

小学数学教学中审题能力的培养

金英爱

黑龙江省牡丹江市朝鲜族小学

[摘要]小学数学教师在引导学生学习数学课程的同时,需要结合自身的教学规划和学生的日常表现完成好相应的督导和帮助的任务,让更多的学生懂得学好数学不仅仅在于对于数学知识的灵活运用和巧妙设计,也不仅仅在于逻辑思维的强大、观察能力的严谨,更为重要的能力还包含着对于自身的审题能力不断地强化和提高,能从一道看似平平常常的题目之中挖掘到重要的线索,并且通过理顺相应的信息去完成日常的练习,提高本人的学习能力和数学练习的正确率,这对于学生的发展和强化也是极为重要的。

[关键词]小学数学; 审题能力; 培养分析; 教学方法; 策略督导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1651

教师要让自己成为一个更为贴心周到的引导者,从而能让学生更好地为学生服务,让学生发现自身的学习存在的问题、突破自己的学习障碍,来实现自身掌握知识的提升,这对于小学生的未来学习和发展也有显著的意义。如果想提高小学生的审题能力,根据学生的年龄特点和认知规律,根据学生的生活经验,数学是一门循序渐进的重要学科,任何学生如果想学好数学,只有在严肃,认真,细心的态度去认真阅读,分析,理解,才能得到显著的进步和提高。学生的数学审题能力对于其进步、发展、提高和强化是意义重大的,值得教师去研究和实践的课题。

一、让小学生懂得审题的重要意义

(一) 审题的意义

加强小学生数学审题能力的培养,不仅有利于提高学生解题分析,判断,推理能力,也有利于学生深度思考数学知识的灵活运用,从而提高学生的数学核心素养。在教学中针对学生解决问题时存在的问题,教师在教学实践中要思考研究,教师要本着为学生服务的理念和原则去构建自身的数学课堂体系,以自身教学上的经验去发现学生解题的薄弱环节,对于学生开展相应的引导和训练,让学生更加懂得审题的意义,同时能把对于审题的重要性、思考的重要性、学以致用的重要性结合在一起。教师要不厌其烦、循循善诱,助力学生逐渐提升审题能力的目标。因此,小学数学教师要培养学生的审题能力是十分重要的。

(二) 审题是学习的基础

对于小学生而言,在认真完成不同的数学试题之前,首先,要认真地阅读,分析,理解后再解题,从而能懂得给的数学信息,读懂要考察的知识点是什么。只有这样学生才能大胆地解决在数学学习中遇到的难题,教师才能在课堂上更好地为学生服务。在批改数学作业,审阅卷子当中可以发现,学生审题不清晰而导致解题错误的现象发生,会直接影响到解题过程正确性。因此,正确审题是解题的基础。良好的审题能力会伴随着学生整个学习生涯,学生的品质和能力就体现在这点点滴滴的细节层面上,教师要让学生更加懂得克服和战胜相应的问题,突破自身存在的局限性,这样才能得到相应的进步和发展。

(三) 审题决定提升

小学生在日常的数学学习和考试之中,总是把自己的数学学习和数学考试放在一个很重要的位置上,但是学生应该懂得一个很简单的道理,只有能够在考试当中认真地审题,并且能根据出题人的意图认真地答题,从而能让自己得到属

于自己理想的分数,这才是正确的学习步骤和方法。教师要让学生认识到数学是一门科学的、是有探究性的课程,因为层层逻辑体现了一种独特之美。但是不少的学生无法感受到这种美感和色彩,导致成绩不理想。教师要让学生明白,数学的统帅和灵魂便是审题能力,没有了出色的审题能力也就没有了一切,这都是值得学生加以分析和洞察的。教师要让学生成为一个认真对待每一道数学题目,并且能在数学题目之中得到更大的提高和进步的个体,这对于学生的未来数学学习能力也是意义重大的。

