

健康管理课程工学一体化教学模式构建

程黎

河南医药健康技师学院

[摘要]健康管理课程仅仅讲授理论知识,不仅让课堂变得枯燥无味,也不能使学生很好的理解健康管理的内容知识。构建健康管理工学一体化的教学模式,能够有效的将理论和实践相结合,既能使学生主动积极的学习健康管理课程内容,也能够提高学生的学习兴趣,使口、手、脑协调配合,利用所学知识分析现实问题,解决相关的问题。

[关键词]健康管理课程;工学一体化;教学模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.258

健康服务与管理专业所学课程繁多,而健康管理课程作为核心专业课程,为健康服务与管理专业学生日后的工作打下坚实的学习基础。但传统的授课方式,仅是在课堂上讲授书本上的知识,缺乏培养学生实践能力和解决问题的能力目标,而健康管理课程理论和实践相结合是时代所需,也是学生所呼唤的,健康管理工学一体化教学是以学生为主体地位,对于学生的动手能力、解决问题的能力等都有所提高,更能够适应岗位需求,这也为技工类院校培养新型技能人才找到了新路径。

一、健康管理课程工学一体化教学模式优点

(一)充分利用课时

健康管理课程面向的是职业院校初中起点四年制学生,但是学生在校上学习的课程繁多,健康管理一般安排在80个学时左右。传统的健康管理课程是先教授理论知识,再进行实际专业培训,在这两者之间有一定的时间差,根据艾宾浩斯遗忘曲线规律,学生容易遗忘开始教授的专业知识,在之后的实际操作教学时,教师又需要将一定的时间拿出来帮助学生回忆复习之前的专业知识,这就使教学内容前后重复,造成了课时的浪费,降低教学效率。工学一体化教学模式能够解决这一矛盾问题,以实际工作任务入手,将专业知识融入到实际问题中,边实践边学习,提高课堂效率,既能够在课上学习相关的理论知识,也能够进行实际的技能实践操作练习。

(二)帮助学生进行知识的“消化”

健康管理理论课程的教学内容更多的是讲解专业知识,使学生学习相关理论,实践教学内容则更多的是健康管理基本的操作和健康管理岗位意识和胜任能力的培养。一体化教学能够解决教学内容脱节的问题,不仅将课堂当做知识传授的殿堂,也能够进行知识的“消化”,不必要在后期实践课中将健康管理课程的理论知识进行二次复习讲授,一体化的教学形式对于学生消化专业知识、分析和解决健康管理专业问题的能力均有帮助,这也是健康管理一体化课程教学模式的重要优点。

二、构建健康管理课程理论实践一体化教学模式方法

构建健康管理工学一体化的教学模式,并不是把健康管理理论和实践的简单融合在一堂课中,简单的融合不能够发挥一体化模式的作用,要将两者进行紧密结合,

将理论实践化,能够使学生学习理论知识,并利用课堂实践巩固和内化所学专业知识,在实践中进行理论的验证,利用理论来解释实验操作结果,达成一个新的学习和运用的循环。

(一)结合健康管理岗位流程将专业课教学内容进行板块化整合

要想建立健康管理一体化的教学模式构建,首先需要解决教学内容零散,不能和实际健康管理岗位工作流程相结合的问题。职业院校所用的健康管理教材的内容是以章节为单位的,按照理论逻辑进行排序,和实际的健康管理工作流程结合较少,造成职业院校学生学习积极性不高,不能提高学生兴趣的困境,教学效果深受影响。将教学知识进行板块化的整合,能够使教学知识和实际岗位工作之间紧密的联系起来,依据健康管理职业能力的需要将教材中各个章节中的壁垒打破,利用能力“一根线”将知识串联,把章节内容依照实际健康管理岗位流程进板块化的融合。融合之后的课堂内容应该要完成以下六个教学内容:建立正确的健康管理认知、收集健康状况基本信息、正确评估健康状况、健康状况指导建议和干预促进、多元健康管理评级、健康管理知识延伸。进行知识的板块化融合,能够把教学内容和实际健康管理工作内容全面结合,使学生在课堂中学习专业知识,并对健康管理的岗位有概念,为日后工作打下坚实的基础^[1]。

(二)结合课程内容和学生需要,开展小组合作教学设计

构建健康管理课程工学一体化的教学模式,关键在于教学设计的转变,以任务驱动为导向,开展多样化的小组合作教学设计。在实践教学中,采取小组合作的方式对健康管理岗位中可能出现的例子进行全面的分析,完成健康管理中的其他任务,并进行结果的整合,最后全班进行结果的分享和交流,教师对每个小组所得出的结果、汇报的情况进行总结,再对全班的成果进行补充,使学生对健康管理的知识掌握全面,并对实际操作技能的能力进行有效提高。这样的教学设计符合学生学习特点,体现学生的主体地位,教师充当健康管理课程中的组织者和引路人^[2]。结合课程内容特点和学生学习需要,在健康管理课程中掌握相关知识和操作技巧,与顾客沟通技巧和岗位管理的技巧,所以开展多样化的小组合作教学是十分有必要的。

（三）掌握班级情况，深入把握教材

课堂教学的实施是构建一体化教学模式的核心，要想课堂实施有成效，首先要对班级的学情有所了解，分析班级目前存在的学情和问题，对教材能够深入把握并加入教师自我见解，准确解读教材。

