

# 小学语文教学模式转变在小学语文教学中的作用

刘海燕

贵州省黔西市林泉镇西溪小学

**[摘要]**教学模式的转变是新时期背景下对小学语文教学工作提出的更高要求。通过教学模式的转变,当前的教学能够在最大程度上更符合新时期的要求和新时期背景下学生的学习目标。在教学过程中,相关教学工作者必须立足于新课程改革下的语文教学目标,实施教学模式的转变,不断优化小学语文教学的教学效果。本文主要探讨新课程改革下小学语文教学模式的转变,为了通过相关教学工作者学习新课程改革理念,认识到教学模式转变的重要作用,通过教学模式转变的实施,不断优化小学语文教学质量。新课程改革以来,小学语文教学模式发生了巨大变化,促进了教育的发展,焕发出巨大的生命力;另一方面,他们促进学生整体素质的提高,越来越重视学生的地位,并注重全面发展,改变了传统的教学模式。本文阐述了小学语文教学模式在小学语文教学中的作用转变。

**[关键词]**课程改革;小学语文;教学模式;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.489

近年来,随着我国新课程改革进程的逐步深入和发展,学校教学模式的变革也迎来了高潮。小学语文作为我国基础教育的重要学科,是培养学生语文素养、应用能力、语文素养、人文素养、构建学生语文基础知识的重要学科。因此,在基础教学过程阶段,必须运用有效、科学、合理的方法进行小学语文教学,使小学语文教学更加符合小学生语文认知现状,符合小学语文教学目标的实现。因此,在新课程改革的背景下,加强小学语文教学模式的转型就显得尤为重要。小学语文教学模式的转变对于整个语文教学的质量来说,教学模式越来越与时俱进,采用更先进的教学手段,对于教师的考核和整体水平越来越高,对于学生的主动性和独立思考能力也是教学活动中的重点对象。小学语文教学模式的转变使人们看到了创新的重要性,也认识到了教育与时俱进、开拓创新的重要性。下面将围绕分层教学的实现,促进教学质量的提升,学生主体地位的提升,培养学生独立思考与合作的意识,实现趣味性教学,激发学生学习的三个方面的积极性。

## 一、当前小学语文教学模式的现状探究

之所以要在新课程背景下对小学语文教学模式进行转变,主要就是传统的教学模式不符合新课程改革背景下的教学要求。在传统的小学语文教学当中,教师所使用的教学模式都是一言谈和满堂灌的教学方法。也就是在课堂当中,教师占据课堂的主体地位,在讲台上对语文课本上的知识进行口头的灌输,让学生针对教师所灌输的这些知识进行背诵记忆。将这些知识通过考试的方式进行检验。这种教学模式是封闭,学生的思维不活跃,始终是被动地跟着教师进行学习,不利于学生主观积极性的发挥。同时,在传统的教学背景下,教师将一篇课文进行教学,没有一个明确的教学目标,包括通过课文当中培养学生各方面的能力,比如探究能力、实践能力,还包括挖掘语文课文当中的德育素养、情感素养等等,没有发挥出语文教学的价值,限制了小学语文工作的有效开展。基于传统教学模式和教学局面,在新课程改革背景下必须要进行改革,通过全新的教学方法的实施,使得小学语文的教学具有时代性和生活性,更符合学生的认知,符合新课程改革的要求。

