

# 深入解读语文要素，提升课堂教学实效

## ——以小学语文教学为例

周丽

浙江省舟山市南海实验学校惠民桥小学校区

**[摘要]**“要素”是指构成事物的必要因素，对于语文要素的理解，可以从以上概念着手，具体可以将其总结为语文知识、语文能力、学习方法、学习习惯等几大方面。近年来，在小学语文教学中，“语文要素”成为热门词汇，如何落实语文要素是广大教师需要重点探究的教学问题。教师应当结合自身的语文教学经验，同时多与同仁交流分享，多查阅相关资料，对语文要素有更为深入的理解认识。只有这样，才能更好地指导课堂教学工作，为构建高效课堂、促进语文要素的落实提供保障。本文以小学语文教学为例，分析探讨了如何有效在教学中落实“语文要素”，具体总结了如下几点策略：（1）对单元语文要素进行准确把握，对课堂教学提供客观指导。（2）以语文要素作为课堂教学的主线，提升学生语文能力。（3）重视人文元素的利用，充分发挥语文教育功能。（4）组织学生进行合作学习，让学生的语文学习经验更丰富。

**[关键词]**小学语文；语文要素；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1552

语文在小学阶段的课程地位显而易见，通过语文教学，能够提升学生的文化水平，培养学生良好习惯和道德品质、美学素养、思维能力等，是落实素质教育工作的有效途径之一。在近年来的课程改革背景之下，广大教师在语文教学中做出了较多新的尝试，取得了一些教学研究进展。但是对于当前语文教学中的一个人们词汇“语文要素”，很多教师的认识不够深刻，这也影响了教学质量的进一步提升。对当前的统编版小学语文教材内容进行分析，每个单元的导语都对语文要素进行了明确，而课文的安排也都是主要围绕这些语文要素设置的，进行课文教学应当将落实相应的语文要素作为重要的目标。那么语文教学实践中，应当采取哪些措施，让语文要素更好地落实呢？本文结合从小学语文教学经验出发，总结了几点策略，阐述如下。

### 一、根据单元语文要素，合理组织课堂教学

语文要素是小学语文教学的灵魂，能够为教师进行教学方向的指导。若教师对语文要素不够重视，未能进行深度解读，会直接影响小学生中语文要素培养目标的落实。为此，教师应当积极转变教学观念，不能再完全按照经验去开展各篇文章的教学，而是要在分析语文要素的基础之上，对课堂教学进行合理设计，使课堂教学工作能够有的放矢地开展。当前统编版语文教材对各单元的语文要素落实目标都进行了明确规定，这是教师执行教学时的重要参考依据。如统编版语文四年级上册第三单元，这一单元的教学主题为“留心观察”，其中阅读训练要素是对文章中准确、生动的语言表达进行深度体会，体会作者观察的细致入微等，表达要素是让学生开展连续的观察，并根据自己的观察过程、结果、感悟等，学写观察日记。教师在解读这些语文要素的时候，教学方向会豁然开朗，从而帮助教师更好地确定教学目标，设计教学过程，合理进行多元化、有效的教学方法、手段的使用。

如本单元中《爬山虎的脚》这篇课文的教学，要想让学生更好地体会作者遣词炼句的精妙，首先需要加强生字词、多音字等的教学，确保学生能够通顺、流利地将课文读下来。其次，教师应当多考虑学生的生活经验。对于很多小学生来说，他们并不熟悉爬山虎，或是从未见过爬山虎。若教师完全依托教材内容加上有限的课文插图，学生很难对课文中文字描述的准确、生动、观察的细致入微等有深刻感悟。这时教师就要利用信息技术的优势，给学生出示一些爬山虎的动态、静态图，帮助、引导学生进行爬山虎的观察，同时结合对应的文字，让学生建立二者之间的联系，从而更好地了解对事物的观察顺序、细节、技巧等，并掌握更多表达技巧，提升学生的文字理解能力，增加学生的语文知识积累，有效发展学生的观察能力、表达能力。在这样的教学之下，能够让语文阅读训练要素获得更加有效的落实。有了这样的素养基础，教师再给学生布置相应的观察和写作任务，学生的抵触情绪会明显减轻，还会产生很高的观察事物的兴趣，这对于学生来说，既是生活积累，也是重要的写作素材。随着学生观察经验的不断丰富，会让他们产生更加丰富的情感，更乐于通过语言文字将看到的、听到的、想到的、感悟的内容表达出来。

### 二、语文要素推进教学，培养学生语文能力

落实语文要素的一个重要目标便是让学生的语文能力得到有效提升。语文能力主要体现在阅读理解能力、实践应用能力等方面，教师可以相关语文要素作为阅读教学的基线，在这些要素的引导下，推动语文阅读的层层深入，帮助学生由浅入深地进行文章的理解，在掌握各类语文知识的同时，也有效发展语文综合能力，掌握有效的语文学习方法。

