

小学数学教学中如何实施小组合作学习

刘显合

山东省平度市蓼兰镇何家店学校

[摘要]小组合作学习的核心内涵是取代原本独立学习的形式,让学生组成一个团体共同研究数学知识,学生之间能够交流学习经验,并且可以相互帮助。这种学习方式,对于提高每个学生的数学课堂参与积极性有着十分重要的作用,并且能够切实调动每个学生的数学自主研究兴趣,这对于提高所有学生的数学综合能力有了极为重要的效果。基于此,本文章对小学数学教学中如何实施小组合作学习进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学;小组合作学习;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1614

引言

学好数学需要学生具备较强的逻辑分析能力,实现对抽象事物的形象化认知。因此,教师应从教材着手,深入了解教材内容,对现有的教学手段进行创新,强化学生对教材知识的了解,提高学生学习效率。小组合作学习法主要指教师充分发挥指导作用,以小组形式,组织学生对学习任务进行交流,进而实现学习目标。将这种方法应用到课堂教学中,有利于发展学生的数学思维,提高学生的学习能力。

一、小组合作学习的概述

小组合作学习模式指的就是在教学中,学生以小组的方式开展相应的学习探究任务,并在小组内进行相应的讨论和沟通,与其他成员分享学习的方法与感悟,从而完成相应的学习任务,实现小组共同进步。合作学习的模式主要有三个明显的特征:第一是必须明确组内成员之间的协作与分工,学生之间有自身的任务分工,但是同时也必须兼顾小组的整体进度,通过合作方式提高集体的学习效率,每个成员需要发挥自己的主观意志力,参与到课堂教学中。第二是培育学生的能力,以小学数学为例,其目标是培育学生独立自主思考,培养学生的数学思维能力,激发小组成员个体的潜能,通过个体的效率提升带动整体的学习效率提升。第三是目标驱动,小组合作学习并不是任由学生无目的探索,教师要实现小学数学的课堂教学目标,就需要对小组学习有明确的目标教学活动设计,否则教学的效率不增反减,教师在学生的合作活动中要发挥重要的指引者角色,及时疏导学生的学习问题,提供必要的指导意见。

二、小学数学小组合作学习的重要性

在新课改的发展背景下,以生为本的教学理念由此提出,各个学科的教学都更加强调学生的主体地位,基于这一教学理念,更多创新的教学方法也由此提出。每个小学生的生活环境、思维发展和知识储备等情况各不相同,在进行同一数学知识的理解过程中也会体现出能力差异,如果此时教师没有对学生的差异性保持高度重视,还是采用千篇一律的教学方式约束课堂纪律,灌输数学知识,将会使教学效果流于表面,并不能起到深层次的教學意义。基于生本理念,注重小学生的小组合作教学能够有效缩短学生之间的能力差

异,使其在合作氛围下学习更多丰富的数学知识,完善个人的思维漏洞,全面提升学习成绩。小学数学合作教学有助于激发学生的学习热情,相比传统的教学课堂,小组合作学习方式的开展创新了学习模式,打破教学局限,使得学生意识到自己在教学中的重要价值,更加积极地参与到与同学探讨的氛围中,不断转变学习方法,寻求更快捷的解题思路,也会在合作的氛围中感受到数学知识的趣味性。

三、小组合作学习方法应用中常见的问题

小组合作学习法的应用形式化问题十分严重,相当一部分教师没有考虑教材内容,盲目使用该方法,导致一些简单的教学被复杂化,增加了学生的学习负担,不利于提升课堂教学效率。同时,一部分教师过于重视形式,在开展小组合作学习法时,没有具体分析合作探究内容,在简单分配学习任务后,就将学生按照前后桌形式分组,对学习任务进行讨论,这种学习方法与实际情况不相符,易出现前后桌均为成绩较差的学生,导致讨论效果不佳,小组合作学习法优势得不到最大化发挥。除此之外,就目前而言,小组合作学习法的应用非常广泛,该方法在提高学生学习能力方面效果显著,但是一旦没有合理选择使用场合,将会导致学生学习情绪下降,不愿意参与到小组讨论中,学习效果不明显。

四、小学数学教学中实施小组合作学习的策略

(一)科学、合理地分配小组成员

科学、合理分配小组成员对于小组合作学习模式发挥其作用有很大影响,所以在小学数学教学过程中运用小组合作学习模式,教师需要针对班级内学生的具体学习情况,有目标、有针对性地将学生根据不同层次进行合理的分组。并且,在分组的时候教师还要充分考虑小组成员分配的合理性,既要保证小组成员间的相似性,同时又要充分利用小组成员间的差异进行互补,从而既给每个学生提供充分展现自己、表达自己的机会,同时又让学生间通过良好的合作与交流不断互补、共同进步,让成绩稍弱的学生获得自信,让学习优异的学生提升其他方面的能力。另外,在小组合作学习模式中,教师还要充分考虑学生的分工内容,确保每个学生在小组内都有自己应该承担的责任和任务。例如,在教学“倍数与因数”这节内容时,教师给已经分好组的学生布置

任务，如挑选每个小组中的一位成员，然后以小组讨论的模式来得出该学生的位置如何用数字来表达。这个时候教师要保证小组成员都在充分完成自己的任务，如主导者、实施者、总结者、记录者和校对者等。当学生在认真完成自己的任务时，就说明小组合作的学习模式开展得比较顺利。

