

# 浅析小学语文中培养小学生倾听能力的策略研究

李振乾

宁阳县华丰镇爵山小学

**[摘要]**培养学生的倾听能力是让学生学好语文的关键因素,好的倾听可以让学生更好地理解和体会语文中所要表达的内容以及情感。为了让学生更好地发展,小学语文老师需要响应国家的新课程标准,贯彻落实提升学生倾听能力的教学方案。以下内容就是如何在小学语文教学中怎样更加有效的培养学生倾听能力进行探索和研究,并且提出了相应的教学策略。

**[关键词]**语文;倾听;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1627

## 引言

倾听是人与人交往中最重要的一种能力。倾听,可以促进学生之间的感情,让两个人的关系更加密切;倾听,还可以改变小学语文教学的气氛,是学生获取知识的重要途径之一。因此,老师要注重培养学生学会倾听,为今后的学习打下良好的学习基础。

### 一、根据学生年龄特征,增强倾听意识

小学语文老师在开展教学中,一定要注重培养学生倾听的能力。首先,就要抓住学生年龄的特征,针对性、具体性、方向性的开展倾听的教学工作,这样才可以满足学生的倾听需要。另外,老师需要在此基础上设置好倾听的教学目标,帮助学生养成良好的倾听习惯,达到最终强化学生倾听意识和倾听能力的目的。

比如:在教学《汉语拼音》时,这个阶段的学生年龄比较小,老师要注重学生倾听的意识,要求学生要安静,只有在安静的环境中才可以更好地进行倾听。然后学生一定要坐姿端正,认真听老师讲解汉语拼音。在倾听的过程中,学生可以复述老师的内容,可以有效加强倾听的专注度,让听课的教学效果有显著提升。在这样的情况下,不仅有助于学生对汉语拼音的吸收,还可以让学生从小养成倾听的好习惯,为今后持续性学习打下良好基础<sup>[1]</sup>。

### 二、发挥榜样的作用,帮其养成倾听的习惯

在小学语文阶段的教学中,老师扮演的角色比较重,具有示范以及引导的作用。老师的一举一动都会对学生的各项习惯的养成产生直接的影响。因此,在实际的教学中,老师要注意这一点,需要将自身榜样的力量发挥到最大,帮其养成良好的倾听习惯,促使培育目标的实现。另外,老师还需要在实践教学中,传授给学生一些必要的倾听技巧,可以组织相关的活动,帮助学生进行实现,从中进行练习获取更多的体验,达到最终的巩固教学效果,促使学生倾听能力的增强,将教育价值最大化。

比如:在教学《我们成功了》时,老师首先要注重自身的倾听态度,让学生针对本节内容进行提问时,老师应该秉承欣赏的原则加以对待,无论是学生对这节内容的一些观点或者理论是否对错,老师都不可以轻易打断学生,都要让学生发表完毕之后,在以外另一种形式进行评价,对其发言的内容进行指正,方便学生接受<sup>[2]</sup>。

### 三、充分利用好小学语文教材

无论是现在的教学还是之间的小学语文教学,语文老师都没有很好地认识到倾听对语文学习的重要性,导致学生也不知道倾听所代表的真正含义。虽然过去没有认识到其中的重要性,但是现在一定更要清楚地认识到,一定要想尽办法去改变教学方式,充分地认识到倾听本身的含义。同时,老师一定要有重视起来,这样学生才会重视起来。老师可以改变目前的教学任务,将提升学生的倾听能力放在其中。首先,就是从小学语文教材本身出发,充分地利用好教材本身,课本中有很多优美的文章,并且很多文章是需要学生进行背诵,这对很多小学生来说是非常困难的。老师就可以从中选取一些进行学习促进活动,比如进行段落的朗读,或者在课件大声进行文章的朗读,让学生一边读一边认真进行倾听,最终提升倾听的能力。

比如:老师在教学《植物妈妈有办法》时,这篇有趣的文章是需要学生进行背诵,老师就可以借此一点一点地提升学生的倾听能力。这篇文章内容比较有趣,描写得也比较生动,可以很好地引起学生的兴趣。老师在上课时可以有感情的进行阅读,让学生细心地进行聆听,当学生听完之后,老师可以咨询学生有什么感触。学生只要认证的聆听老师的朗读,就可以从中找寻到答案。当教学完成之后,老师可以在找寻一些课外的知识,加强学生倾听能力的训练,让学生的倾听能力进一步提升。

### 四、学会倾听学生内心的声音

严厉的老师在小学生眼里是不受欢迎的,在和学生进行交谈的过程中,老师不能总是一脸严肃,这样学生只会感到害怕和压力,老师一定要注意这一点,和学生进行交流的过程中,可以面带微笑和蔼可亲,注视学生的眼睛,这也是对学生的一种尊重,认真的倾听学生的讲话,等学生说完之后,老师在进行发言。小学生的内心是非常脆弱的,老师只要有一点不耐烦的眼神,学生都可以感受到,主动地打断学生的发言,这种情况更加是不可以出现的。这样的话学生就会感觉到自己的发言是没有意义的,表情会非常的失落,课堂的发言也会不积极。因此,学生在进行发言时,老师一定要进行表扬和鼓励,当学生回答不上来的时候老师可以及时提示,发言正确的时候要给予赞美。老师一定不能对学生错误的回答进行批评。这样老师认真倾听的形象就会印在学生脑海中,对今后倾听的提升也会有帮助。

