家需要填充指定的词汇,只有在限定时间内完成任务,才能让青蛙顺利到达河对岸。在高级游戏难度中,每两片荷叶设置短句,玩家需要说出短句的空缺部分,才能帮助青蛙抵达河对岸。在本次游戏活动中,玩家需要根据词汇印象,迅速分析、推理并作出判断,短句也是如此。通过构建游戏化的英语课堂,既能够刺激学生的多重感官,又能考查学生词汇掌握水平,培养学生分析、推理思维,锻炼其反应能力。

#### (四) 开发专属评价方式,激励学生培养思维

要想持续性地培养学生思维品质,教师不仅要转变以往的教学理念,在扩充自身知识储备的同时,构建多样化的思维型课堂,还应合理构建和开发评价方式,以教、学、评相统一的方式,促进学生思维发展。当前,在考核和评价学生的思维品质时,教师主要采用试题的方式,按照最终的考试成绩并不能体现考核的全面性,最终结果也不能体现学生在各个课时的思维动态。因此,教师应围绕学生思维品质培养需求,构建合理化、科学化的评价方式。通过增加材料分析、概要写作、读后续写等开放性练习活动,有效强化课堂的思维训练,也可专门开展多元互评活动,利用下课前几分钟开展生生互评、学生自评、师生互评活动,更好地帮助学生了解自身思维发展情况。此外,教师可尝试将学生日常表现加入考核标准,激励学生多参与课堂思维训练。通过发挥问题、习题的考核功能,教师可记录学生思维发展动态,科学地检测学生在每一节课中的思维发展情况,丰富了英语学科评价方式。

### 四、结束语

综上所述,教育本质上不仅是一种传授知识的行为,更是训练学生思维的过程。作为学生接触西方文化、英美语言的桥梁,课堂教学对学生思维发展具有重要作用。因此,教师应深入研究思维品质培养的重要性,不断加深对思维品质的认知和理解,钻研思维品质培养的方法,通过构建思维型课堂的方式,培养学生多元思维能力。在具体教学活动中,教师应通过联系生活经验、编创英语故事、开展游戏活动、构建专属评价等方式,全面训练学生思维能力、品质,提升英语教学效果。在教学实践中,教师要不断总结和反思,并根据已有经验优化思维型课堂构建方法,促使学生英语学习能力、核心素养得到良好发展。

#### 参考文献:

- [1] 钱方. 小学英语思维型课堂教学策略探析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(43): 102.
- [2] 郑菁菁. 按“图”索“技”, 寻觅思维能力发展蹊径——小学英语教材插图解读的策略[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 93-96, 108.
- [3] 莫小燕. 关于小学英语教学中培养学生思维能力的浅析[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 685.
- [4] 陈飞. 核心素养视域下的小学英语思维品质培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2021(12): 104-105.