（二）明确合作的要求及目标

在进行小组学习之前，教师应该要明确学习的目标与内容，并告诉学生解决问题的思路，然后赋予小组长角色分工的权利，让其自行安排小组成员的责任。这样不仅可以避免学生在讨论时随意说话的问题，还可以明确学习的方向，不会在讨论时走偏，从而让每一名学生都能体现自身的价值。在这一过程中，教师有必要根据教学的实际情况来明确讨论的主题，让学生能够通过教师的指引，在进行讨论之前，明确学习的重点内容，使学生能够以任务的形式来直接完成学习目标。并且，在确定学习的方向后，也能够最大程度地避免学生在课堂上讨论课程外的内容，让学生能够合理安排自己的学习进度，通过共同学习和探究产生良好的学习效果。

（三）营造良好小组讨论氛围

小学生在研究各种文化课知识的时候都更加注重参与到具有趣味性的环境中，这样能够从根本上提高每个学生的研究效率，小组讨论也可以具有更为明确的方向。这就需要教师积极利用先进的教学手段，为学生营造出更加适合的讨论氛围，切实减少学生的数学知识研究压力，让学生能够在更加轻松愉悦的氛围中了解到数学知识的要点，这对于帮助每一个学生健康成长都具备十分重要的意义。为此，数学教师需要对每一节课的核心要点进行分析，并且需要积极利用先进的信息化技术制作精良的电子课件，为学生打造出更加精彩的数学学习环境，切实激发所有学生的学习热情，让学生天马行空的思维可以在更为自由的学习环境中得到释放。

（四）融合游戏小组合作学习

开展小组合作游戏活动，可以使学生带着愉快、轻松的心情在游戏中掌握所学知识，对提升小学数学教学的有效性有一定的帮助作用。例如，在讲解“比较数的大小”这一课时，教师在讲解了“ $>$ ”“ $<$ ”之后，可以组织学生开展小组合作活动，在小组内测量同伴的身高、体重等，并用“ $>$ ”或“ $<$ ”连接，从而吸引学生参与小组活动的积极性。通过这个游戏活动可以活跃课堂气氛，有效加深学生对课堂知识的理解以及记忆。教师还可以通过比较时间的大小、比较距离的大小等进行专题化的拓展练习，比如，在括号内填“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”：1小时（ ）100分钟、4小时（ ）300分钟、100秒（ ）1分钟、1分30秒（ ）90秒；10分米（ ）100厘米、8.6米（ ）90分米、100厘米（ ）1米。

（五）提升合作能力

教师应该提前与学生共同制定小组合作的基本规则，合作中出现争执的时候应该严格按照规则来进行处理。另外，

教师还要有较强的语言表达能力，要对新时代小学生的心理特征有充分了解，能够成功切入到学生的互动之中去，引导学生自己发现、分析和解决合作中出现的各种问题。对于小学生对小组合作学习提出的各种积极的意见和建议，教师要经过筛选后落实到小组合作中，鼓励大家都为小组合作出谋划策，使得这种教学模式能够越来越符合全体学生的需求，成为集体意志的良好体现。

（六）优化合作学习评价体系

素质教育要求教师在评价体系上改革创新，改革传统的分数奖惩制和单一的评价制度，要求教师不以学习成绩为唯一的评价指标，而应该关注学生的全面发展和综合能力。在运用小组合作教学模式时，教师可以优化评价体系，制定科学、合理的评价体系。如教师可以在小组合作前设定好奖惩机制，对达到学习要求，完成学习任务的小组成员予以奖励，对未达到学习要求的小组实行一定的惩罚。这样在小组合作学习中，学生的学习目标会更加明确，有利于提升其学习效率。对于同一小组的成员，教师应该从多个角度给予评价，关注小组每一位学生的学习动态，多方位培养学生的个人能力。这样的评价才能更加公平，且更利于每一位学生发现自身的优点，树立自信心。

结束语

小组合作学习模式是当下对教学质量和教学效率都很有保障的一种教学模式。小组合作学习是一种符合生本理念的成功尝试，通过合作学习，有效提升了学生合作探究的能力。在今后的教学实践中，要充分运用教学资源开展好小组合作学习，为学生的全面成长创造优良的学习氛围。

参考文献

- [1]朱雅丽.刍议小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].学周刊, 2021(03): 67-68.
- [2]吴月琴.浅谈小学数学教学中如何促进学生的小组合作学习[J].考试周刊, 2020(A1): 73-74.
- [3]苏辉凤.小学数学教学中小组合作学习策略研究[J].当代家庭教育, 2020(35): 147-148.
- [4]刘瑞君.小组合作学习在小学数学教学中的应用[C]//2020科教创新学术研讨会论文集(第八期)., 2020: 153-154.
- [5]王艳娥.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].基础教育论坛, 2020(35): 70-71.
- [6]胡兴旺.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[C]//新教育时代教育学术成果汇编(3), 2020: 60.
- [7]石晶晶.让课堂充满生机与活力——探析小学数学教学中的小组合作学习策略[J].天天爱科学(教学研究), 2020(12): 50.