

同伴教育模式在中职思想政治教学中的运用探索

唐春

柳州市第二职业技术学校

[摘要]在中职学校的教育活动中,思想政治教育内容的落实质量,充分体现着中职学校的培养工作质量。为此,在教育事业不断发展的当下,中职学校需要注重结合实际的教学情况,从本质上提升学生的思想觉悟能力,帮助他们以良好的思想认识正确对待专业学习活动和未来的个人发展。基于此,本文就以同伴教育模式为优势视角出发,研究了其在中职学校有效落实思想政治教育内容的策略,文章首先就同伴教育在中职思想政治教育活动的落实意义进行了论述,之后阐述现阶段中职思想政治教学活动中存在的问题,最后总结几点落实同伴教育模式的策略,旨在为借助同伴教学模式提升中职思想政治教育质量制定有效方案,从本质上落实立德树人教育理念。

[关键词]同伴教育;中职学校;思想政治;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1355

前言

中职学校落实思想政治教育充分体现了我国教育事业的本质要求。这就需要中职思政教师需要注重借助有效落实思政教育内容的方式,提升中职学生的思想意识。为此,结合中职学校学生的整体情况,同伴教育与中职学生的整体情况较为符合,帮助帮助中职学生建立良好的人际关系,并且借助这一教学模式能够从内在改变学生的思想意识,进而改变他们的个人行为。为此,中职思想政治课程的教师需要注重深入研究这一教学模式,在人才培养工作中有效落实这一模式,为中职学生创造接受思想教育的环境,以此提升思想政治教育活动的质量。

一、在中职思想政治教育活动中落实同伴教育模式的重要意义

(一)充分体现中职教育的发展,有利于转变人才培养理念

结合当前社会发展的整体情况,中职学校需要注重提升人才的综合能力。为此,在传统的思政教育模式的基础上,教师需要进行创新和改革,以此提升中职学校人才培养工作的质量。而同伴教育模式的融入,能够促进中职思政教师积极转变的教学理念,借助这一模式创新思政教育方法,为学生制定更为有效的思政教育方案。另外,在教育事业不断发展的当下,中职思政教师能够借助同伴教育模式,推动中职学校人才培养工作的进步,充分体现中职教育活动的先进性,有利于提升中职人才的个人素养,为其今后的就业奠定良好的基础。

(二)顺应学生身心的发展情况,有利于提升学生个人能力

中职学校在落实思想政治教育活动的过程中,需要注重充分结合学生的实际情况,制定有效的人才培养方案,以此充分体现思想政治教育活动的本质。同时,结合中职学生的整体情况,思政教师需要注重采用个性化的方案,帮助学生融入到周围的环境中,并且借助同伴的力量更好地体现个人价值。为此,借助同伴教育模式,中职思政教师能够为学生创造一个良

好的个人成长环境,引导学生在班级的大集体中学习学科知识,同时在同伴这样的小集体中进一步交流学科内容,同时也能够借助同伴这样的小集体交流思想,有利于深入落实思想政治教育内容,使其对学生产生实质性的影响。因此,在中职思想政治教育活动中,教师借助同伴教育模式能够保证思政教育活动的有效性,保证思政教育内容能够影响学生个人生活,逐渐实现全面提升学生个人能力的目的。

(三)帮助学生更快适应新环境,提升思政教育内容的质量

中职学生在学习上成就,会对其心理产生负面的影响。大部分中职学生在个人价值和自信心方面存在一定的问题,导致他们在人际关系方面容易出现问題,不利于其未来的发展。而中职学校落实思想政治教育活动,就是为了帮助学生更好地实现个人价值。为此,中职思政学科的教师可以借助同伴教育模式,逐步引导学生快速适应新的教育环境,并且随着思政教育活动的进行,学生会在诸多方面有所转变,而同伴教育模式能够为学生创造安全的个人环境,有利于他们借助同伴的鼓励和认可,以及彼此之间的思想交流,分辨自己获取的思想信息,进而帮助他们快速适应自己的成长变化,有利于提升思想政治教育活动的质量。

二、同伴教育模式在中职思想政治教育活动中的现状

首先,教师队伍建设工作滞后。尽管部分中职学校比较重视落实同伴教育模式,但其实际的落实效果并没有达到预期的标准。究其原因还是当前中职学校思政教师队伍的建设工作没有跟上,在缺乏专业同伴教育师资队伍的情况下,导致思政政治学科的教师难以借助先进的教学理念,提升思政教育活动的落实质量。同时,大部分中职学校也没有为学科教师提供培训活动,需要思政教师自行摸索落实同伴教育模式的方法,不利于提升同伴教育模式的质量。其次,缺乏相应的考评体系。中职学校的思想政治教育活动是一项长期性的教育,并且需要对学生的个人成长产生实质性的影响。为此,在思想政治教育活动中落实同伴教育模式,需要中职学校制定相应的考评机制,以此保证中职学校落实思政

