

落实双减的小学语文课外阅读教学策略

曾虹

江西省宜春市万载县高城镇里山小学

[摘要] 阅读教学是语文学习过程中的基础重点也是许多学生的学习难点，如何进一步激活学生的语文阅读学习兴趣一直是一个难题。随着双减政策的推行，教师要进一步践行以学生为本和减负增效的教育理念，既要有效减轻学生的语文学习课业负担，让学生轻松地学习语文知识，又要保障语文课堂的教学质量。对学生开展课外阅读教学不仅可以帮助学生将在课堂所学应用于生活实践中，还可以激活学生的语文学习热情，开拓视野。本文试着总结小学语文课外阅读的教学策略。

[关键词] 双减政策；小学语文；课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1250

随着双减政策的全面推行，教师要将语文教学的主体地位返还给学生，让学生也参与到语文教学模式的制定探讨中，学生才是语文教学模式质量的有效评价人。只有让学生真切感受到教师、家长的关心，才能够进一步激活学生内在的语文学习动力，让学生在课后也能够自觉地投入到语文知识的拓展学习和应用之中。教师和家长可以通过开展精诚合作来对目前的语文教学模式进行有效改革，为学生推出更加高质量的语文课外阅读教学服务。

一、小学语文的教学现状

语文本来是一门与学生的生活实践关系非常密切的学科，学习语文不仅可以帮助学生更好地完成日常交流，与其他同学进行合作化的学习，也有利于学生其他科目知识的学习，试想如果学生无法理解每个科目的基础术语概念，又如何将这些知识进行深入地应用呢。除此之外，开设语文课程的目的是为了培养学生的文化修养和道德品质，教育的根本目的是立德树人，然而目前的语文教学过程中充斥着太浓重的功利化学习氛围，部分学生在这样的学习氛围下甚至会担心与其他同学分享自己的语文学习心得会影响语文考试成绩排名。小学生正处于人生观价值观念和独立人格形成的关键阶段，对这一阶段的教学教师不仅要帮助学生习书本教材上的文化知识，更要帮助学生养成良好的语文学习习惯，为今后的学习打下基础。目前教师采用的语文教学模式太过单一割裂，教师多是以书本教材上的单篇课文为教材大纲进行语文知识教学，学生在这节课堂上需要学习写景抒情类的文章，下节课可能又需要马上跳到文言文的学习，这样割裂化的语文教学模式并不能够提升学生的语文学习兴趣，也不能够让学生将所学的语文知识进行体系化的总结，学生在完成这些阅读素材的分析时也只是被动地跟随教师的教学节奏，走马观花地完成了语文教学任务。教师在布置语文课后作业时多是以集体式的书面作业形式为主，所有的学生都需要完成相同类似的课后作业，这样容易出现一部分学生无法跟上班级内绝大多数同学正常学习进度，而一些学有余力的同学又会觉得教师的教学内容太过简单基础的问题。要有效地提升学生的语文知识学习效率和语文实用能力，教师就要从

学生的实际需求角度出发，推出各种灵活多样的语文教学策略来激活学生的语文教学参与积极性。

二、开展小学语文课外阅读教学的意义

每个学生的语文学习基础和实际情况都各不相同，在有效开展小学语文课外阅读教学后，一方面教师可以更加大胆地应用各种先进的语文阅读教学策略，鼓励学生应用信息技术、思维导图享受阅读过程，激活学生的语文阅读学习兴趣，同时又可以让学生在完成课外阅读教学活动的过程中不断提升实践技能，最终建立起线上线下合一的语文教学模式。同时学生也可以在更加自由的课外阅读活动中充分地放松自己，教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的阅读素材进行沉浸式阅读，学生可以放下身上的语文考试成绩压力，不再是以一种完成任务的心态进入语文阅读中，而是以一种欣赏和沉浸式的角度去进入作者所创造的奇妙世界，更加有利于学生学习其他优秀作者的写作思路和汲取精神力量。阅读既是一种综合性的实践活动，也可以帮助学生在繁忙的校园成长生活中放松身心、调节自己的心理状态，起到劳逸结合的教学效果。教师还可以让学生通过组织合作化的课外阅读活动来切实提升学生的实践技能和集体协作精神^[1]。

三、落实双减的小学语文课外阅读教学策略

（一）践行以学生为本的课外阅读教学理念

双减政策推行后，教师和家长都要将语文教学的主体地位返还给学生，践行以学生为本的课外阅读教学理念，要切实地减轻学生的语文学习负担，而不是让课外阅读教学又沦为形式或者进一步加重学生的学习负担。首先是教师要不断提升自己的专业素质，一方面学校可以通过引进多媒体、互联网设备来为教师开展各种创新式的课外阅读教学课堂提供基础保障，让学生能够非常方便地通过应用各种先进技术随时随地地进行碎片化课外阅读，同时学校还可以通过组织与课外阅读相关的综合实践活动来鼓励学生自觉地锻炼自己的实践技能水平，将参与课外阅读和自我素质成长相互结合。同时，教师也可以通过参与与其他优秀教师的交流活动来学习优秀的课外阅读教学模式，不断提升语文课堂的教学质量。要有效地推行语文课外阅读教学，教师就要对学生的