## 二、新课程改革背景下小学语文教学模式的实际创新探究

在新课程改革背景下,相关教学工作者要着重加强对小学语文教学模式的转变,利用新的教学理念引导新的教学方法,

实施小学语文教学工作的科学有效。

(一)以学生作为课堂的主体,实施学生主体化的课堂教学模式

新课程改革背景下,要求在课堂教学当中要尊重学生的主体性,让学生能够有更多的时间和空间进行知识的自主探究和自我学习。在此要求下,相关教学工作者在实际教学过程当中,就要从传统的主体地位退居到引导者的位置,将课堂还给学生,让学生在课堂当中在教师的协助和带领下,对语文知识进行探究和学习,通过学生与学生之间的探究,学生与教师之间的探究,不断地加深对语文知识的理解。让学生发挥自身的主观积极性,主动积极地去进行语文知识的学习和把握,更有利于学生主体性的发挥,也有利于学生语文知识的掌握,从而提高小学语文教学效果。比如在教学当中,教师可以在看课堂开始时对学生提出某一个语文知识,让学生对这个语文知识点以及相关的课文问题进行探究,通过学生阅读课文、查阅资料,学生之间的探讨,在教师引导下进行语文知识的探究和学习,不断地提高小学语文教学质量。在传统的教学模式中,教师采用的教学模式就是针对全班学生一个教学安排,这种教学方式对学生危害很大,它没有考虑到学生学习的差异性,在课堂教学中真正可以跟上教师步伐的人只是一部分学生,导致教学质量达不到估计的要求。但是在现在的教学中,语文教学模式兼顾到每个学生,教师采用的是分层教学方式,既可以兼顾学习基础好的学生,也可以考虑到基础弱的学生,根据不同的学生设置不同的教学计划,既可以使学习弱的学生基础知识得到巩固和提升,又可以使学生基础好的学生向更高的层次去发展,并且鼓励学习基础弱的学生看学习好的学生看齐,整个班级呈现出一种你追我赶的学习氛围,很大程度上提升了教学质量。

例如,在现在教学过程中,教师根据学生的学习情况可以设置不同的教学活动,在学习过程中,对于基础弱的学生,教师可以先让他们去学习文章中的字词,理解重点词汇的意思,然后再深入理解文章。而对于基础好的学生,字词方面他们已经没有任何问题,可以直接让他们从文章的结构、写作思路以及文章的思想感情着手,并且可以提议这些学生可以帮助教师去带动基础弱的学生共同学习,可以传授给他们一些学生的方法,帮助他们及时解决学习中遇到的问题,实现整个班级的大赢。

### （二）实现小学语文教学的现代化

小学语文教学的现代化教学模式是新时期背景下对小学语文教学的要求，更是时代发展对我国教育的要求。随着信息技术和网络技术的不断发展，多媒体技术已经被充分的运用到了教学领域，教师要不断提升自己的现代化职业技能，利用多媒体进行语文知识的教学，通过多媒体的图片、声音、视频元素，将原本书本上生硬死板的语文知识形象生动地呈现在学生面前，激发学生的学习兴趣，让学生的探究欲望得到激发。比如在教学《长城》这一内容时，由于很多学生对于长城的认识都是停留在书本上和自己的想象当中，教师就可以利用多媒体，通过网络搜集长城的图片、影视作品等资料展现给学生，让学生通过多媒体近距离地观看长城的全貌，还可以用有旁白的纪录片，让学生通过声音和图片结合的方式，更加全面和深刻地认识长城，同时在进入的课文当中，利用课文对长城的描述，让学生真正地理解长城的状况，培养学生的民族自豪感，加强《长城》这一节内容的教学效果。在传统的教学模式中，一般都是教师在讲，学生在听，在记笔记，学生却很少主动去提问，从客观意义上来讲，学生更像是教师推着在前进，给人的感觉是被动式的学习。但在目前的教学模式中，却有了很大的反差，实现了“我的课堂我做主”的教学模式，锻炼了学生的独立思考的能力，同时也是培养了学生在学习中如何实现合作共赢的能力。

例如，在上课前期，教师可以让学生自己去设置自己喜欢的课堂，只要可以解决掉学习任务中的这些问题，学生开始集思广益，设计出自己喜欢的课堂。在课堂教学活动中，可以看到每个学生活跃的身影，学生在课堂中你争我抢的发表自己的意见，教师则是在学生偶尔思想遇到卡顿时提醒他们，引导他们，充当的是引路人的角色，而非以前的“保姆”式的形象了。在这个过程中，学生自己开了学习的新天地，每个人都要自己的见解，在遇到问题时，他们会讨论，遇到难题时，他们会合作完成，打破了以前蒙头读书的习惯，增强了他们的自信心，使他们的思维更加灵活。

