

基于生活化的的小学高年级语文作文指导策略研究

付仅绘

河南省驻马店市第三十二小学

[摘要] 作文作为语文课堂教学开展过程中的核心内容,对于小学阶段学生们的综合能力培养来说有着非常重要的意义,作文可以非常直观的展现出学生们对于实际生活的各种看法以及记录,所以小学高年级的语文教师在开展语文作文教学的过程中,一定要从生活化出发,制定针对性更强的语文课堂教学,给学生们带来更加明显的作文写作水平提高。教师可以从几个不同的角度出发,探究如何从生活化的背景出发来进行语文作文教学的指导,让学生们看到一个更加高效的小学语文作文教学课堂,满足学生们的作文学习需求。

[关键词] 生活化;小学阶段;高年级;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1472

写作是各种语文能力当中非常主要的一项能力,也是学生们记录生活和反映生活的一种主要方式,学生们在写作学习的过程中需要将自己的语文基础知识以及语文思维更加充分的调动起来,这样才能够构建出一篇更加完整的作文,所以写作教学开展的过程中,培养学生们的语文思维以及提高学生们的语文知识应用能力也非常的重要。但是实际的课堂教学开展过程中我们可以非常明显的发现,大部分的学生们在进行作文学习的过程中,都存在非常明显的抵触心理,学生们的作文写作效果也非常的一般,作文内容来自于学生们的实际生活,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要从生活化的课堂教学出发,引导学生们从生活化以及感性的角度出发去感悟语文知识,并将自己的所见所闻用属于自己的语言方式展示出来,完成更加高阶的语言记录。小学阶段的语文教师也应该从生活化的作文教学出发,让学生们进入到一个更加高质量的语文生活化教学课堂之中。

一、生活化小学语文作文教学当中的主要内容

(一) 注重课堂教学资源的开发

学生们的实际生活是语文教学最为主要的教学资源库,在实际生活当中每一个人都是一个优秀的资源信息体,当这些信息体连接到一起之后就是我们的实际生活。小学语文教学开展过程中,教师一定要深入的进行实际生活资源的挖掘,将这些资源更加充分的整合到一起,融入到教学课堂之中。例如教师在引导学生学习《慈母情深》的时候,教师就应该让学生们去仔细的感受场景以及细节当中所包含的各种不同感情,利用更加合理的语言方式进行感情的表达。之后让学生们写一写自己和自己的母亲在一起时候的各种不同情境,让学生们在情境当中更加充分的感受到母亲对于自己的爱,从实际生活当中的各种小事出发,保证学生们可以更加充分的感受到写作所拥有的趣味性,让学生们将自己的真实情感融入到文章写作之中^[1]。

(二) 在语文教学开展过程中进行实际生活元素的挖掘

随着课堂教学改革的不断推进,小学语文教材开展过程中也开始拥有更加丰富的涉及到学生们实际生活各种不同方面的内容,这就需要教师在开展课堂教学的过程中进行更加深入的生活因素挖掘,让课堂教学更加符合学生们的实际生活,教师也可以开展更加丰富的课外实践活动,带领学生们去感受不一样的生活,保证学生们可以更加深入的融入到实际生活的各种教学活动中。

(三) 让学生们学会进行生活的感悟

生活对于学生们来说是最为优秀的教师,生活可以让学生们学会很多不同的道理,对于实际生活的感悟越是深入,对于学生们的写作学习就会拥有更加明显的帮助,但是因为小学阶段学生们的实际生活经验不够丰富,他们很难充分的感受到实际生活的各种不同方面,对于实际生活的感悟也不够丰富。这个时候教师就应该注重让学生们获得思维的有效发散,利用提问的方式让学生们进行知识的思考以及探究,在沟通交流的过程中,给学生们带来思想上的发散,感受到来自于不同方面的生活。

二、高年级的小学语文作文生活化教学开展过程中的问题

(一) 教师的课堂教学方式没有跟上时代的变化

在传统的语文课堂教学的影响之下,传统、单一、枯燥的课堂教学方式以及教学内容,让整个语文课堂教学环境变得非常沉闷无聊,学生们对于知识学习也没有任何的兴趣,进而开始不断的抵触数学知识内容的学习,学生们的知识学习效率也出现非常明显的下降^[2]。再加上目前的课堂教学开展过程中注重理论知识内容忽略课堂教学实践的情况非常的严重,课堂教学开展的过程中基本上都是从理论知识内容的讲解出发,学生们无法将实际课堂教学内容和理论有效结合到一起,这就导致课堂教学效果非常的一般,无法吸引学生们在课堂教学开展过程中的注意力。

