

高职高专病理生理学实验教学改革初探

牛朝霞 杨丽娜 张瑾钰 靳力 陈洁

河南医学高等专科学校

[摘要] 在新时期发展的背景下, 高职教育的教育愈发受到重视, 高职院校在办学期间应该重视高技术运行人才的培养, 真正以技术应用为教育的核心, 了解职业岗位的基本需求。在高职高专阶段的教育中病理学教育非常重要, 老师应该开展相关的实验教学, 了解实验教学的基本内容, 不断对实验教学的模式进行改革和优化。

[关键词] 高职高专; 病理学; 实验教学; 改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.984

引言:

对于当前的教育而言, 改革是非常重要的, 相关教育者应该了解教育部门提出的教学要求, 分析教学改革的重点和核心, 不断对现有的教学模式进行系统的调整, 同时准确的把握病理学实验教学内容, 不断对教学内容进行优化和提升。了解病理学实验教学的实验内容: 并进行系统的改革。

一、高职高专病理生理学实验教学改革前提

对于当下的教育而言, 高职高专老师在进行病理生理学实验教学改革之前, 应该要了解教学改革的前提, 分析当前社会发展的实际情况, 以及当前行业社会对于相关人才的实际需求。在当下的教育中, 社会相关部门要求人才既具备一定的专业知识, 又要具备一定的实践操作能力和动手能力, 能够对现有的问题进行分析和研究, 同时具备问题的解决能力。除此之外还应该从整体的角度出发, 要有较强烈的创新意识和创新能力, 只有这样才能真正迎合社会发展的实际需求, 不断迎接现有的挑战, 从而全面提高整体的教学效果。在实际进行教育的时候, 老师应该了解实验教学的基本内容和相关的组成部分, 要让学生真正具备一定的知识, 同时还要了解基本的操作技术和操作, 要求从根本上对学生的创新意识和科学的思维能力进行培养, 全面提高学生的综合素质。

从之前传统的病理生理学实验教学情况来看, 部分老师缺乏一定的责任认识, 导致实际的教学内容与理论教学内容存在脱节的情况, 没有真正将实践教学和理论教学结合在一起。对于病理生理与职业教学而言, 老师在教学的过程中应该将验证性教学和演示性教学作为主要内容, 同时应该不断对现有的程序内容进行优化。了解学生学习的实际情况, 要从学生实际学习的角度出发, 不断对现有的教学模式进行调整, 老师还应该确定相关的实验内容, 事先准备好相关的器材和药品, 不断对各种仪器进行调整, 在课堂教学的过程中, 老师要让学生对相关的内容进行分析, 不能只是机械化的进行操作。老师需要正确的认识教学的整个过程, 在教学过程中教师是课堂的主体, 学生是课堂的课题, 老师和学生应该将其作为互动的教学模式, 在学习的时候老师要考虑到学生的实际学习需求, 真正将学生置于课堂的主体位置之后, 才能更好地开展后续的教学模式的创新。教学的过程中, 老师还应该重视学生问题分析能力和解决能力的培养, 要了解学生的实际学习需求, 分析社会当前对于学生的实际需求, 从社会发展的角度出发, 对学生进行切实地培养。老师要想真正实现教学模式的转变, 就应该从学生发展的角度出发, 了解现代教学模式的基本要求, 重视学生创新意识和

创新能力的培养, 了解当前现代医学教育的发展需求, 真正培养高素质的专业性人才。

二、高职高专病理生理学实验教学改革保障

在当前阶段的病理生理学实验教学中, 老师要想对现有的教学模式进行改革, 首先应该保障整体的师资教学队伍, 要保证师资队伍的高素质 and 稳定性。对于教育的改革而言, 本身对教师的要求就比较高, 教师需要不断提高自身的综合素质和综合能力, 同时对于任课教师的实验能力也提出了全新的要求^[1]。任何教师必须具备扎实的理论基础和相关的专业知识, 能够熟练的操作各种实验技能, 并且要具备一定的科研能力。在实际教学的过程中更加强调理论和实践的教学, 将两者结合在一起之后, 要真正突出实践性和技术性。所以在当前的教育中, 相关教育领导者应该了解, 当前医学实验教师队伍的建立问题, 要保证师资队伍的高素质 and 稳定性, 同时还应该对现有的教学模式进行系统的改革, 了解现有的改革方案和改革要求, 要为整体的教学改革提供一定的支持和保障。