### （三）实现趣味性教学，激发了学生学习的积极性

趣味性教学模式也是现在语文教学中的一个亮点。在以前的教学过程中，几乎所有的教学目标都是在课堂中完成的，而现在教师采用趣味性的教学模式，一是开阔了学生学习的场所，使学生走出教师，可以在操场上完成一堂语文教学，可以走进大自然，感受大自然的美，锻炼学生的观察能力。总体来说，趣味性的教学模式给学生学习带来了许多趣味，并且和教师独具特色的教学模式相互辅助，提升了学生学习的积极性，使学生爱上语文的学习。

例如，在以前语文作文《我最喜欢的一种活动》上，教师一般都是在教师中给学生讲，我最喜欢的活动是什么，我为什么喜欢这个活动，这个活动让我收获了什么，还是让我快乐了……但是在现在的教学中，教师可以通过统计来选出最受学生欢迎的一种活动，通过举办这种活动，让每个人参与其中，真真切切地去感受，这个活动的规则，是怎么实现的，在活动中每个人的态度是什么样的，我在这个活动中收获了什

么……通过这种趣味性的教学模式，激发了学生的想象力，使学生觉得作文不是什么难事，只是据实的写出自己的所见所闻所感，让学生语文写作变得更加容易。

小学生思维的发展源于问题的产生，设计问题也是提升教师教学水平的重要手段，群文教学并不是独立存在的，它需要单篇文章作为阅读基础，打好基础之后，更重要的是引导小学生在群文教学中提取信息、分析信息、整合信息。在展开群文教学中，我们要把多篇文章看成一个整体，并同时设计具有冲突性、迁移性、比较性特点的问题，把这些文章进行横向联合，这样做的目的是对小学生创意、评鉴、重整等高层次阅读能力进行培养。我们以在群文教学中设计具有比较性的问题为例进行说明，鉴别是建立在比较的基础上的，比较在群文教学中占有重要地位，比较的形式有很多，包括精细比较、粗略比较、不同点比较、相同点比较、形式比较、横向比较、纵向比较等等。比如小学生在阅读完《七颗钻石》《渔夫和金鱼的故事》《小壁虎借尾巴》三篇童话故事之后，小学语文教师就可以对小學生进行引导：这三篇童话故事在情节上是否有相同之处，相同之处是什么？小学生很快就会意识到所有童话故事都具有情节反复性的特点，这就是群文教学的优势，小学生能够在比较的过程中快速解决实际问题。

### 三、结语

总的来说，在新课程改革背景下，实施小学语文教学模式的转变，是课程改革的需要，是教学目标的需要，更是学生学习需求的。教育工作者应该要深入课程改革理念，学习新的教学方法，不断地实现小学语文教学模式的创新，优化小学语文教学效果。

### 参考文献：

- [1] 陈香卿. 新课改下如何转变小学语文教学模式[C]//. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期), 2021: 456-459
- [2] 沈媛媛. 翻转课堂教学模式应用在小学语文阅读教学中的作用分析[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(04): 16.
- [3] 李小炯. 新课改下小学语文教学模式的转变构建[J]. 课外语文, 2020(10): 98-99.
- [4] 周晖. 新课改下如何转变小学语文教学模式[J]. 试题与研究, 2020(08): 8.
- [5] 马小强. 新课改下如何转变小学语文教学模式[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(03): 5.
- [6] 王能准. 新课改下如何转变小学语文教学模式[J]. 读写算, 2020(03): 1.
- [7] 黎集章. 新课改下如何转变小学语文教学模式[C]//. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集., 2019: 862-864.
- [8] 邱光芳. 读写结合教学模式在小学语文教学中的作用及实践探索[J]. 中华少年, 2017(25): 95-96.
- [9] 王玉辉. 谈情境交融教学模式在小学语文教学中的作用[J]. 中国校外教育, 2015(11): 42.