二、让学生懂得开展好审题的正确方法和策略

(一) 让学生理清数学信息

毫无疑问的是,学科和学科之间是存在着内在的联系和粘结的。如果学生懂得了语文的学习方法,事实上是可以把相关的学习方法带入到数学课上的。要想让自己的数学审题能力得到相应的进步,教师首先要让学生懂得理清数学信息,把题目中给出的条件、问题和具体的回答策略统统地加以整合,从而对于相应的题目做到心中有数。教师不能不懂得克服难题,并且也要让学生能克服更多的数学学习的障碍和难题,继而得到更大幅度提高和进步。

(二) 梳理好关键词

事实上,作文中有题眼,数学的题目之中也有着关键词,教师要让学生在给出的关键词中找到,还、仍有、总数、合计、还剩、余下、相向而行等等关键词,教师要在平时课堂教学中,让学生具备足够的细心观察和发现的眼睛。只有在阅读问题当中能发现关键词的学生才能在学习数学、解答问题的同时,也能得到更好的发挥,也能让学生数学解题能力得到充分地发展和进步。在数学学习中能够取得更好的成绩的学生往往是对于数学有着超乎常人的敏感性的学生,唯有如此才能实现充分地提高和突破。学生在做题时不能过于着急,而是要成为一个循序渐进、逐步实现自我提高和进步的个体。

(三) 找到问题的核心

小学数学教师要让学生明确一个简单的道理,数学学习和问题解答在于直至问题的核心与要害,换言之,要针对问题去回答题目,而不是以自以为是的态度去答非所问,这是很多的小学生在日常的学习和考试之中经常会出现的问题。题目给出的问题是求和,他给算成了各个单项的呈现,这就容易造成失分,而且是毫无意义的失分。学生如果因为知识的盲点而失分,这是无可奈何的事情,但是如果是因为学生的审题失误而造成的失分,这便是非常令人遗憾的问题,因

此教师要让学生在现状学习和反思,从而能对于自己以往出现的错题原因做出相应的改正,让学生能避免更多的问题,成为一个更为细致的学习者,而这对于学生的综合发展和显著突破是意义重大的。

(四)要联系知识点审题

当下的很多小学生在回答不同的数学问题时、在思考和研究题目的同时,不懂得把问题和课堂上所学的相关知识相联系,甚至不曾懂得自己所学习的知识和题目给出的问题之间的内在关系,这也就造成了很多学生似乎感觉自己遇到的题目和自己学习到的知识并不构成任何关系的错觉。事实上,这种错觉是要不得的。教师要让学生在提高本人的审题能力的同时不断地反思,能更好地感悟到题目和所学知识之间的关系,由此让学生得到更大程度的提高和进步。

三、针对不同的学生开展好相应的正确的训练

(一)对于阅读能力比较差的学生

小学数学教师要面对的是不同能力、不同特点、不同思考能力的学生,这些不同能力和不同特点的学生都有着相应的学习短板和学习缝隙,这些漏洞和不足之处是需要学生得到更多的重视的。教师要对于那些阅读能力比较差的学生进行相应的反思和帮助,使其能增加阅读能力。数学和语文之间上存在着相应的沟通桥梁的。教师要把语言的学习和锻炼作为针对阅读能力比较差的学生的一个重要学习项目,只有这部分的学生才能在学习数学的同时得到进步,也能更好克服自身缺漏,得到提高和加强。

(二)对于心浮气躁的学生的训练

能够得到最好的成绩、取到最为显著的超越的学生不一定是那些数学学习能力最为强大的学生,往往是那些最为平和的、最为成熟的、学习定力最强的学生。只有这部分的学生才能在学习数学的同时更好地克服自身的学习缺陷和学习漏洞,也才能让本人的数学学习活力得到更为充分地显现。教师要令本人的数学教学牵动力得到更大的提高,从而让心浮气躁的学生得到更好的学习和锻炼的机会,也能让学生的数学学习未来变得更为美好。教师要让心浮气躁的学生变得沉稳扎实,同时能使其克服自身的缺陷,继而成为一个更为出色、更进一步的个体。

