

浅析小学英语教学如何培养学生的阅读兴趣

贾蕾

包头市青山区一机四小 内蒙古 包头 014030

[摘要] 英语阅读是提高学生语言技能的基础。小学英语教师应根据英语学习的规律和学生的年龄和认知特点,在激发阅读兴趣、精选阅读材料、教会阅读方法等环节上下功夫,加强阅读策略和方法的指导,以此促进学生阅读能力的不断提升,达到发展学生综合语言运用能力的目的。

[关键词] 趣味阅读; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1252

引言

随着社会的发展和进步,以及人们对英语能力培养重视程度的不断提高,国家将英语课程纳入小学课程教学。小学阶段的英语教学以培养学生的学习兴趣为首要教学目标。在小学英语阅读教学中,教师往往通过在教学活动中融入趣味性学习任务激发学生学习英语的兴趣和热情,引导他们高效学习英语知识。在小学英语阅读教学中,教师应合理应用多种教学方法,不仅向学生传授知识,还培养他们良好的阅读习惯和自主学习能力,为其未来学习和成长打下坚实的基础。教师要注重趣味性课堂活动的设计,以学生学习情况和个性化学习需求为基础,营造愉悦、轻松的学习氛围,创设符合他们身心发展需求的英语学习情境,引导和鼓励他们积极参与课堂教学活动,从而构建趣味课堂。

一、目前小学英语阅读教学的现状

在小学英语的整个阅读教学过程中,教师可能重点强调的是自身在教学当中的权威性,而在实际的教学过程当中,仅仅是给学生讲解阅读文章当中的一些词句,这样一来就忽略了对学生的实践能力培养。在这样的一种教学情况下,阅读教学或许会成为一种单纯的翻译或者是背诵工作,无法提高学生的阅读技巧,而且学生也不能够深入了解文章当中的一些词句。在实际的教学过程当中,或许教师没有利用有效的教学方法,只是单纯让学生进行生词的翻译和背诵,其实这样的教学只是让学生锻炼了他们的词汇能力,不能够更好地去培养学生的阅读能力,久而久之整个英语的课堂也会变得更加没有趣味性。而对于学生来说,在小学英语的整个教学过程当中,他们在阅读方法上有着一定的错误性,很多学生在阅读时只会去了解一些自己已经学会的单词,对于一些生词,他们的理解能力是比较差的。在这样一种情况下,学生也不能很好地去理解整篇文章的内容。而且还有些同学会在实际的阅读过程当中,只是默读,甚至在阅读文章时装模作样,这样一来也会降低阅读效果。当然还有一些同学在阅读文章方面没有自己的学习策略。或许会在整个阅读的过程当中,很多同学关注的仅仅是文本内容,会利用自己了解的单词对文章进行直接的翻译和理解,这样一来就无法更好地掌握文本以外的相关信息,这样的阅读模式也会让学生出

现一些问题。而且在整个小学英语教学,有一部分学生的学习态度不够端正,他们遇到困难时就会止步不前,不想去解决自己所遇到的困难和问题,更不愿意跟其他人进行合作和交流,长此以往,学生就会失去学习英语的兴趣,无法更好地去培养学生的核心素养。

二、小学英语教学重培养学生阅读兴趣的策略

(一) 精选阅读材料

阅读材料是否合适将会直接影响学生的阅读兴趣和态度。教师在选择阅读材料时,可以先让学生阅读他们感兴趣的,如幽默故事等,也可在开始的一段时间让学生自由选择阅读内容,待到学生的阅读习惯逐步养成、阅读兴趣逐渐浓厚之后,再引导他们阅读内容相对广泛的材料。如可以选择学校、家庭、旅游、动植物等贴近生活的阅读材料,也可以选择儿歌、绕口令、小诗、对话、故事等多种形式的阅读材料。无论何种文本类型和什么文本内容,只要学生有兴趣阅读,即可将其选为阅读材料。

(二) 借助先进的技术手段,提高学生阅读能力

多样化教学方式之一就是要选择先进的技术手段,激发小学生对英语课堂的兴趣。小学英语课堂时间有限,教学内容无法深入到每一位学生。如何让小学英语阅读课堂有效,是小学英语教师应该思考的问题,为此,教师应创新教学方法。英语阅读的核心素养作为一个新的教学理念,教师不能仅限于课堂教学,更要注重培养学生的自主阅读能力,鼓励学生积极开展自主阅读。小学生因刚遇到英语这门学科,因此常常会对该门学科产生恐惧感和抵触感,尤其是课文内容篇幅较长时,很容易产生负面情绪。因此,在小学英语课堂教学中,教师首要做的就是利用先进技术手段进行课堂教学,以帮助学生消除不良心态,从而正面对英语课堂阅读。而微课作为连接课上和课下阅读教学的工具,有多方面优势,不仅能够让学生自由选择阅读内容,还为学生课下阅读提供了可能,对锻炼学生阅读能力非常有效。