个体情况进行摸排调查,例如学生感兴趣的语文教学模式是如何的,学生在家庭中是否有参与线上课外阅读教学的相应条件设施。教师要和家长展开积极沟通,让学生家长对学生参与各种课文阅读教学予以相应的支持,同时教师还可以鼓励家长也与学生一起进行课文阅读,如家长可以和学生一起进行“同读一本书”、“同写读后感”的活动。家长和教师都是学生身边最亲近的成年人,当看到家长也积极地参与课外阅读时,学生也会自觉地将自己的课余时间投入到阅读学习之中。而在进行一段时间的语文课外阅读教学后,教师还要积极邀请学生对课外阅读教学模式进行反馈评价,让学生对创新式的阅读教学模式提出建议,只有让学生发挥语文阅读学习的主人翁精神,才能更好地践行以学生为本的教育理念。教师在开展课外阅读时也要注意学生的学习积累,而不是追求揠苗助长的速成式教育,教师和家长关注的应当是学生能否从课外阅读中收获快乐和成长,而不是追求所谓的阅读数量和任务完成效率^[2]。

(二) 开展分层次的课外阅读教学

双减政策推行后,教师要进一步践行个体化和分层次的教育理念,首先是教师要对每个学生的实际情况和语文学习习惯有足够的了解,然后再鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择符合自身层次的语文学习小组。教师要让家长和学生都理解支持课外阅读的分层次教学模式是为了学生有更好的素质发展,既要让暂时处于低层次的学生能够磨练自我、提升自我,又要鼓励学生争取早日进入更高层次的学习小组中不断挑战自我。在进行层次划分时,教师切不可简单粗暴地以学生的考试成绩进行划分,而是要尊重学生的独立个体地位让学生自由选择课外阅读的教学层次。同时,学生的层次划分也是可以动态调整的,如某同学平时就喜欢进行名著阅读,在参加相关的实践活动时自然也可以进入更高层次的学习小组之中。教师可以将全班同学分为基础组、普通组和拓展组展开分层次的课外阅读教学。例如在学习小学语文五年级下册《草船借箭》、《景阳冈》、《猴王出世》这几篇我国四大名著的节选内容后,教师可以鼓励学生选择自己喜爱的四大名著片段展开分层次的课外阅读学习,对于基础组的同学,教师可以让他们选择自己喜爱的课外阅读片段进行仿写、缩写练习,通过读写结合的形式进行语文实用能力训练;对于普通组的同学,教师可以让他们将名著内容和自己的生活经历进行结合思考;而对于拓展组的同学,教师可以鼓励他们选择一个切入点进行以问题为导向的综合实践活动,如“草船借箭的可行性分析”、“《水浒传》时期的酿酒技术如何”,让学生通过自主收集资料和主题分享方式开展趣味性的课外阅读学习活动。通过开展分层次的课文阅读

教学可以有效提升学生的课外阅读学习兴趣和学习效率^[3]。

(三) 开展合作化的课外阅读学习

每个班级都是一个集体,让学生独自完成长篇的课外阅读学习既不现实也不科学。在开展课外阅读教学时,教师可以通过组织合作化的综合实践活动来让学生以集体形式完成课外阅读教学。教师可以和学生一起讨论在一学期内计划完成的课外阅读书目,并鼓励学生通过组织集体合作课外阅读小组来促进班级内你追我赶、互帮互助的课外阅读学习氛围形成。学生可以自拟形式对自己的阅读情况进行汇报,如读书笔记、读后感或是制作思维导图的形式,让学生以互相监督、促进的方式进行课外阅读也有利于培养学生的集体协作能力^[4]。教师还可以让学生将自己完成阅读的过程记录都上传至互联网,方便合作组的小组成员进行监督、批评,提升学习效率。例如学生在进行了我国四大名著的课文阅读后,教师可以鼓励学生通过编演舞台剧的方式来进一步锻炼学生的语文实践技能,学生可以以小组形式各司其职地完成剧本改编、道具准备和舞台策划,在这样的综合性课文阅读实践活动中学生的集体合作技能和团队意识都可以得到有效地培养。有的阅读小组以“贾宝玉和林妹妹在现代”为题进行了趣味性的表演,他们设想《红楼梦》书中的主人公“贾宝玉”、“林黛玉”来到了现代社会,两人的思想与现代科技的碰撞闹出了许多啼笑皆非的笑话,学生在这样趣味的语文课外阅读学习课堂中既收获了快乐,又有效培养了综合素质和核心素养。

结束语

在小学语文的学习过程中,阅读和写作是两大重点基础内容,对学生开展课外阅读教学一方面可以帮助学生进行语文知识的拓展学习和应用,同时还可以进一步激发学生的内在语文学习动力。教师要和家长一起践行以学生为本的教育理念,通过开展分层次的课外阅读教学、应用读写结合和引入信息技术及思维导图等策略来为学生提供高质量的课外阅读教学服务。

参考文献

- [1] 芦杰. 关于小学语文课外阅读教学的实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 254-255.
- [2] 张德琴. 小学语文课外阅读与课内阅读的教学衔接研究[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 164-165.
- [3] 吴治华. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 才智, 2019(25): 155.
- [4] 吴静静, 魏登尖. 小学语文课外阅读病例分析及深度阅读策略探究[J]. 教学与管理, 2018(26): 33-35.