

疫情背景下国际教师的知与行

韩宇航

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨

[摘要]国际中文教育是中国向世界提供重要的语言文化公共产品。近几年,在中外双方精诚合作、共同努力下,国际中文教育事业蓬勃发展,而随着2020年新冠疫情的出现,出现了一种新的教学模式——线上教学。线上教学一骑绝尘,各种线上教育平台的相继出现完善,已然构成较为完备的教育输出端口。

[关键词]线上教学 国际中文教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1307

引言

线上教学相比较于传统的教学方式,呈现方式具备交叉性强的特点,如教学模式多为“互联网+教育”的模式。随着当今科学技术的不断革新生长,“互联网+教育”呈现快速发展并完善,渐成大势且速度极快,依托互联网科技大力发展教育,二者相结合相结合形成一种带有时代特色的、符合时代需求的课堂教学模式。线上教学可以成为改变传统教学课堂的一种方式,实现线上教学的同时达到传授知识的目的。与传统教学相比,线上教学的教育资源十分丰富,实现了通讯功能的同时还可以将教师端的板书或课件同时传递给学习者。线上教育并不能作为一种初级的教育工具,而是成为改变传统课堂教学模式的工具。互联网教育的是一种推动教学模式的变革。

一、疫情下国际中文教育的新形式

随着国家的严格标准和疫苗的普及等措施的实施,新冠疫情得到了有效的控制,我国进入了后疫情时代。然而后疫情时代不代表疫情的完全消失,而是随时都可能小规模爆发。就像如今哈尔滨爆发了疫情,我们哈尔滨师范大学对此进行了严格的监控,我们研究生和本科生在这两个月反复做了多次的核酸检测。对此我们应该知道,后疫情时代,国际中文教育发展既面临难得历史机遇,也面临诸多挑战和困难。我们国际教育学院应该创建一个新型的线上国际中文教学课堂。

随着我国进入高质量发展阶段和经济实力显著增强、国际地位日益提高,中文实用价值不断提升,各国民众学习中文、了解中国的需求与日俱增,为国际中文教育可持续发展提供了难得的历史,可是,在这个后疫情时代,课程采用全线上教学模式,仍然存在一些问题值得我们思考,有待我们解决。在这个后疫情时代,在线上教学的大背景下,如何做一名合格的国际中文教师更成了一个难题。

二、全线上国际中文教学模式存在的问题

虽然线上授课解决了地域上的困难,保证了外国留学生在疫情期间也能正常上课,但我在钉钉平台听老师们给留学生线上授课的时候,发现了线上授课也存在一些问题。

(一) 国际中文教育教学质量有所下降

比如,我在钉钉平台听网课的时候,有的留学生由于设备有限,网速卡顿不能及时地进行上课,或者对钉钉平台功能作用不熟练,这些都使得上课效率不高,上课内容无法准确地传达给学生。对此,作为一名国际中文教师,我认为应该提前与学生互相熟悉操作设备,在上课之前,提前与学生们相互联系,以便课堂的顺利展开。

(二) 国际中文教师与学生不能及时地进行交流

虽然钉钉平台提供了很多便利的互动模式,但是每个留学生都是不同的个体,他们有不同的性格,有的学生的自控力较差,再加上在这个疫情之下,会有紧张的情绪,他们不能及时向老师反馈自己学习汉语的进度,国际中文教师也不能及时地判断学生的掌握情况,在疫情之前,普通的课堂授课不仅是国际中文教学将汉语知识传授给学生,还会在课上有留学生进行情感上的交流。疫情之后,钉钉平台上课使留学生感觉到学习汉语知识枯燥无味,从而容易降低留学生学习汉语的兴趣。因此,在后疫情时代,线上教学的大背景下,一名合格的国际中文教师,应该在微信群里多与学生聊天,多增加情感上的沟通,做留学生心灵的指引者。国际中文教师都是发自内心地喜欢国际中文教育这个专业,热爱国际中文教育这个职业的人群,在他人看来,国际中文教师整天都可以和外国人打交道,工作也很轻松让人很羡慕。甚至我曾经天真地以为从事国际中文教学可以学习外语,将来能够去世界各地旅游,但其实这种想法是错误的,因为国际中文教育并不是想象中那么轻松。尤其是在后疫情时代,线上教学的大背景下,国际中文教师更应该去全方位地提高自身素质和水平。这就需要我们:

