

新课标背景下高中数学备课的几点感悟

陈秋桦

湛江市美术中学

[摘要]在时代的变化过程当中，知识的学习也呈现出了多元化的形式，因此需要多样化的学习方式作为支持，尤其是在高中阶段的知识学习当中，在新课标背景下应对原有的教育体系进行整改，引入先进的备课方式补充传统备课模式的不足，在新课标背景下难免会出现教学方式与学科融合的不适应，导致学生知识应用较差，缺少灵活性和趣味性。老师在备课上应多下功夫，尤其是数学学科的思维性较强，需要在不断的实践当中收获知识，面对这一问题如何进行正确的备课已经成为了最急需解决的问题。本文通过对新课标下的教学形式进行分析，立足于实践教学对高中数学备课进行思考。

[关键词]新课标背景；高中数学；备课思考；感悟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.231

数学学习对于学生而言是一项巨大的挑战，不仅要求学生的空间思维能力强，同样也要处理好知识结构之间的关系，手脑并用才能学好数学。因此老师在备课的过程当中，为了让学生依旧保持最初的数学学习态度，应用尽全身解数保持数学学习的奇妙之处，创造更高层次的数学知识学习空间，在数学备课当中充分的提升学生的参与兴趣，为高中教学奠定坚实的基础。在备课过程当中，数学教师应在实践过程当中立足于实际情况，明确学生的基本学习状况，坚持实践求知的基本原则，对备课方式进行充分的调整，为高中阶段的学生提供全新的教学方式，积极响应新课改的需求。

一、新课标背景下的高中数学备课的方向

（一）现代化备课方式

随着科学技术的不断升级与创新，教育领域也积极引入了现代化的元素。老师和学生也比较青睐于现代化模式。在高中数学备课环节也同样适用，但同时现代化教学也具有双面性，在提升备课效率的同时有些学生会开小差。老师应充分吸取优势做到扬长避短将优势融入到备课环节当中。现代化备课方式主要是借助计算机、多媒体等网上备课形式，去学习、去感受更多教师的备课方法，想要合理的进行备课，老师应学会取舍有道、善于学习，并在经过实践验证之后在投入使用。现代化备课方式更容易吸引学生注意力，同时也能减轻老师的负担，不再面对堆积如山的教案，而是转移到电脑中进行保存不仅便于搜集也能更广泛的进行备课。在现代化元素的支持下备课更加的紧凑有序，使整堂课更加完整顺利地进行下去，学生们爱学老师的负担也比较小。

（二）探究式备课方式

在传统的备课过程当中，老师多半会采用比较直接的方式，直接讲知识点告知学生，让学生自己去消化，这样一来必定会出现贪多嚼不烂的问题，“填鸭式”课堂模式让学生丧失了最初的学习兴趣。影响学生的主体地位同时也缺少探究思维。导致知识学习具有一定的难度。但随着探究式备课方式的出现，老师应意识到课堂是学生们的归宿，应将主动地位还给学生，有效地引导学生主动的去进行知识研究，保留学习兴趣的同时也让老师备课更加容易，明白如何去备

课，同时拉近了彼此之间的关系，老师可以走入到学生当中去，去真正的了解学生的想法和喜好，通过探究备课方式，能够挖掘到学生真实的想法，老师也让学生感受到了谁才是课堂的主宰者，学生的思维也会保持探究的状态，这样学习数学会更加容易。

（三）情景式备课方式

以学生为主体已经成为了新课标教学的最初标准，这也决定了数学知识的探究方向，但随着新课标政策的出现，老师的备课方式也做出了全新的调整，随着新课标教学的层层深入。备课方式将呈现出情景化模式，更加适合高中阶段的学生，并且高中学习非常的枯燥且紧张，情景备课方式能帮助学生排除内心的恐惧，情景式备课方式具有强大的吸引力，让学生在熟悉的氛围当中进行知识探究，便于知识的理解，同时老师的备课工作也更加轻松一些，通过情景式备课方式来唤醒学生对知识的认知，全面激发学生的学习动力有效的实现教学目标，推动新课改教学课改的进步。

二、新课标背景下高中数学备课方式

（一）全面参与备课、有效提升整体备课质量

在新课标教学背景下，教材的内容也逐渐加深了一些，其中也掺杂了学生未接触过的内容比如二分法、三视图等等，随着教材内容宽度的逐渐升级，老师也不能再停留在传统的备课方式上，也需要拓宽知识宽度。通过实践老师会发现数学知识多半来源于实际，对于教师而言也存在一定的知识盲区。如果依靠老师一个人进行备课也比较困难，无法准确的抓住学生们的需求，对问题的理解存在一定的困难，导致备课局限性的出现。因此在备课的过程当中学生和教师可以共同进行，发挥集体的作用，聆听学生的心声才能弥补老师独自备课的不足，集思广益才能制定更适合学生的学习方式。将学生们的智慧与不同阶段学生的特点进行融合，实现共同进步的目标。由于学生之间的知识储备量不同，整体教学风格也出现了偏差。

