

让思维得到有效训练——小学语文有效教学的思考

黄思懿

江西省宜春市丰城市石江中心小学

[摘要]随着当前时代的稳定发展以及教育行业的不断改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,在新时期的标准下,要求保证学生拥有优异成绩的同时,也要注重学生思维能力的提升,落实全方位发展的教育目标。语文这门学科侧重于培养学生的情感与思维认知,作为学生的引导者,小学语文教师应当创新教学模式,提高教学有效性,确保学生能够在语文学习中得到思维的锻炼。本文就针对如何提高小学语文教学有效性展开思考。

[关键词]思维训练;小学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1060

前言:为了落实新时期的教育理念,促进学生全面发展,就要求在小学的教育中,各科教师都要注重培养学生的核心素养。想要提高教学有效性,教师应当在语文教学中重视引导学生的情感,利用先进的科技技术,结合教师的专业,为学生构建一个高效且轻松的语文课堂,使学生感受到语文的魅力,进而实现自主学习习惯的养成,对学生今后的深度学习大有裨益。

一、传统小学语文课堂存在的问题

(一)教学模式单一

传统的小学语文课堂中普遍存在着一些问题,导致学生的思维发展受到阻碍。首先,教学模式单一是传统语文课堂中最为主要的问题之一。受到应试教育理念的影响,很多教师认为学习成绩才是评价学生的关键标准,所以过于注重对学生学习成绩的提升,而忽略掉学生对于语文知识的真实理解,以及情感上的教育,导致整体教学模式过于单一。同时教师也忽略了学生的课堂主体部分,将教学的重点放在教师的传授知识上,也就致使只能被动听教师讲课。没有得到自由实践与思考的机会,久而久之,学生的思维就会“生锈”,不利于落实全面发展的教育目标。

(二)教学环境枯燥

无论是何学科的学习,都需要拥有一个优良的教学环境为辅助,只有在具有浓郁学习氛围的教学环境当中,才能够充分调动出学生的学习热情,使学生发自内心进入到学习的活动当中。而传统的小学语文课堂中,经常会出现环境较为枯燥的现象,也是由于传统教学模式中缺乏先进的技术以及具有创新性的教学手法为引导,使得教师在教学的时候只能沿用传统教学手法,导致整体教学氛围无趣,无法激起学生的学习热情^[1]。

(三)学生兴趣不足

语文这门学科与中华优秀传统文化息息相关,其中包含的知识内容多种多样,涵盖着古今中外无数先辈伟人流传下来的精神与经验,所以想要尽数被学生所吸收,是一件十分困难的事情。而小学生正处于一个活泼好动的时期,好奇心也是极强的,如果教师在教学当中只顾理论知识的传输,没有采取更有趣的方式来吸引小学生的注意力,就会导致学生对语文学习的兴趣不足,出现在课堂上走神、注意力不集中等问题,使教学效率大打折扣。所以想要提高小学语文的整体教学效率,使学生的思维得到显著提升,就要求教师能够在教学当中注重激发学生的学习兴趣,以兴趣为引,促进学生深入感受语文知识。

二、构建高效小学语文课堂的策略

(一)采用多元教学手段,创新教学模式

为了提高小学语文教学有效性,首先小学语文教师就应当懂得转变传统的教学理念,采用更加多元化的教学手段来创新教学模式,确保学生可以在课堂当中获取到对自身发展有用的知识。而基于新时期的教育发展形势下,各类有效的教学手段应运而生,情境教学法、微课教学法等,都对提高教学效率有着显著的推进作用。小学语文教师只要从这些方法当中选择最符合学生实际情况的方式,就能够大大提高学生对知识的理解能力^[2]。

那么想要在小学语文教育当中激发学生的思维,小学语文教师可以运用提问互动的方式来引发学生思考。所谓互动式教

学,就是指教师与学生平等交流,在教学当中围绕着教学内容向学生抛出问题,供学生思考解决,学生在思考的过程中有效激发思维能力。但同时教师也要注意提问不能够超出学生的理解范围,避免学生无法回答而打击到学生的自信心。比如在学习到《乌鸦喝水》的知识时,教师先结合教材询问学生:乌鸦怎样才能喝到水?让学生想象如果自己是乌鸦,应该如何做才能喝到水。然后教师可以带领学生参与到乌鸦喝水的小实验中,让学生亲身体验乌鸦喝水的过程,给予学生思考的机会,提高思维能力。

(二)营造浓郁课堂氛围,提高教学质量

良好的课堂氛围是能够集中学生注意力的最有效途径之一,小学语文教师可以结合教学内容,为学生营造浓郁的课堂氛围,以此来提高教学质量。语文是一门注重文学修养与情感认知的语言类学科,也是中华上下几千年来凝聚而成的知识精华所在,拥有着博大精深的特点。语文教师可以在班级墙面上展示一些文学素材,比如古诗词、中华传统文化的典故、寓言故事等等,供学生在课余时间阅读欣赏,潜移默化为学生养成文学修养。在教学的过程当中,教师也要善于利用多媒体的资源,将教材中原本单一枯燥的理论知识转化为图像、视频等形象,直观呈现给学生,使学生在不一样的新奇学习体验,大大调动起学生的学习积极性,提高教学质量。

(三)巧用课外阅读活动,激发学生兴趣

小学生的年龄阶段活泼好动,且好奇心强,为了激发学生的学习兴趣,小学语文教师就应当结合小学生心理特点来构建教学活动,通过趣味生动的教学活动来激发学生的学习兴趣,进而提高学生的思维能力。阅读是语文教育中重要的组成部分,也是人们用来获取知识的最佳途径。阅读不应局限于对教材文本的阅读上,课外阅读也是十分重要的学习途径。比如教师可以开展课外阅读共享活动,让学生们提前准备一些想要推荐的优质书籍,在活动中大胆上台为其他同学分享,谈一谈喜欢这本书的理由以及自己的阅读技巧,通过多种多样的课外书籍,开拓眼界。这种交流共享活动有助于学生集他人所长,补己之短,真正实现资源共享与能力互补,促进全班同学共同进步^[3]。

结论:综上所述,在新时期的教育背景下,推崇以生为本的教育理念,要求教师能够基于学生的视角来满足其学习需求,确保小学生可以在轻松且舒适的环境下获取知识,加深对知识的理解与记忆。同时增加师生互动的交流机会,拉近师生距离,有助于推动小学语文教育的发展。教师应具备优良的专业能力,赋予语文课堂生命力,并结合小学生的认知情况来构建高效的课堂,促进学生语文核心素养的养成。

参考文献:

- [1]施秀梅.让语言思维得到有效训练——小学语文有效教学的思考[J].文理导航(上旬),2021(12):24-25.
- [2]程玉香.小学语文有效教学实践与思考[J].启迪与智慧(中),2020(09):36.
- [3]逢美华.小学语文有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(15):53-54.