1. 加强课程建设环节

国际中文教育教学多年的发展历程,承载了老一辈教师、学者毕生的心血,是他们的率先垂范、言传身教,成就了汉语国际教育事业蓬勃发展的根基。作为新一代的国际中文教师我们应该怀着一颗感恩的心,尤其是在后疫情时代,我们更要继承传统,开拓创新,我们必须有忧患意识,保持清醒的头脑,在后疫情时代的汉语国际教育新形势下,把握机遇,迎接挑战。不断地加强教程的建设。因此,我们国际中文教师应该积极备课,提高教学质量,要不断地吸收储备能量,我们储备的能量越多,在课堂上释放的能量就越多,教学质量也就越好。我们在线上上课时,一定要设计好教案,有了教案,就有了依据,就有了底气,就能在线上平台有条不紊地上课。同时,我们可以通过写教案积累我们的教学资料和教学经验,通过设计教案可以提高教学的技巧和本领。

2. 加强课前预习环节

随着后疫情时代的到来,为了线上教学的顺利展开,国际中文教师可以在线上平台上发布与内容有关的视频课程,作为指定的教学资源,让留学生们提前去观看视频的内容,除此之外,还可以建立qq,微信群,提前将课件和教学计划分享给留学生,在观看完课件内容和视频后,留学生们应该会

对教师所讲授的内容有了一定的了解。这样在线上平台讲课的时候,可以达到事半功倍的效果。

3. 加强课堂教授环节

首先在线上教学的时候,可以让学生在钉钉平台,静读5分钟,培养留学生养成阅读中文的习惯,然后再点名,检查学生的出席情况,开展课程内容。我在听网课的时候,尤其是刘辰洁老师和李睿老师的综合课的时候,发现了在后疫情时代,两位老师,更加重视贯彻精讲多练的教学原则,所讲的课文也是精挑细选,用最少的语音,最简单的方法,把课文里的内容,讲深、讲透、讲清楚、讲明白。比如在讲第六课《睦邻》的时候,再讲完“古”、“边境”、“县长”、“邻”、“哨所”、“士兵”,“瓜园”等生词后,李睿老师让留学生进行练习,这就很好地体现了老师对学生操练时间的掌握,这就是疫情下,对外汉语教师应该学习的地方。除此之外,老师还让留学生进行了全面的、充分地联系,留学生通过钉钉平台上的练习题,大量、反复、有效地掌握应该掌握的生词和语法点。传统教学的流程一般是:复习——生词教学——语法教学——课文教学。与传统教学流程不同,刘辰洁老师在设计教学环节中,把语法教学提到生词教学的前边,复习环节以后直接进入语法教学。我认为老师这么做是考虑,在疫情时代,新课的语法点跟前一课的语法点密切相关,从旧课过渡到新课更加自然。这就需要国际中文教师应该在线上课堂上贯彻“教学有法而无定法,贵在在法”的原则。除了以上这点,在这个后疫情时代,线上教学的大背景下,国际中文教师还要注意与学生保持互动,线上上课可能会让学生抱怨课文内容枯燥,如果这时,国际中文教师过于注重语言点的编排,缺少趣味性,学生可能不爱学,这时就要求国际中文教师要通过各种方法将学生的兴趣点与课文内容结合起来,可能整篇课文不能吸引学生的兴趣,但教师可以抓住课文中的某一个词,一个句子或一个语段,由此引发一些有趣的话题讨论;在讲解过程中也可以根据课文内容和情景穿插各种形式的活动与练习,总之,在线上上课的时候,要合理安排时间,要有效地帮助学生缓解线上上课带来的疲劳,重新集中学生们的注意力。