(二) 课堂教学评价体系不够完善

过去的课堂教学开展过程中,教师非常喜欢将自己的注意力全部放在评价学生们的知识学习成果上面,却没有注重课堂教学评价过程所拥有的重要性,学生们也无法真正的意识到自己在进行知识学习阶段存在的各种问题,课堂教学评价的意义严重丧失。

(三) 忽略学生们在课堂教学开展过程中的主体地位

新课程标准改革背景当中,非常注重学生们在课堂教学开展过程中主体地位的重要,所以教师也应该给予学生们的主体地位更加充分的尊重,让学生们可以成为课堂教学开展过程中真正的主人,传统的课堂教学开展过程中,教师一直是整个课堂教学的主导,学生们一直是机械性的跟随教师的思路开展知识内容的学习,学生们的自主学习意识非常的一般^[3]。

三、高年级小学语文作文教学开展过程中的教学策略

(一) 找到写作学习过程中的灵感来源

小学阶段的语文教师在批改学生们创作的作文的时候,会发现学生们的写作学习存在非常明显的流水账严重的情况,创作出来的文章篇幅也非常的短,并且其中还有很多重复性的内容。教师可以通过更加仔细的分类,发现这几种不同的现象产生的主要原因都是学生们在写作的过程中没有灵感,不知道写什么。小学阶段的学生们课外生活实际上是非常丰富多彩的,但是在实际的写作过程中却不断的进行类似内容的重复,教师可以经常发现高年级的学生们在写作的过程中喜欢将自己在一二年级发生的事情写到自己的文章里面,导致整个作文的成熟度和学生们严重不符。改变这种课堂教学现象的主要方式就是要让学生们可以正确的把握问题的实质,找到出现问题的根本原因,从小学阶段学生们的实际情况出发,帮助学生们积累更加丰富的实际生活当中的各种素材。所以教师也可以利用配画日记的方式让学生们在自己的实际生活当中进行素材积累,给学生们带来更加明显的生活探究兴趣激发,这样的教学方法可以让配画以及写作更加有效的结合到一起,让学生们将当时所发生的各种内容顺序使用配画的方式进行记录,并在事后进行素材加工的过程中,根据配画当中的内容开展二次加工^[4]。例如教师可以带领学生们去创作《我家的……》这种半命题作文,学生们根据教师所设定的主题,可以在配画日记当中挑

(下转第2843页)

更加明显的提高。初中阶段的学生们普遍拥有比较明显的争强好胜的心理，教师可以从初中阶段学生们的这个心理特征出发去开展小组竞赛活动，让学生们通过小组对抗的方式，获得最终的胜利，感受到学习成就，让学生们进行更加积极主动的问题思考和解决，在无形当中给学生们带来优秀的思维能力发展，也可以让初中阶段的学生们获得集体荣誉感以及责任感的强化。同时，学生们在自己的日常生活当中也可以进行小组合作学习方式的应用，教师可以让学生们在班级当中组成合作学习小组，在课后让他们也保持密切的联系，从而让整个合作学习小组拥有更强的凝聚力，提高学生们的知识学习体验。

(三) 在课堂教学讨论的过程中给学生带来思维能力的培养

课堂教学之中的讨论是培养初中阶段的学生们思维能力的途径，也是语文教学之中非常常用的一种教学方法，适当的课堂教学讨论不仅可以让课堂教学氛围更加活跃，同时也可以让学生们脑洞并用，给学生带来更加优秀的思维发展，在集思广益的过程中给学生们带来思考学习积极性地有效激发，培养学生更加优秀的思维能力。语文课堂教学开展的过程中，有一些知识点如果仅仅凭借教师的讲解，那么学生们的知识理解就会停留在表面上，这个时候教师就应该让学生在课堂教学之中进行讨论，自由的进行自己意见和想法地表达，让学生们互相启发，保证学生的学习思维可以进入到一个更加活跃的状态里面，真实的展示出学生们的思维过程，从而给学生们带来更加优秀的思维能力训练。语文知识来自于学生们的实际生活，同时也高于学生们的实际生活，有很多语文知识

内容和学生们的生活经验之间互相矛盾，语文教师应该引导初中阶段的学生们将自己在学习的过程中遇到的各种疑点、难点更加充分地找出来，和大家一起进行讨论，让学生们使用自己的思维来进行各种疑点问题的突破，这样才能够给初中阶段的学生们带来更加明显的思辨能力培养，同时也可以深化学生们对于语文知识内容的理解，课堂教学讨论的过程中，初中阶段的语文教师也应该引导学生们对于相同的议题从不同的角度出发进行探究，得出各种不同的意见以及结论，给初中阶段的学生们带来更加优秀的思维拓展，打开学生们的知识学习思路，让学生们可以获得更加明显的求同思维以及求异思维发展，将学生们培养为更加优秀的语文人才。