比如:在教学《找春天》时,老师让学生举手说出生

活中代表春天来临的现象。学生都会踊跃的举手进行回答，其中一名学生说：“生活中小草冒出了头。”另外一名学生说：“柳树的枝条发了嫩芽。”，最后由一名同学说：“树枝上还有积雪。”老师针对学生的回答进行点评，前面两名学生的回答是正确的，老师要给予肯定要夸奖，最后一名同学虽然说得不正确，但是老师也不可以严厉的斥责学生，要引导学生雪是冬天才会出现的现象。老师尊重学生、认证倾听学生内心的形象就会在学生的内心生根发芽，增加学生学习的自信心。

### 五、对学生做出科学合理的评价

小学生的天性是活泼的情感是丰富的，年级越小的学生自控能力越差，可能会出现不遵守课堂秩序的行为。如果老师在这个时候进行阻止，并且对学生进行严厉的批评，这样是没用的。老师需要在教学过程中给学生树立一个平易近人的形象，积极地融入到学生的群体中，以一种朋友的关系进行相处。当学生上课进行发言时，要注意学生的倾听情况，针对一些不认真听讲的学生，老师要科学合理的指点。针对认真听讲的学生，老师一定要给予及时表扬增加学生的学习的热情。

比如：在教学《玲玲的画》时，这个阶段的学生自制力和注意力都比较差，经常会被窗外的动静吸引，经常在课堂上出现不认真倾听的行为，老师这个时候一定要对学生进行合理的引导，帮助学生投入到课堂的教学中，通过良好的倾听学会本文的知识，明白在生活中一定要多动脑筋，解决自己生活中遇到的难题<sup>[3]</sup>。

### 六、组织课堂教学活动

老师在教学开展过程中，可以有计划地实施课堂互动活动，让学生在活动的过程中学会表达和倾听。老师可以采取情景互动的教学形式，让学生有感情的阅读文章，并且可以模仿文章中的人物进行对话，班级中的其余小朋友认真地进行倾听，在这样的过程中可以有效地提升学生的口语表达能力和倾听能力。此外，老师还要发挥好语文教材的真正作用，引领学生感悟课本想要表达的画面，让学生真正地体会到语文课堂的乐趣，真正地在课堂中集中精力认真倾听。

比如：在教学《画杨桃》时，老师让班级中的学生模仿文章中的人物进行对话，其中一名学生扮演作者，一名学生扮演老师，一名扮演文章中的学生，最后一名扮演作者的父亲。通过有效的对话，让学生清晰的明白的整件事情的经过以及人物之间的对话。全班其他的同学都沉浸其中，认真地进行倾听。最后老师在进行有感情地朗读，让学生闭上眼睛想象那个画面，真正的体会作者当初所处的情景和内心深处的感受。

### 七、采取多样化教学措施

小学语文教学中有效的故事可以吸引学生的兴趣，提升学生在语文课堂上的倾听能力。老师可以充分利用好学生的好奇心，在课堂教学中穿插小故事，不仅可以吸引学生对课

堂教学的兴趣，还可以扩宽学生的知识面，逐渐培养学生倾听的能力，达到最终培育的目的。此外，老师还可以将情境创设的教学模式搬到课堂中，强化学生的倾听能力，达到最终一举两得的教学效果。

比如：在教学《蜜蜂》时老师可以询问学生是否在花丛中见到过蜜蜂的影子，然后在逐渐地引入本节课的教学内容，吸引学生的注意力，让学生能够聚精会神投入的课堂中，在不知不觉中提升学生语文课堂的倾听能力。此外，老师还需要充分的抓住学生爱玩的特点，通过创建合适的教学情境，让学生深入到语文课堂中，体会到语文课堂的真正乐趣，提升学生的倾听能力<sup>[4]</sup>。

### 八、营造良好的倾听氛围

营造和谐的语文课堂倾听氛围，让课堂教学呈现一种活泼的教学气氛，拉近师生之间的距离，充分地调动学生倾听的兴趣。第一点就是要平等，倾听是一种平等的交往，如果没有平等，倾听本身就会变质，就成了一种教训和被教训的状态。所以，老师需要走进学生的内心世界，真正地体会到学生内心的感受。第二点就是要尊重，良好的倾听关系是建立在彼此的尊重上。尊重别人也就意味着能够虚心地听取他人的意见和见解，即使是和自己不同的见解，也不会采取拒绝的态度。学生只有养成了尊重的意识，倾听才可以真正地走向丰富。第三点就是要学会宽容，小学阶段的学生认知基础都会有所不同，经验和思维水平都会存在一定的差异，经常会出现不能及时纠正自己的错误或者发言不清的现象，老师和同学一定不能针对这类同学进行嘲笑，要给这类同学足够的时间，慢慢地进行过改正。第四点就是信任，老师一定要信任自己的学生，一定更要给学生充足思考的时间，以及表现自己的机会。老师只有信任自己的学生，才会相信每一位学生的潜力，相信学生在倾听中可以获取更多的发展。同时，老师还可以通过各种手段激发学生的潜能。

### 结束语

综上所述，想要改变目前学生倾听的现状，就需要小学语文老师极具耐心、爱心、责任心，充分的起到引导的作用，将语文学科的功能性都全方面地体现出来。同时，老师也要遵循小学生身心发展的规律，结合目前新课改革要求，激发学生倾听意识，从根本上提升学生的倾听能力。

### 参考文献

- [1] 万轶. 小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(09): 1-2.
- [2] 林清峰. 在小学语文教学中培养学生倾听能力的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04): 194.
- [3] 靳升贵. 谈小学语文课堂教学中培养学生的倾听习惯[J]. 名师在线, 2020(08): 48-49.
- [4] 任娟娟. 浅谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 祖国, 2019(17): 153-154.