教育内容的有效性。然而，同伴教育模式在大部分中职学校依然处于探索阶段，缺乏相应的考评体系，难以保证同伴教育模式的落实质量。最后，同伴教育模式趋于形式化。同伴教育模式以其特有的优势，受到中职思政教师的青睐，有利于学生将思政教育内容融入到个人生活中，成为学生之间交流的话题之一。但是，在实际的思政教育活动中，部分中职思政教师采取照本宣科的方式，导致这一教学模式逐渐趋于形式化，不利于发挥其在思想教育中的群体作用，影响中职思想政治教学活动的落实质量。

三、同伴教育模式在中职思想政治教学中的运用策略

（一）强化思政教师队伍建设，保证同伴教育落实质量

同伴教育模式的优势，就在于其充分发挥了学生在思政学习方面的主体性，借助受教者自身对思政内容的理解以及内在的思想状态，为教师设计贴合学生实际情况的教育提供了参考，同时在学生的参与下，提升思政教育活动的质量。与此同时，中职学校需要深刻意识到这一教育模式对思政教师提出的新要求，需要其进一步提升思政教师队伍的整体水平。

首先，中职学校需要在思政教育队伍中落实同伴教育模式的相关理念，帮助思政教师对这一教育模式进行深入地理解。在此基础上，思政教师才能保证同伴教育模式在课堂教学活动中的落实效果。此外，尽管同伴教育模式充分发挥了学生的积极性，使其成为思政教育的主体，但是思政教师的主导地位依然需要得到进一步彰显，以此促进思政教育工作的落实效果。借此，中职思政教师才能充分结合学生的个人兴趣爱好和性格等，借助同伴教育模式激发学生的内在潜能。其次，各中职学校需要注重加大教师培训力度。在此过程中，中职学校可以借助激励机制激发教师参与培养和研究的积极性，并为落实效果较好的教师办法设置的奖励，以此为思政教师提供参与学习的动力。最后，中职学校需要注重选拔同伴教育工作者，组建专业的师资队伍，对其进行系统的、专业的教学培训活动，提升思政教师对同伴教育模式的理解，保证中职院校思政教育工作能够持续、高效地落实到人才培养工作中。

（二）关注思想政治教学动态，注重优化教学评价体系

现阶段的教学评价体系更加注重对全过程进行评价，尽管最终结果在一定程度上能够体现教育活动的质量，但是对于思政学科而言，教育的过程以及学生学习的过程才是教育活动的核心。为此，在落实同伴教学模式的背景下，中职学校需要注重学生学习过程中的态度，以此体现思想政治教育活动的独特性，充分发挥其在学生教育工作中的重要意义。

为此，中职学校需要充分结合学生的实际情况，在教学中注重激发学生的积极性，并借助优化教学体系，达到动态的思政教育评价体系，开始为学生建立动态成长档案，记录

其日常成长情况。同时，中职学校还应该注重结合同伴教育的开展情况，记录学生参与思想政治教学活动的情况。在此过程中，中职学校需要注重转变传统的评价模式，在思政教育活动中注重师生之间的互动，丰富教学评价模式。比如，借助同伴的评价内容，帮助学生更全面地了解自己；借助同伴之间的互评，促进中职学生之间的关系；同时，也借助学生的自我评价，为思政教师了解学生的自我认知情况提供参考。借助丰富的教学考评模式，中职思政教师能够提升思政教育工作的有效性，使其对学生的内在品质产生实质性的影响。此外，丰富的思政教育评价体系，有利于保证思政教育工作的动态性，有利于思政教育工作与学生的个人发展保持同向，进而为学生提供动态化的考核，以此保证教学考评活动的有效性，充分体现其对思政教育工作的实质性影响。

（三）丰富同伴教育模式载体，提升思政教育落实效果

大部分中职学校采用寄宿制，使得宿舍成为学生中职学习生活中的小团体。同时宿舍的文化氛围对中职学生的个人成长起着关键性的作用。为此，中职学校落实思政教育工作可以从宿舍一些小单位做起，将一个宿舍的学生分为一些同伴小组，以此充分借助同宿舍学生之间的相互影响，提升学生的认知水平和行为习惯，使中职学生之间形成相互促进的关系。同时，随着教育活动的进行，中职学校需要保证思政教育工作的有效性，为此可以在特定的时间对宿舍成员进行重新分配，一方面进一步丰富他们的人际关系，另一方面为进一步提升同伴教育质量创造条件。此外，中职学校还可以借助优秀学生的影响作用，在集体中树立榜样的力量，帮助学生注重从身边人身上寻找学习的动力，以此保证同伴教育活动的效果。在这一同伴教育模式下，中职学校需要注重结合学生的表现及时纳入新的学习榜样，以此激励其他学生不断提升自我，同时也在“榜样同伴”中注入新的血液，督促优秀学生保持不断学习的状态。

结语

综上所述，中职学校落实思想政治教育活动需要注重进一步提升思政教育工作的质量。在同伴教育模式的融入下，中职思政教师需要注重提升个人教学能力，为思政教育活动设计多样化的考评方案，注重学生学习过程中的变化，并积极结合学生的成长需求为其制定有效的思政教育方案，丰富同伴教育工作的呈现方式，保证思想政治教育活动能够在质量和方式上得到进一步的提升。

参考文献：

[1] 崔红丽. 同伴教育在高校思想政治理论课教学中的运用—以《思想道德修养与法律基础》课教学为例[J]. 经济研究导刊, 2013(9): 298-299.