结束语：

综上所述，目前的初中语文教学开展过程中，语文科目主要是让学生们通过语言文字的学习以及应用去有效提高学生们的思维能力，如果教师想要让初中阶段的学生们获得更加明显的思维能力提高，那么教师就应该给予学生们更加充分的鼓励和支持，让学生们可以打破应试教育体制所带来的各种限制，保证学生们可以拥有更加丰富的自主实践机会，将学生们的潜力更加充分地挖掘出来，强化教师以及学生之间的沟通交流，从课堂教学的不同环节出发，给初中阶段的学生带来更加全面的思维能力提高。

参考文献：

[1] 赵虎年. 初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J]. 学周刊, 2021, 27(27): 133-134.

(上接第2841页)

选出一些自己在实际生活当中积累的素材，有一些学生会选择描绘一幅家里面的猫咪的画，有一些学生们则会在配画日记当中选择自己和自己的父母所发生的一些有趣故事，教师可以让学生们针对配画日记当中的素材进行二次加工，保证学生们的写作素材可以变得更加丰富，让学生们可以从自己身边近期所发生的事情出发，进行各种素材的提取，避免学生们在写作内容上面的素材发生相似或者是过于破旧的情况。

(二) 利用阅读帮助学生们积累丰富的写作素材

培养学生们的写作能力仅仅凭借实际生活当中的各种元素积累远远不足，还需要帮助学生们养成优秀的语文思维，教师在课堂教学开展的过程中可以发现，大部分小学阶段的学生们在进行知识学习的过程中经常会出现思路短缺的情况，即便学生们在进行知识学习的过程中已经掌握一些基础的语文知识内容，但是依然无法将自己所积累的素材和语言知识转变为属于自己的写作能力^[5]。所以语文教师在开展写作教学的过程中，就应该对于培养学生们的语文思维给予更加充分的关注，保证学生们在写作的过程中可以从写作脉络这个主线出发，将学生们脑海当中的各种写作元素更加充分的调动起来，帮助学生们完成各种写作作品。所以教师在开展课堂教学的过程中也可以使用阅读教学方法以及生活化教学方法，进行写作结构的提取，培养学生们优秀的写作思路，另一方面也可以让学生们从自己的实际生活当中吸收养分，利用实际生活当中的各种事物和学生们的实际生活经验进行模仿结构写作工作的开展，让学生们获得更加优秀的能力内化。例如教师在引导学生们学习文章《负荆请罪》的时候，教师就可以让学生们去分析文章当中廉颇使用了什么样的写作方法，学生们通过研究之后可以发现，作者在描述廉颇这个人物的时候使用的是欲扬先抑的写作手法，另外文章在描述故事的过程中将事情发展的起因以及主要人物也非常清晰的介绍了出来，并一直按照事件的发展顺序来进行故事的讲述^[6]。这个时候教师就可以引导

学生们去模仿文章当中的结构，在实际生活当中提取一件和学生们的故事，模仿《负荆请罪》这篇文章的行文方式，让学生们的语文思维获得更加明显的强化，给学生们的语文写作能力带来更加显著的提高。

(三) 在写作的过程中要注重实践

语文写作学习不仅仅需要在教材当中获取一些基础知识，更为主要的是写作实践，小学阶段高年级的语文教师一定要注重将实际生活当中的各种元素融入到课堂教学之中，让学生们在获得写作素材的同时也可以凝练出一个更加优秀的写作思路，给学生们的语文写作学习打下一个更加坚实的基础，但是最终学生们的知识掌握情况依然需要写作实践的帮助，才能够去检验学生们的写作能力^[7]。所以语文教师也可以从学生们实际生活当中积累的写作素材出发，确定写作题目，开展更加高质量的写作实践。同时教师也可以配合评价教学方法，让学生们对于自己的写作成果拥有更加清晰简明的了解，认识到自己在写作过程中的各种不足以及优势，通过学生们之间的互相琢磨，扬长避短，有效提高学生们的写作学习水平。

结束语：

综上所述，小学阶段的高年级语文作文教学开展过程中，生活化的课堂教学需要教师打下更加坚固的作文教学基础，提前做好课堂教学准备，通过更加明确的课堂教学目标设计，让课堂教学体系变得更加完善，将学生们的作文学习兴趣更加明显的激发出来，在写作教学实践过程中，帮助学生们积累更加丰富的语文写作素材，让学生们可以看到一个和过去完全不同的语文写作教学课堂，给学生们的未来带来更加长远的未来发展。

参考文献：

[1] 吴大惠. 基于生活化的小学高年级语文作文指导策略研究[J]. 科学咨询, 2020(25): 196.