(三) 构建趣味化阅读主题,激发学生阅读兴趣

无论是阅读教学方法的运用还是英语基本教学模式的应用,在具体教学方案设计过程中均要重视结合学生兴趣进行分析。很多小学生的英语学习效果不佳,其根本原因便是缺

乏较强的学习兴趣，不能在英语知识学习过程中感受其中的乐趣。根据英语教学目标与学生的基本学习特点进行分析，将阅读教学方法运用至小学英语课程教育体系中，可以以趣味化阅读主题的设计方式作为核心基础，全面激发学生阅读学习兴趣与学习积极性，使学生充分体会阅读的重要意义和重点元素，进而全面发展学生英语核心素养与综合阅读能力。例如，在小学阶段英语课程“MyClassroom”教学方案设计过程中，以阅读教学模式为基础激发学生阅读学习积极性，可以引入与“Myclassroom”相关的短句，如“Thisismy classroom.”“Myclassroomisniceandbig.”“Lookatthisphoto!Thisismyclassroom.”等，实现多短语、多文本教学，通过主题化阅读模式进行分析，为学生创设良好的英语阅读学习氛围，使学生在主题阅读模式中掌握重点学习目标与根本学习方向。在此过程中，教师需重视以生为本教育理念，对学生的兴趣与知识水平进行全面分析，引导学生积极参与主题阅读学习，保证阅读主题既要与学生的基本兴趣方向相一致，同时要适合学生的基本认知水平，避免学生对难以理解的阅读文本缺乏学习探究兴趣。因此，在小学英语阅读教学模式运用过程中，应加强多元化阅读主题的方案设计，结合多样化趣味教学方法的应用，从而全面激发学生综合学习兴趣，进一步提高学生综合学习水平。

（四）引入合理化阅读场景，推动阅读教学进展

学生对教材进行阅读的过程，也是他们产生对阅读场景丰富想象的过程。如果学生不能在客观世界或丰富的想象世界中找到可以让他们进行阅读和领悟的实际内容，他们的阅读就会出现无规律和无组织的模糊现象，导致学生难以从中梳理出完整的阅读思路，和令自己感兴趣的、学习英语语言的思考点，致使教师一味拖欠课堂进度，只为引导他们完成整体学习思路的整理。而当学生大致了解这些内容后，又容易出现学习语言过程中的遗忘现象，导致阅读教学存在进度滞后的问题。因此，教师必须通过一定的阅读场景，巩固学生对语言的记忆和理解语言的丰富现象，不把统一完成作业或学习任务当作要求学生阅读的主要目的，而是要让他们清楚地认知学习英语给自己的思维和意识带来了怎样的启发。这个场景一定要与教学主题相关，能反映英语教材或其他课上使用材料内容的客观事实，能引发学生对语言表达过程的想象和现实表达。由此，他们才会在学习中掌握必要的表达技巧和阅读理解方法。

（五）巧设阅读情境，增进学生阅读兴趣

“情境教学法”不是语文学科教学的专利，作为以语言学习为主的英语学科，同样需要以“情境”作为语言学习的“依托”，使得学生能够因其感染力，而主动开口说英语、用英语。因此，情境教学在英语阅读教学中的运用是大势所趋，是引起学生学习兴趣的重要方式。对此，教师在教学中

中，巧妙创设情境，不仅能够为学生营造出怡人的阅读环境和氛围，更能从学生的兴趣出发，充分展现英语阅读的趣味性，使得学生的阅读情绪更为浓郁，以此促进其阅读效率的提升。教师在情境创设中，也要注重方式方法，尽量以学生容易接受的形式，创设相关情境，使得学生在阅读过程中，更容易实现“沉浸式”阅读，以此慢慢享受英语阅读的乐趣。

（六）利用绘本教学，拓展学生阅读内容

英语阅读于小学生而言，阅读内容的复杂性是会令其产生一定的心理隔阂的，因而学生常因其间的距离感，而不知如何展开阅读，从而对阅读失去兴趣。不善于阅读、排斥阅读活动也将使学生失去积累词汇、提升自我的良好机会。为了避免这类学习问题的发生，教师应注重对学生进行课外阅读拓展，并积极迎合学生的思维特征，将绘本阅读融入阅读教学中。这能为学生摆脱枯燥的纯文字阅读，令其在画面丰富有趣、内容涵盖广的绘本中，充分感知英语阅读的乐趣。基于绘本阅读教学，学生的阅读视野得以拓展，从而实现对英语阅读热情的维持，以此为其进行英语自主阅读创造良好的前提条件。

（七）推动问题互动，加强学生阅读反思

现今时代的教育思想，强调满足学生的学习需求、提升学生的学习地位。因此，教师更应注重自身角色的转变，为学生的全面发展“保驾护航”。对此，教师在阅读教学过程中，应尤为注意对自身传统教学理念的扬弃，并时刻注重自身在课堂中的组织和引导作用，力求为学生创造自主发展的优质条件。教师想要达到这一目的，还需善用问题，以充分发挥对学生的引导。在问题的引领之下，师生之间也能产生和谐、有序的互动，从而有效活跃学生的阅读思维，加强学生对于阅读内容的深思、反思，展现教师阅读教学水平与素养。

结束语

总而言之，为了培养学生的阅读能力，促进其英语素养的发展，教师定要在教学中积极展现英语学科的趣味性，以此加强学生对英语学科的学习兴趣与热情，并通过拓展学习、改进教学方式、积累学习方法等方式，为学生的英语学习开辟更为平坦的道路。以此为前提，教师的阅读教学才得以润色，为充分挖掘学生的发展潜力做好充足准备。

参考文献

- [1] 蒋红. 小学英语教学趣味阅读活动的构建[J]. 新课程(上), 2019(12): 135.
- [2] 王万春. 小学英语阅读趣味教学初探[J]. 校园英语, 2019(43): 186.
- [3] 李再莲. 探究小学英语趣味阅读的方式与方法[J]. 校园英语, 2015(10): 112.