当前生活发展速度越来越快, 各种实验技术的手段不断更新, 各种新的仪器和设备也不断进行引进, 所以在客观层面上要不断对教师的专业能力和实验能力进行提升, 同时要求相关任课老师要具备一定的医学知识, 应该具备一定的问题解决能力和动手能力, 同时要具备一定的科研能力。在进行实验教学的时候, 能够将理论实践结合在一起, 分析当前实验教学改革的内容加大各种技术的创新力度, 积极引进一些新的仪器和设备。应该要求相关教师具备一定的实践操作能力和动手解决能力, 能够对现有的教学内容进行分析, 不断对实验教学模式进行改革, 全面提高整体的教学质量。老师在实际进行教学的时候, 还应该考虑到现有实验存在的一些教学优势, 要了解教育改革的基本目标和相关的方向, 要为后续的教学改革提供强力的保障^[2]。仔细分析当前实验教学所采用的一些技术手段, 要不断对现有的技术手段进行更新, 引进全新的教育结构和素质架构之后, 要求老师要具备一定的专业能力, 从根本上对现有的教学模式进行调整, 同时要具备一定的问题解决能力, 因为在后续实验创新和操作的过程中学生可能会出现一些问题, 既包含专业知识方面的问题也包含实践操作方面的问题, 老师应该具备一定的问题解决能力, 能够在第一时间帮助学生解决这些问题, 只有这样才能更好的带领学生发展, 后续的学习也能够让学生对老师有更大的信任度。

三、高职高专病理生理学实验教学改革重点

(一) 改革教学内容

对于高职高专阶段的病理生理学实验教学而言,教学内容的改革是非常重要的,不断对教学内容进行改革之后,能够有效地激发学生学习的积极性和学习的动力。从之前传统的教学来看,很多老师在教学的时候并没有对教学内容进行系统的改变,所采取的实验教学内容更多的是对课堂理论知识的验证,而且一直沿用的是一些传统的教育模式。在正式进行实验教学之前,技术人员会准备好相关的实验仪器和相关的样品。实验操作的过程中,会让学生严格按照相关的要求和标准进行实验操作,在这一过程中学生缺乏自主性和自我创造性,只是按照老师的示范和指导进行实验,不断对结果进行验证,然后书写实验的报告。从这种教学模式来看,学生整体处于被动的学习状态下,学生的主动探索意识和探究精神得不到发挥。这种教学模式并不符合现代医学教学和创新人才的教学要求,整体的教学内容枯燥乏味,也无法真正激发学生对于实验课程的学习兴趣^[3]。有些学生在学习的时候对于实验课程不够重视,没有提前预习相关的理论知识,在进行实验操作的过程中,也只是机械地对相关的步骤进行操作,没有及时进行课后的反思,有些学生甚至没有进行动手操作和实验。例如老师带领学生一起探究缺氧实验时,首先要让学生注意观察,不断观察实验的步骤和内容设置不同的教学状态,考虑到药物干预等各方面的因素,不断对机体的耐受性进行研究,同时还要讨论缺氧耐力的机制。老师在教学的时候应该考虑到这些问题,从实践的教学结果来看,采用这种方式进行教学之后,不仅能够让学生掌握基础的操作技能,而且能够有效地激发学生实验的积极性和参与性。