1. 准确分析学情是前提

教师应该对班级的学习基础、学习氛围和学习中遇到的障碍有一定的了解，对每一位学生性格特点和学习能力要做到心中有数，对不同特点阶段的学生要采取不同的教学设计和方式，采取任务导向的小组合作学习、问题导向的探究式学习、情景模拟的实践体验学习等，选择合适的教学器材，利用新媒体教学方式方法，例如：多媒体典型案例展示、思维导图引导式学习方式、小组学习任务条等^[3]。教师不能脱离学生水平进行课堂内容教学，具体针对班级中的学生的学习能力和学习基础，进行健康管理实践课程教学，重点解决学生学习中对健康管理理论认知中的难题，使学生学会运用健康管理知识更好的服务管理对象的难题，有侧重的进行健康管理教学实施。重点分析学生对学习内容最感兴趣的是哪方面，在学习过程中会有哪些学习困难，将这些准确分析和有针对性的解决，使教师的教学和学生的学习配合更加密切，最终完成健康管理的一体化教学。

2. 深入把握教材是基础

在授课准备阶段，教师需要认真分析教材，对教材内容深入研究，针对教材中不同的教学内容采取不同的教学方式。举“健康促进和干预”教学内容的实施为例子，在教材的编排中，首先是健康促进和行为干预的意义、任务、流程以及方法^[4]。在深入研究这一章节的教学实施内容之后可以明确，教材中的内容排序和实际中的健康管理工作的流程不能够很好的进行照应，需要将教材中的内容进行打破重组，与实际中的岗位工作相匹配。重组的教学内容包括健康促进和行为干预，干预的方法、流程及意义这两个部分。在实际授课中，不能够脱离现实讲授知识，融合实际进行教学最重要的方式是以案例作为引导，在正常讲授完健康管理和干预的理论之后，给出现实案例，例如：患者，女性，22岁，大四师范生，因右下肢肿痛，麻木16小时进行就诊，在就诊过程中了解到，患者曾应为批改作业和授课，连续60多个小时保持久坐和站立的姿势，经过医生的专业诊断为右下肢的深静脉血栓。将此案例作为驱动，编写教学工作页，引导学生进行分组讨论探究，提出在该案例中，作为一名健康管理者应该为这位22岁的女大学生提供什么样的健康管理服务，结合所学习的理论知识，明确所需要解决的具体健康任务，在不断讨论和分析中得出健康促进及干预的方案，利用思维导图和流程图，将最终的解决方案再次明确，最后由教师引导学生理解，促进和干预行为的意义。在这样的课堂中既能够将教学重点任务解决，又能够突出教学中的难点，使学生明

确该工作的流程。在这样的理论和实践一体化的教学之中，首先能够帮助学生扎实学习健康管理的理论知识，又能够引导解决实际的案例问题，在课堂之中直接进行理论知识的“消化”，加强学生课程学习和实际工作之间的联系。

（四）学生成为健康管理课堂中的主人翁

构建健康管理课程工学一体化的教学模式，最重要的是将学生放在主体地位，让学生成为课堂中的主角，自主的进行学习，自觉的进行学习。促进传统的教师授课学生被动学习的方式向学生积极主动学习进行转变。一体化教学模式注重将理论融合在实践之中去，在学生掌握基础的健康管理理论知识的基础之上，着重培养学生分析实际问题解决问题的能力^[5]，最终实现理论和实践的有效结合，理论指导实践，实践反映理论。在解决学习任务的过程中，培养学生小组合作解决问题的能力^[6]和沟通的能力，每个人在小组中都有发言和参与的权利，通过手、口、脑的协调并用，提高专业技能素养等综合能力，在学生成为健康管理课堂中的主人的同时，教师的教学效果和教学质量也能有所提升^[6]。

结合上谈，健康管理课程工学一体化教学构建，首先需要创设实际的岗位教学情景，利用典型的案例对象，利用小组合作的教学措施确立学生课堂中的主人翁地位，教师结合班级基本学情，深入研究教材，提高教学效率^[7]。一体化的教学模式，打破了传统教师授课，学生被动接受知识的教学模式。利用实践课程模拟解决学生在未来工作中可能遇见的问题，并将课堂中的理论知识及时进行运用和“消化”，学生也更积极主动的投入到课堂教学中，培养学生组织沟通、创新解决的能力。

参考文献

- [1] 王艳霞. 健康管理概论课程理论实践一体化教学模式构建初探[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(09): 139-140.
- [2] 刘倩, 董爱琴, 戴润英, 刘长相, 黄喜根, 黄忠. 构建理论、实践与科研一体化教学模式的措施[J]. 教育教学论坛, 2019(39): 180-181.
- [3] 邓唯一. 理论与实践一体化教学模式的改革和构建[J]. 中国电力教育, 2017(05): 88-89+99.
- [4] 耿慧霞, 郝继伟, 王来. 基于OBE理念的通识教育课程教学设计与实践——以“常见疾病与健康管理”课程为例[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 57-60.
- [5] 金顺燕. 高职幼儿发展与健康管理专业课程设置探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(13): 80-81.
- [6] 张颖, 张秀娟, 赵凌波, 张义喜, 米岚, 蒋雯音, 孔红. 健康中国背景下基于职业岗位的高职健康管理专业课程体系构建[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(05): 30-33.
- [7] 桂林生, 刘桂要. 理论与实践一体化教学模式的改革和构建[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(07): 125-126.