4. 课堂检测环节

过去《国际中文教育教学》课程的考核次数较少,侧重于期中和期末考试,但进入后疫情时代,学生通过线上方式提前预习后,对外汉语教师就有侧重点地授课,因此课堂时间会有剩余,便可以用来随堂测验,更好地检验学生的掌握情况,并且督促学生要及时复习。课堂的测验可以“选词填空”为主,主要考核学生对新学的生词的理解以及掌握情况,比如,对外汉语教师可以在线上教学平台提前设置答案,再根据学生的答案进行打分,这样能很好地辅助国际中文教学。

5. 加强课后环节

新疫情时代下,国际中文教育教学可以根据线上平台强大的统计功能,掌握学生的课后学习情况。因此,国际中文教师要即时登陆线上平台,查看各项数据,以便掌握学生的学习情况,了解哪些学生进行了课后学习,学习了多少,掌握了多少;同时教师也能根据平台统计数据及时发现哪些

学生没有跟上学习进度和学习态度不积极,及时干预,防止学生掉队。

三、国际中文教师应具备的基本素质

总之,对外汉语教学是一门综合交叉的学科,想成为合格的一名国际中文教师应具备以下的综合素质和基本能力:

1. 综合素质。国际中文教师要具有良好的心理素质,能很快适应国外的工作和生活,并能应对教学过程中的突发事件;要有良好的沟通能力,能与所执教国的学生、家长、同事等进行愉快而顺畅的交流;要具备课堂研究能力,不断总结和不断改进教学方法、丰富教学档案;要有自我发展意识,能制定长期和短期的专业发展目标。2. 语言能力。包括汉语和所执教国语言两种。首先,国际汉语教师要有良好的汉语听、说、读、写技能,掌握汉语语音、词汇、语法、汉字等基本知识,以便传授给学生正确的学习内容。其次,要掌握所执教国语言的基本知识,综合运用听、说、读、写、译等能力与学生交流。3. 教学能力。包括文化知识和教学法两个方面,文化知识国际中文教师要面对不了解汉语文化背景和国情的外国学生,所以在语言教学的同时不可避免地要涉及中国悠久的历史、文化和风土人情,所以教师要尽可能多地了解中国文化知识并用于教学活动。明确教育目标是将所学的汉语应用到实践中,让学生学习汉语分析,学习汉语。此外,教师应明确,在课程中,教师教授的内容数量无关紧要。

重要的是学生学习了多少以及实际获得了多少。因此,在课堂上,要注意学生的学习效果,设计生动有趣的课堂,激发课堂气氛。与此同时,教师还要了解所执教国的基本文化知识,在教学中通过文化差异的比较,帮助学生更好地理解 and 掌握汉语知识和教学法。国际汉语教师还要熟悉将汉语作为外语进行教学的方法和技巧,能够将第二语言习得和学习策略的理论应用于汉语教学实践中。然而在后疫情时代,对外汉语教师除了要具备这些能力和素养之外,还要不断加强线上课堂建设,成为一名合格的对外汉语教学,引导学生更好地学习汉语,真正爱上汉语。

参考文献

- [1]王灿明,朱水萍译,体验学习:学习发展的源泉[M]华东师范大学出版社,2008.
- [2]田佳.在对外汉语中推广书法之我见[J].康定民族师范高等专科学校学报,2009(5)
- [3]张承姣,姜鸿婧,陆巧玲,“互联网+”背景下汉语国际教育发展研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(02)
- [4]李玮.汉语国际教育教学模式在互联网影响下的转变[J].国际公关,2019(12):101.
- [5]于爱玲.激发学生兴趣,主动参与课堂[J].学生之友(小学版),2012(11):81.

作者简介:

韩宇航,女,1999年12月,汉族,黑龙江哈尔滨,硕士,在读研究生,国际中文教育,汉语国际教育 邮编:15000