(二) 改变实验方法

在现有的教学中,老师开展病理实验教学的目的是为了能够有效地培养学生的思维能力和创新能力,同时对学生的自学能力和问题解决能力也有一定的提升。在实际进行实验操作的过程中,老师应该真正遵循以学生为主的教学原则,采用启发式和讨论式的模式,让学生参与到学习中,同时不断对实验内容进行设计,要切实做好充足的实验准备选择学生对实验的方案内容进行介绍,同时让学生和老师能够共同的参与到实验过程中,保证实验的科学性和创新性。在进行实验操作的过程中,要给学生一定的发展空间,让学生能够自己进行选题,同时制定详细的实验计划和实验内容,让学生能够完成基本的科语言训练,不断培养学生的自主性,同时要加强对学生的动手能力,培养学生的创新能力^[4]。在进行科研训练的过程中,要充分发挥学生的自主性,加强学生的动手能力,培养学生的创新能力和综合能力。

四、高职高专病理生理学实验教学改革措施

在高职高专阶段的病理生理学实验教学中,老师应该从根本上对实验课的考核方法进行改革,不断对学生的实验课成绩进行综合的评定,要了解实验教学改革的主要内容和有效的手段。在现有阶段的教学中,如何对学生的实验动手能力进行评定也是教育改革的主要内容之一,在实际进行实验课考核的过程中,老师应该充分调动学生的参与意识和参与的积极性,全面提高整体的教学质量,要提高学生的分析能力和问题解决能力,从不同的角度出发,了解学生学习的实际情况,除了要对学生的基本技能掌握情况进行考察之外,

还应该考察学生的科学思维和创新的能力。老师教学的时候应该不断对实验课的内容和相关的方法进行系统的改革,要建立全新的实验考核制度和考核模式,了解考核的基本模式,切实做好系统的操作了解,规范的实验操作,不断强化训练,在强化训练的基础上,及时对实验课的内容进行预习,了解实验的操作能力和实验的态度,将具体的实验步骤和相关的实际情况都进入到平时的成绩考核中。要想真正体现一定的考核意义和考核价值,老师还应该加入一些综合性和设计性的题目,这些内容能够对学生的科学思维和创新的能力得到一定的考察,老师应该真正采取量化的方式,从不同的角度对学生的实际学习效果进行综合的评定,不断对实验内容进行研究,通过实践的方式,对相关的内容进行全方位的考察,同时还应该综合评定学生的学习效果,不断对学生的水平进行客观的衡量。老师在教学的时候要激发学生的学习意识,要增进学生对实验课程的重视,激发学生的实验参与兴趣和参与能力,全面提高学生的综合能力。老师在教学的时候还应该考虑到实验教学中的薄弱环节,调动和调控教学,全面提高病理生理学实验教学质量^[5]。

结束语:

总而言之,在高职高专阶段的教育中,老师应该从根本上对病理生理学实验教学的内容进行改革,要全面增强学生的主观意识和积极的参与性,充分调动学生的主动性。实验教学的过程中,应该重视学生操作能力和自学能力的培养,了解学生的思维能力和科研能力真正达到实验教学的目的。在教学改革的过程中,还应该全面提高整体的教学水平,不断对实验教学的内容进行完善,培养高素质的医学人才。

参考文献:

- [1] 李宜培,王居一. 高职高专病理生理学实验教学改革初探[J]. 卫生职业教育2009年27卷17期,105-106页,2009.
- [2] 张聪聪,王芳,姚晓敏. 病理生理学课程在医药类高职高专中的教学改革初探[J]. 科技经济导刊,2019.
- [3] 陆静,李露露,李化梅. 病理生理学课程在医药类高职高专中的教学改革探析[J]. 健康必读2020年25期,247-248页,2020.
- [4] 杨舒晗,周俊萍. 病理生理学课程教学改革中“学教并重”教学结构的探索与实践[J]. 医药,2015,000(029): P.184-184.
- [5] 王万铁,郝卯林,宋张娟,等. 病理生理学教学中“学教并重”教学结构的探索与实践[J]. 教育教学论坛,2015(11):2.

课题名称: 基于移动学习APP的混合教学模式在高职《病理生理学》教学中的探索与实践, 课题编号: wj1x2019180

通讯作者: 陈洁(女, 1977年, 教授, 研究方向: 病理生理学)

作者简介: 牛朝霞(1979.10-), 女, 汉族, 河南南阳人, 河南医学高等专科学校教师, 硕士学历, 研究方向: 恶性肿瘤发病机制的研究。