

# 让学生读出题目的厚度

## ——“和倍”应用题教学之我见

巩婷

甘肃省庆阳市西峰区北街实验学校

**【摘要】**“和倍”应用题是人教版小学六年级上册分数除法这一单元的重要内容，教学这一块内容，很多时候很多老师都是教师教，学生学，这种传统的教学方法，只能让学生学会，而没有学透。《数学新课程标准》指出：数学教学活动应当赋予学生以最多的思考，动手和交流的机会，拓宽学生在数学教学活动中的空间。如果教师能让学生通过自身的“再创造”，发挥学生分析问题，解决问题和创造的潜能，只有抓住这一点，才能让学生真正学透。下面谈谈我在教学“和倍”应用题时所抓的几个关键点。

**【关键词】**题目厚度；数学；小学

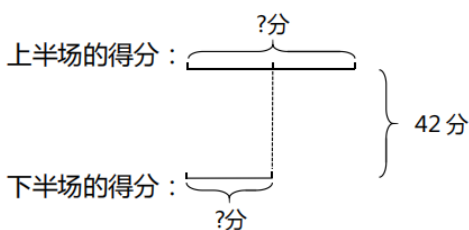
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1384

### 一、找单位“1”——抓题眼

《标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者。”数学课堂的一切都要围绕学生的发展展开，在教学“和倍”应用题时，我首先引导学生找出题目中的分率句，然后确定单位“1”，抓住题目中的灵感所在。例如，人教版六年级上册41页的例6：我们班全场得了42分，下半场得分只有上半场的一半，上半场和下半场各得多少分？教学这一内容，我以这道题的题眼为抓手，反复让学生推敲“下半场的得分只有上半场的一半”这句话的意思，让学生在理解的基础上找出单位“1”，即把上半场的得分看作单位“1”，知道上半场的得分 $\times 1/2 =$ 下半场的得分。

### 二、画线段图——理思路

《标准》指出：数学学习活动应当是一个生动的、主动的和富有个性的过程。学生要有充分的从事教学活动的的时间和空间，在自主探索、亲身实践、合作交流的氛围中解除困惑，更清楚地明确自己的思想并有机会分享自己和他人的想法，当学生找到单位“1”以后，根据题意动手画线段图，明白先画出自上半场的得分，则下半场的得分是上半场的 $1/2$ 也就是上半场得分是下半场的2倍，即：



这样通过画线段图，让学生很直观地看出上半场得分和下半场得分之间的关系，在此基础上，我趁热打铁如何解决这道题呢？让学生看图分析，小组合作，交流自己的想法和思路，经历思维火花的碰撞，实现数学知识的自我建构，很快就得出了下面五种解题方法。

**方法1：**设上半场得分是 $x$ 分

$$\begin{aligned}x + \frac{1}{2}x &= 42 \\(1 + \frac{1}{2})x &= 42 \\ \frac{3}{2}x &= 42 \\x &= 42 \div \frac{3}{2} \\x &= 42 \times \frac{2}{3} \\x &= 28 \\28 \times \frac{1}{2} &= 14 \text{ (分)}\end{aligned}$$

**方法2：**设下半场得 $x$ 分

$$\begin{aligned}2x + x &= 42 \\3x &= 42 \\x &= 42 \div 3 \\x &= 14 \\42 - 14 &= 28 \text{ (分)}\end{aligned}$$

**方法3：**把上半场得分看作是单位“1”，

$$\begin{aligned}\text{则下半场得分的分率是 } \frac{1}{2} \\42 \div (1 + \frac{1}{2}) \\= 42 \div \frac{3}{2} \\= 42 \times \frac{2}{3} \\= 28 \text{ (分)}\end{aligned}$$

$$42 - 28 = 14 \text{ (分)}$$

**方法4：**把上半场得分看作2，

$$\begin{aligned}\text{则下半场得分是 } 1 \\42 \div (1 + 2) \\= 42 \div 3 \\= 14 \text{ (分)} \\42 - 14 = 28 \text{ (分)}\end{aligned}$$

**方法5：**下半场得分是上半场的 $\frac{1}{2}$ ，则上半场得分占全场得分的 $\frac{2}{3}$ ，下半场得分占全场得分的 $\frac{1}{3}$

$$42 \times \frac{2}{3} = 28 \text{ (分)}$$

$$42 \times \frac{1}{3} = 14 \text{ (分)}$$

这样通过五种思路的分析和探究，学生真正跳出了思维的框框，打破了思维定势，并能举一反三，学会用多种方法解应用题，学会用数学的思维方式去观察、去分析，增强了学生的数学意识和解决问题的能力。

### 三、编应用题——拓思维

《标准》指出：数学教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为数学教学的重要资源。当学生在理清思路的基础上，我又一次把空间留给学生，引导学生联系生活实际自编“和倍”应用题，放手去寻找眼前的知识和自己已有的生活体验之间的联系，分享彼此思想和结果，实现不同的学生在数学课堂上获得不同的发展，我认为学透远大于学会，让学生真正读出题目的厚度，拓宽学生的解题思路，培养学生的创新能力。

### 参考文献：

- [1]张萍萍. 培养学生耐心读题的好习惯[J]. 新课程(小学版), 2012, 000(006): 33-33.
- [2]徐建远. 数学课堂教学中培养学生读题能力的策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2021(1): 211-212.
- [3]杨文静. 让学习“精彩地发生”——例谈略读课文的教法[J]. 2021.