集体备课方式更适合把握知识的主题，提升整体备课的标准制定更适合学生的学习方法。同时加深学生与老师对教材的认知，去感悟哪一种备课方式更适合学生们，随着备课

方式的调整教学风格也出现了变动。由于每位同学对教材产生的想法不同,对于同样的知识结构适合哪一类型的学生应另作思考,学生的想法如何,老师的想法如何,只有通过共同交流互换思维,才能准确的把握知识结构,明确教学大纲的需求。同时集体备课能够更轻松地找到知识难点,对教案设计环节更加轻松。由于每位老师的安排出发点不同,对于重难点的解析方式也不一样,集体备课更适合发现难点,对难点进行统一的排查与分析,再经过统一的落实与深化,让学生的学习兴趣大大提升,同时也有助于学习兴趣的引导,让学生更愿意参与数学学习。集体备课方式让整体教学水平得到了升级,通过集体备课老师看到了每位学生的态度,看到了大家都想取得成绩的决心,进而带动更多的学生参与到知识探究当中,同时学生之间可以完成经验互换。比如哪种知识更适合基础较好的同学,哪种知识更适合逻辑思维较强的同学,通过交流经验,对教学内容和学习方法进行了充分的创新,逐渐攻破重点让备课更加成熟。同时备课也为彼此提供了更加丰富的平台空间,让老师与学生之间相互学习治理与提升自身的备课水平。

(二) 以学生的出发点为根本

新课标教学模式强调学生是课堂的主要对象,学生作为主体的同时备课过程更应该充分的展现出主体性的积极作用。面向全体学生从精神上引导学生对知识产生兴趣。从学生的出发点出发才能真正的感同身受,制定更符合学生的备课方式,让学生的身心得到全面的放松并且展现出丰富的知识学习逻辑性,让学生的综合能力得到进步。在新课标的教学目标引导之下,老师的备课方式应明确新课标的实际需求,通过对教材内容的升级与转换,加深教材与实际之间的联系,让备课的技巧和学习方法得到改进,形成以教材为目标,更加全面具体的备课方式,以学生的学习现状当作学习目标,针对全班同学制定针对性较强的方式,充分挖掘学生的潜能。但同时老师要注意即便是同样一个知识点也会出现五花八门的答案,要是提前做好接受准备,面对不同的学生老师要制定不同的教学方式,采取阶梯式的教学方式对作业进行重新设计与思考,加强教学目标的制定创新作恶布置形式,采取阶梯式、帮扶式、小组合作教学模式等方式来进行,对学困生进行重点帮扶,通过学生的力量带动更多的学生进行学习,全面提升学生积极性。老师也要注重鼓励学生,充分挖掘其潜能让学生感悟知识的规律,保障学生的知识学习兴趣。

(三) 体现教学与生活的关系

数学知识学习主要是为了解决生活中的问题,老师在进行备课的时候,需要充分的展现教学与生活之间的关系,改善枯燥的学习方式充分融入生活教学模式,发挥生活教学的生动性,在新课标理念下强调学生的特点,将新教材内容中的重点与数学意识进行融合,贯穿在知识渗透当中并保留

学生的特点。新课标教学模式,让学生在生活当中得到了肯定,并且充分的注重学生的数学引导,帮助学生更加轻松的参与到学习中。老师在备课的过程当中应重视知识的学习与运用,引导学生在实际教学过程当中充分提升其注意力,注重教学设计与引导,重点关注生活实际从中感悟知识的变化,同时在相关学科与知识的研究与分析当中,加强与实际生活之间的联系,在生活中感悟数学味道,让学生们肯定生活与数学之间的联系,突出数学来源于生活的主题,在课堂当中应充分的展现数学味道,以生活中的知识为引导进行备课,也更能展现出知识与生活之间的关系。

(四) 注重信息技术与数学教学融合

现代教学需要结合现代化的教学模式,充分的展现出教育学的内涵,随着现代化科学技术的进步,不仅为学生提供了方便的学习方法。即便是借助信息技术在进行备课的时候,也应当坚持从实际出发的原则,找到本课堂的重难点,通过信息技术的引入来弥补老师备课环节的不足。信息技术的加入使数学课堂变得更加生动,知识输出更加直观具体,通过多媒体来展现一些趣味的小游戏,让学生感受到不一定数学知识都很复杂,在游戏与知识的融合过程当中让学生的视野得到了开阔,同时增长了学生的见识,使原本的知识学习变得更加生动,信息技术的加入就是让学生感受到课本之外的知识,为老师的备课活动提供更丰富的知识内容,无线拓宽知识的宽度,让老师和学生共同走出课堂的束缚,在保留传统备课优点的基础之上实现质的飞跃,融入全新的备课理念保障学习资源更加丰富。并且在信息技术的帮助下老师的备课会更加轻松,老师通过计算机能搜集到更全面的信息,通过知识对比选择有深度的知识,使知识结构更加清晰让学生学习起来更加轻松。

结束语

在新课标教学背景之下,为了培养综合素质较高的人才,高中教学方法应作出全新的设计与思考,立足于实际教学提升备课质量,为学生提供高质量的学习方法。同时在新思维、新方式的引导之下学生的思维得到了充分的拓展,才能更适合现代化的学习需求,去感悟知识的升级。

参考文献

- [1] 张沙. 高中数学备课技巧探究[J]. 读写算, 2019(08): 190.
- [2] 刘伟. 高中数学精准备课[J]. 中小学数学(高中版), 2019(09): 16-17.
- [3] 刘荣茂. 核心素养下高中数学集体备课有效性研究[J]. 高考, 2020(02): 102.
- [4] 黄华群, 吴伟焜, 苏雪霞. 结合高中数学集体备课的课堂教学创新研究[C]//. 十三五规划科研成果汇编(第六卷). [出版者不详], 2018: 421-424.