

小学语文低年级看图写话教学策略分析

王静

河北省邯郸市磁县崇文学校 河北 邯郸 056000

[摘要]培养学生的看图写话能力是小学低年级语文教学的重要目标。在实际教学中,教师要丰富教学活动,激发学生看图写话的兴趣;发挥多媒体的作用,为学生提供表达的机会;丰富教学内容,引导学生积累语文知识;强化写作指导,培养学生的语言运用能力,对课程教学进行优化创新,解决教学中的问题,促进学生看图写话能力的提升。

[关键词]小学语文;看图写话;说写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.397

一、前言

在素质教育改革的背景下,加强素质教育理念的深入实施,更新教学载体,结合小学语文教学内容优化教学,更好地提高学生的汉语核心能力。人们越来越重视小学低年级的图片阅读和单词写作教学。通过阅读图片和写单词,可以引导学生表达自己的观点,结合相关图片提出自己的想法,然后创作丰富的作品。

二、低年级看图写话教学的重要意义

新课标指出,培养并提升小学低年级学生看图写话的水平是发展其核心素养的重要内容,更符合当代教育的内涵。图画这种表达形式更为生动、鲜活,更能吸引低年级学生的注意力,深受学生的喜爱,也更符合低年级学生的认知规律,并且能在一定程度上降低起始阶段习作的难度。学生可以以图片内容为基础展开自己的想象,再与生活实际相结合,确定习作基调,融入自己的感悟,总结中心思想,最后形成完整的作文。图片的加入给了学生更多的发挥空间,让学生能够充分发挥自己的想象力,为学生进入中年级习作学习奠定基础。

三、小学语文低年级看图写话教学现状分析

当前,小学语文教学中围绕图像写单词主要是基于教师讲解相关基础知识,然后引导学生学习相关图像和主题。教师对阅读图片和写单词的教学重视不够。他们没有把它完全融入小学语文教学的其他模块,进行系统的探索。采用的教学方法不够灵活,缺乏新思路。久而久之,不利于激发学生的写作兴趣,挖掘学生的写作潜能,提高学生的综合汉语素质和能力。为了全面开展图像阅读和文字写作教学,需要建立科学评价机制,全面评价学生阅读图像和文字的表现和能力,根据阅读图像和文字的教育实施情况,为有效开展教学活动提供重要的参考支持。但目前小学语文低年级阅读图片和写作教学的评价机制并不完善。既没有完善的评价机制,也没有从学生教学绩效、写作能力、语言表达能力和语言能力等方面系统评价机制,也没有全面评价图像阅读和文字写作教学的发展,不利于及时发现阅读图像和文字教学中存在的问题,也没有为其他模块提供参考。

四、小学语文看图写话教学策略

(一) 引导说写结合,丰富自己语言

基于统编教材编排的序列化特点,写话学习是有其基

础铺垫的。教材从一年级上册就开始安排了“说一说”的口头练习,通过科学、有序的编排,一步一个脚印,一步一个台阶地引领学生从说词语(语素积累)到说句子(语法训练),从自由说(有个性的)到根据规定的内容说(有目的性的),从句子练说(表达的完整度)到专项写话(表达的主题性),循序渐进地提升学生的语言表达能力。因此,低年级的写话训练要遵循学生书面言语发展规律,采用说写融合策略,鼓励学生大胆地表达,帮助学生乐于把自己想说的话写下来,并且逐步发展到按照要求写话,同时丰富自己的个性语言。

例如,二年级上册语文园地三中的“写自己喜爱的玩具”,这是学生第一次正式接触写话练习,可以让学生把自己最喜欢的玩具带来和同桌分享,然后依据书中提示的思路,和同桌说一说自己喜欢的玩具是什么,这个玩具长什么样,它的好玩、有趣又体现在什么地方。让学生先说后写,多说少写,这样就能较好地化解学生的畏难情绪。学生由被动听到主动写话,他们的主动性和主体意识就更容易被带动、激发起来,从而更愉快地投入到语言的表达实践中。

(二) 重视写话素材积累,奠定良好的写作基础

积累素材是学生写作的前提和基础,现在的学生被家长保护得很好,与社会接触较少,是在温室里长大的,缺少生活阅历。教师要创造机会,让学生亲身经历、亲自感受,提高认识能力和观察能力,认真观察生活,积累丰富的生活素材。除此之外,还可以让学生在阅读中积累写话素材,以便有话可写。

比如,教学小学一年级口语交际《听故事,讲故事》,教师可将《老鼠嫁女》的故事作为教学内容。本课的教学目标是:教师要通过生动有趣和便于理解的故事激发学生的学习兴趣,并且在听完故事以后,能独立将故事情节简单地复述一遍,掌握听故事和讲故事的要领,感受故事的独特魅力。所以,教师做的第一步是让学生对写话有明确的定位,写话也是讲故事,只是故事中的人物和事件是由自己创造出来的。教师可以让学生在这个基础上掌握写话要领,明确写话格式;然后用多媒体设备展示相应的图片,让学生写话。在写话教学中,教师可以潜移默化地加入一些学生在生活中不能接触到的素材,让学生通过间接的情感体验积累写话素材。此外,教师还要指导学生增加阅读量,将在阅读中遇到