如五年级下册第一单元中，为人类类主题，其中阅读训练要素是让学生对课文中表达的思想情感进行深度体会，口语交际训练要素是让学生针对特定的提问对象进行合理、恰

当的提问，且在他人说话时要认真倾听，同时做好记录等。在教学该单元《祖父的园子》这篇文章的时候，教师便可以以理解文章情感作为阅读的主线。从一开始引导学生进入文章描绘的场景，知道阅读到文章的结尾，教师都应当紧扣“情感”这一主题对学生进行引导。很多学生阅读课文时，更多地是关注的是“祖父”原子的特征、祖孙二人的对话、作者的童年趣事等。为了让文章的情感更为突出地呈现出来，使学生更深刻地体会作者对童年美好生活的留恋，领悟作者表达情感的方式，有效实现情感的升华和语言的积累，教师要多对学生进行引导，让学生能够从作者的描绘联想到现实生活，回忆自己童年的快乐，从而实现与作者情感的共鸣。再如《口语交际：走进他们的童年岁月》，为了上好这节课，教师提前给学生布置任务，让他们收集周围大人物的童年趣事，让学生在课堂交流、分享过程中有话可说，从而达到更加理想的口语交际效果。课堂上的交际要求即本单元的口语交际训练要素，让学生能够针对不同对象提出个性化的、更恰当的问题（如针对父母、祖父母、亲戚、邻居等进行提问，了解他们的童年趣事）。这时教师要给学生留出适当的思考空间，引导学生列出表格，在思考之后，将自己针对不同人提出的问题写下来。之后以小组讨论的方式，总结口语交际过程中需要注意的各种要点（如注意礼貌用语；确定合适的提问方面，如家庭生活、学校生活、其他方面的趣事等；仔细听，认真记）。在做好了以上准备工作之后，学生会有意识地遵守对话要求，从而使对话效果得到提升，相应的语文要素也在潜移默化中得到了落实。

### 三、结合单元人文主题，深化语文教育价值

语文课程的特性之一便是“人文性”，教材内容中蕴含的人文元素十分丰富，培养学生的人文情怀也是语文的重要目标和价值。若教师在教学中能够充分将这些人文化元素利用起来，可以显著提升学生对语文的理解能力、口头和文字表达能力等，让语文要素更加顺利有效地落实。为此，正式开展教学之前，教师需要对教材内容进行深入解读，将其中蕴含的人文元素充分挖掘出来，将其融入到教学设计之中。

如教学三年级上册《灰雀》这篇课文，教师不但要让学生了解课文内容，更要向学生进行其中的人文情怀的渗透。如从列宁喂灰雀这件事，可以体现出他对生命的热爱和尊重。另外，课文中虽然没有明确说明是男孩抓走了灰雀，但是从灰雀丢了之后，男孩“想告诉列宁灰雀没有死，但又不敢讲”、灰雀又回来时，男孩“站在白桦树旁，低着头”这些细节描写，可以肯定灰雀消失与男孩有关。但是列宁却没有当面戳穿男孩，一方面给了他足够的尊重，一方面又通过一句随意的话“一定是飞走了或者是冻死了。天气严寒，

它怕冷。”让男孩感到愧疚，并主动去改正了自己犯下的错误。通过这样的教学，能够帮助学生透过现象看本质，通过一件不起眼的小事，理解文章蕴含的更深层次的情感，从而对列宁的为人更加敬佩，也更懂得“做人要诚实”的道理。这样的教学能够让语文教育价值获得最大限度地发挥，语文要素获得有效落实，学科素养也会得到综合全面的发展。

### 四、重视开展合作学习，丰富学生语文实践

在课程改革背景之下，着重强调发挥学生在学习中的主观能动性，让学生爱学习、会学习。为此，语文教学中，教师应当将学生的课堂主体地位充分确立起来，给学生更多表现自己的机会，让学生主动提出问题，主动参与对课文内容的讨论，主动进行课文内涵的挖掘等。总之，要让学生完全动起来，全身心投入到各个教学环节和学习活动之中。这样做的好处在于，能够让学生更快积累学习经验，快速提升其思维能力、自主学习能力等，语文要素也能够更加顺利、高效地落实。除了在课堂教学之外，当学生具备了较高的语文学习能力，也会树立更大的学习信心和兴趣，进而主动向课外学习延伸。实践证明，合作学习为语文教学中的有效形式，教师可以根据具体的教学目标，设置一些适宜开展合作学习的任务，让学生以小组为单位，主动开展探究学习。通过学生之间的互动，能够营造和谐、浓厚的学习氛围，让学生产生较大的学习驱动力，还可以集思广益，取长补短，实现共同进步。

### 五、结束语

我国近年来出台的教育新政策比较多，旨在让素质教育得到有效落实。在这种情况下，小学语文教材的也积极响应政策号召，在编排上进行了创新。其中语文要素是当前统编版教材的一大亮点，也是需要教师着重关注的点。在教学中，教师一定要重视语文要素的解读，将其与课堂教学有机融合。要想促进语文要素的落实，教师需要进行教学理念、方法等方面的创新优化。这要求教师具有较高的职业责任感和业务能力，只有持续学习，不断反思教学，积累经验，才能更符合当前形势对语文教师能力的要求，才能有效实现语文要素的落实，促进学生语文素养全面发展。

### 参考文献

- [1]林素娟.语文要素明确要义 深度学习贯穿过程——小学语文深度学习中的语文要素落实策略[J].新课程导学, 2021, (21): 40-41.
- [2]谢丽萍.基于语文要素的小学语文课堂教学研究[J].教师, 2021, (33): 22-23.
- [3]游忠燕.小学语文要素教学:价值、内容及实施[J].教育科学论坛, 2021, (29): 20-22.