(三)对于基础薄弱的学生的训练

小学数学教师同时要注意帮助到那些数学学习基础比较薄弱的学生,让那部分学生在学习数学的同时更为深刻地懂得,数学就是不断地聚沙成塔、集腋成裘的一门课程,只有能让学生懂得不断地积累和自我丰富,才能让学生的数学学习未来变得更为强大。教师要让那些基础能力薄弱的学生提高精本人的数学审题能力,最好的方法便是由浅入深、由易到难去帮助这部分学生,让学生能在学习数学的同时提高本人的数学学习自信心,也能感悟到数学审题能力的重要意义。教师要成为一个更为富有耐心的个体,不要试图让学生在顷刻间得到不同凡响的成绩,而是要让学生能一点一滴去完成本人的进步和发展,这才是对于学生的正确的、合理的教学指导。教师要让本人的注意力变得更为强大,能仔仔细细地注意到学生的学习能力的变化,也能让学生不断克服本人的障碍,从而得到更大的突破。

四、开展针对审题能力培养的反思

(一)分批次开展好相应的训练

小学数学教师在开展针对学生的训练的同时,应该懂得分彼此教学的重要意义,让学生更加懂得训练造就进步、努力实现超越的意义。教师要对于班上的学生完成相应的划分,让不同的数学学习能力的学生都能得到自身的位置,并且让学生在被列入到适合本人的位置的同时,又能让学生不断地完成好学习和训练,让学生得到更大的进步和发展。教师可以让学生懂得:审题包含着对于字词句、问题、应用题的设计、数学符号等等重要信息的提取。学生唯有能成为一个善于学习审题、善于提取信息的人,才能在完成数学问题的同时不断克服理应承担的难题,得到真正意义上的提高和发展,这对于学生的日后进步也是不小的。

(二)让学生把反思化入到学习中

事实上,针对小學生的每一次的考试都是一次让他们能得到反思和自我提高的机会,只有学生能珍惜和利用这些机会,才能真正得到进步,也能让本人的数学学习活力得到迸发。教师要结合试卷令学生反思,尤其要让学生反思那些因为审题不仔细或者对于题目的误解而造成的失分,学生唯有能懂得了问题的根源,唯有能克服本人的障碍,唯有能让自我的数学学习障碍得到克服,学生才能成为一个更为出色的人,学生的数学学习未来才能变得更好。

(三)让学生不断地反思并改正

教师要让学生在反思本人的问题后试着加以提高和改进。如果学生能认识到本人的问题却不懂得找到正确的方法去改变和纠正,那么这种反思将变得毫无意义可言。教师要让学生找到一本错题整理版,尤其要让那些经常因为审题不仔细而失分的学生,根据自己出现的每一道的审题失误而完成相应的反思和纠正,从而让学生的数学学习能力得到强化,也能让学生的数学学习漏洞被及时加以补齐^[3]。

(四)学习互助小组以彼此推动

小学数学教师不应成为一个缺乏活力和智慧的人,而是要成为一个能够帮助学生构建起数学学习小组的人,让学生在认识到本人的问题和不足后,在学习小组的帮助下去完成不同的数学问题,从而使学生得到自我提高和强化的可能,这对于学生的审题能力的提高和学习惰性的消除有着极为重要的意义和作用。

结束语

学生审题能力的培养既需要以一定的知识储备,认知水平为依托,更需要良好的读题习惯,有效的思考方法为保证,还需要有己给学习,积累,巩固和发展的长期过程。小学生的数学审题能力的提高和强化是很重要的,值得教师加以反思和重视,从而能调整并改变本人的教学方法,让更多的学生在学习数学的同时不断地实现进步之可能。教师要本着为学生服务的理念和意识去完成教学改革,由此助力学生进步。

参考文献

- [1]张桂玲.简析如何提高小学低年级学生的数学审题能力[J].新课程(小学),2016(3).
- [2]吴秀丽.PISA如何提高小学生数学审题能力的培养策略:以“解决问题”教学为例[J].福建教育学院学报,2018.
- [3]丁通红.优化审题方法,提升学生审题能力[J].数学大世界(中旬版),2017(12).