的好词好句摘抄下来，这也是积累写话素材的重要方法。

（三）课内与课外阅读结合，丰富学生阅读量

读写相结合一直是小学语文教学的关键组成部分，因此教师应重视学生读写相结合的问题。在此基础上，学生阅读量会对写作产生一定影响，低年级小学生阅读量低，需要教师努力克服这一问题，不仅要在课堂上阅读，还要课外阅读，拓展视野，丰富阅读量，为写作奠定基础。一方面，学生应该带着自己积累的书籍，读书后应该养成提取的好习惯。基于学生词语积累较少的问题，教师可以指导学生在阅读时收集优美的单词和短语，方便重复阅读、记忆和应用。因此，教师可以要求学生编写专门用于收集好单词和短语的“成绩单”，逐渐养成提取的良好习惯。低年级学生的自我感觉和思维能力还不成熟，所以教师在讲课时应该鼓励他们养成积累的习惯。这要求学生正确过滤课文中的单词，然后抽取。这不仅会帮助学生巩固他们对课文的知识，而且会形成一种随时间推移而复制的良好习惯。另一方面，目前很多小学都开设了特色学校课程，书法教学和阅读爱好等与汉语相关的课程也很多。课外阅读是指学生可以带课外书籍在课堂上、在家阅读，书的种类需要多样化，如童话故事或成语故事。然后不时召开读书交流会，让学生推荐自己喜欢读的书，讲述读书的原因和感受，通过学生之间的不断交流和沟通收集写作材料。采用各种方法在课堂内外开展阅读活动，可以为学生提供一些图片阅读和单词书写材料，这些材料可以更好地细化和转化为学生自己的语言，使图片阅读和写作不再是普通的，而是生动活泼的。

（四）立足现实生活，为学生创设生活化的教学

小学低年级写话教学要想具备实效性和丰富性，教师要联系教学内容和学生的实际生活，使生活成为学生的写话来源。生活资源非常丰富，可以为学生带来更多的写话灵感。如果小学低年级写话教学脱离了教学内容，学生就会感到写话无话可说，因此小学语文教师需要激发学生的写话激情，使学生可以真情表白。例如在部编版小学语文三年级上册学习写话部分的《写日记》时，小学生都写过日记，但是他们常常不知道要写什么，甚至有的小学生为了应付教师的检查，编写日记内容，这并不利于小学生情绪的调节和情感的宣泄。这样教师就可借助生活化的素材，鼓励小学生做到“我手写我心”。其实生活中每天都会发生很多有趣的事情，只是小学生不善于观察，这导致了他们写作思维的枯竭。上学路上，碰到有同学随手乱扔垃圾，虽然觉得这样做不对，但是并没有上前制止他，感觉很懊恼。上课的时候，老师讲错了一个知识点，原来老师也会出错，要不要告诉他呢？感觉很纠结。放学回到家，看到妈妈生病了，觉得妈妈为自己付出了很多，感觉很心疼……其实这些生活中的小事都可以成为日记素材，只要小学生有心，就能发现生活的乐趣和写作的主旨。为此，教师应该鼓励小学生时刻保持一颗

好奇的心，遇事后多思考，这能促使小学生写出自己内心的真实想法，从而给予他们更多自我发展的空间。

总之，通过引入生活化的素材，能使小学生意识到写作的本质，促使他们更加深入地思考生活，在提高写作水平的同时，也能挖掘出生活中更多美的元素。

到看图写词的良好效果。

（五）创设语言情境，让学生敢说敢写

在低年级的写话教学中，可以通过创设适合学生的、富有吸引力的语言环境，助力学生乐说敢写、会说会写。笔者认为，可以尝试通过以下两种方式来实现。

一是落点于生活，有机融合写话内容与生活经验，让写话内容在现实经验的支撑下变得可视听、可触摸。如在教学二年级上册语文园地四中的写话练习“学写留言条”时，教师可以通过动画片中卡通人物视频求助这样的童趣情境，让学生更有趣地去了解留言条的应用价值，然后在生活化的试写中，让学生初步感知留言条内容。二是创设实践性的情境，重视写话的活动体验。在指导学生写话时，通过情境的有效创设，调动学生全身心投入实践活动的积极性，促进他们思维能力的提升。如在教学二年级下册语文园地六中的写话练习“向大自然提问”时，可以先带领学生去大自然中走走、看看，再进行有效的活动指导，将学生的无意识观察升华为有意识探究，让学生在活动中有所感，有所疑，有所问，有所思考，有所表达。

五、结语

概括地说，教师和学生阅读图片和写单词本身都会带来一定的挑战。教师必须全面加强研究，不断探索特色教学模式，根据学生的实际情况，重视全面探讨，不断提高教学质量 and 现代教学水平。学生还必须积极与教师合作，积极思考、学习、观察和传授知识，有效提高语言元素的应用效果，撰写更好的作品，全面提高其综合素质。

参考文献

- [1]谈低年级写话教学策略[J].郑苏楠.华夏教师.2019(28)
- [2]小学语文写话策略浅谈——以统编版教材为例[J].张冠男.语文教学通讯·D刊(学术刊).2020(02)
- [3]基于核心素养的小学语文看图写话教学探究[J].黄婷.教育界.2020(47)
- [4]小学语文低年级写话辅导教学探究[J].孙玲玲.课外语文.2021(4)
- [5]随文写话，自主表达——谈低年级小学语文读写结合教学的策略[J].黄丽玲.中华活页文选(教师版).2021(02)
- [6]关于小学语文低年级写话训练的策略研究[J].缪紫蔚.天天爱科学(教育前沿).2021(01)