

# 刍议初中物理课堂中学生核心素养的培养

白丽霞

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县扎库齐牛录乡中心校 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**课程改革的全面开展和实施,更加注重学生科学思维的成长和进步,找到学生的关键点,明确学生核心素养的培养目标,促使课堂教学的体系更加深刻。本文深度的分析初中物理课堂教学的运行情况,不断的进行把握关注学生核心素养的变化,挖掘出其中的教育意义和价值,促使课堂教学的实践性效果更加明显,激发和调动学生参与物理课程学习的动力和热情,真正把更多的教学资源融会贯通到学生的学习之中,全面锻炼学生的物理核心素养,保障课堂教学效率的持续上升。

**[关键词]**初中物理;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.767

新课程标准得以全面的推进,核心素养的培养方向更加准确,深刻的诠释出学科教学的特点,促使学生的思维品质得到很好的锻炼,灵活性的进行课程的调整和安排,从多种教学角度入手,更加深度的进行资源的利用,增强学生的认知意识,让学生的学习范围得到全面的拓展,这样才能实现学生逻辑思维的不断发 展,打造全新的教学环境。作为初中物理教师,需要充分利用各种教学契机,从多角度进行课程的改革,要以学生为主体,激发学生的潜能,帮助学生进行物理原理的分析,科学化的进行课程的调整,诱发学生内心强烈的自主性,展示学生在课堂中的主观能动性,创新型的进行资源的整合,促使课堂教学的目标与素质教育进行联系。那么在初中物理课堂教学实践中,培养学生的核心素养有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、分析初中物理课堂教学中培养学生核心素养的积极意义

课堂教学的目标逐渐完善,探索其中的规律,科学化的进行归纳,不仅能够寻找到整体课程的落脚点,同时也能保障学生核心素养的不断发展,真正注入无形的资源,全面提高课堂教学的有效性。对于初中物理课程的实际发展来说,简单的进行知识的灌输,则会影响到学生整体能力的提升。所以,通过不同的方法,进行整合,能够探索出教学的主旨,促使课堂教学的实践性意义更加明显,这样才能为学生核心素养的培养,寻找一条正确的道路,促使其教学影响力得到全面的发挥。具体的教育意义和价值表现在:

### (一)有助于突出学科教学的魅力

新形势下,学科教学的方向更加清晰,真正与素质教育进行联系,打造富有生命力的教学环境。对于物理课程来说,受传统教学观念的影响,总感觉这门课程是理科,没有什么实践性的特色,所以无法与新时期的教学观念达成一致。在这样的状况下,全面培养学生的核心素养,真正有助于凸显物理学科的魅力,深深的刺激,学生的感官,让学生的内心意识更加强烈,这样也能帮助学生从教材中探索出其中的内涵,挖掘出其中的奥秘,真正引领学生积极的前行,

探索出知识的运行规律,有计划的进行改革,适当的进行整合,让学生的学习效果得到持续的上升。

### (二)有助于展现学生的主体地位

应试教育下的初中,物理课堂教学实践中,生本教学理念没有得到全面的落实,许多教学方法无法得到全面的运用,而学生也缺乏主动性,导致新课程标准的教学要求,不能达到顺利的实现。伴随着核心素养培养目标的提出,学科教学在运转的过程中,更有助于突出学生的主体性,让学生拥有表达权和参与权,积极的进行课程的创新发 展,赋予课堂新的气息,彰显学科教学的特殊作用,把教材中所包含的德育资源进行深度的融合,引导学生积极的进行参与,触动学生的灵魂引发学生对课程的密切注视,改善学生的学习环境,真正把学生带入到最佳的学习状态中。

## 二、阐述初中物理课堂教学中培养学生核心素养的具体措施

物理课程作为重要的科目,在初中阶段所展现的优势是十分明显的,特别是在学生核心素养的培养过程中,真正深入到学生的心中,促使课堂教学的结构更加紧凑,打造学生喜欢的教学氛围,加强与学生之间的交流,及时的了解学生的内心动向,促使学生的思维品质始终处于发展之中。作为初中物理教师,需要牢牢的抓住每个教学的机会,紧锣密鼓的开展多样化的课堂教学改革,顺应新形势下教学思想的发展趋势,探寻学生核心素养培养的具体措施,让学生的学习境界得到持续的增强,真正把创新贯穿于课堂教学的发展实际之中,全面提高课堂教学的运用效果。具体的做法如下:

### (一)融入生活化的案例,培养核心素养

对于课程的发展来说,与生活之间的联系是最能改善学生的学习环境的,在这样的情况下,也能很好的开启学生核心素养培养的大门,加深学生对新课程的理解和了解程度,促使学生潜在的学习动力不断的提升。对于物理课程的实际发展来说,由于内容相对比较枯燥,如果简单的进行原理的灌输,则会影响到学生深层次的发展,所以通过生活化的案例进行导入的设计和安排,在学生接受知识时,能够以学生

熟悉的方式进行课程的把握,增强课堂教学的感染力,在生活的基础上形成良好的课堂教学氛围,能够顺利的实现学生物理核心素养的培养。比如在进行大气压强的课堂教学实践中,教师可以从学生的实际生活入手,组织实践性的活动,为学生准备一个吸管和带有颜色的饮料,然后开始进行实验探究,引导学生进行仔细的观察,并指导学生探索出这一实验现象中所蕴含的物理知识,此时学生不仅能够畅所欲言的进行表达,同时也对大气压强的概念,拥有一个初步的了解和认知。通过与生活之间的联系,课堂教学的思路会更加清晰,而学生也会顺其自然的进入到本节课的研究之中。

### (二) 创建有效的情景,发展核心素养

我们都知道,理科的知识学习,本身就是十分枯燥的,如果继续沿用传统的教学观念,则会影响到学生整体能力的提升,为了更好的发展学生的核心素养,必须通过有效情境的创设,深深的刺激学生的感官,满足学生的个性化需求,让学生的学习效果和水平得到持续的上升。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师为了改善课堂教学氛围,降低学生学习物理的难度,必须通过有效情境的创设深深的吸引学生的目光,满足学生内心强烈的求知欲,促使学生充分进行知识的理解,以更好的发展学生的物理核心素养,引导学生找到问题的切入点,全面提高学生的思考水平。例如,关于“运动的相对性”这一节知识教学,教师可以就高速飞行的飞行员能够抓住同速子弹的问题,作为知识导入,引发初中生的积极探讨。然后提问学生要想徒手接住子弹需要具备什么条件,让初中生在求知欲驱使下,自主配合教师参与课堂活动。利用良好的疑问情景,促使学生快速进入学习状态,尽可能提高初中物理的教学效率,有效加强学生的物理兴趣及核心素养。

### (三) 开展独特的实验,锻炼核心素养

实验作为物理课程最为重要的部分,在组织探究的过程中,必须一步步的进行安排,不再简单的进行规律寻找,而是让学生拥有话语权,增强学生的探究素养,为学生核心素养的锻炼,做好充足的准备。所以在实际的初中物理课堂教学实践中,教师要开展独特性的实验活动,并通过学生的具体操作,真正挖掘成课程的内涵,引导学生积极的进行迁移和转化,从多角度进行科学现象的分析,优化实验课程的过程,找到具体的数据,并明确学生的学习目标,全面进行整合,促使学生具备推理和辨析能力。比如在进行光的折射的课堂教学实践中,教师可以通过学生的实际操作活动,让学生仔细的分析折射光和反射光的各自特点并找到入射角和反射角,此时学生不仅能够很好的进行本节课的理解,同时

也能通过实验的具体验证,明确课堂教学的规律。通过这样的方式,不仅能够提高学生的实验能力,同时也能让学生的内心认知意识更加强烈,锻炼学生的逻辑思维,以更好的实现学生核心素养的培养。

### (四) 组织实践性的操作,提高核心素养

深入到学生的心中,让学生的认知领域不断的扩大,通过多种方式获取新知识,更加透彻的进行理解,才能实现学生核心素养的全面提高。所以在实际的初中里,课堂教学实践中,教师必须通过实践性的操作活动,让学生验证结论,明确学生的思路,通过多元化的措施进行知识的内化,并结合具体的情况,集中学生的注意力,增长学生的见识,让学生从中进行自主交流,表现出自己的主观意愿,这样才能让学生拥有更多的发展空间,促使学生物理核心素养的不断提升。比如在讲解电流与电压的关系时,教师可以根据小组讨论的方式,在课前准备好一个小灯泡和三节电池以及若干导线,接着,指导小组成员们分工合作,利用已有的材料,来设计一个实验探究“电流与电压的关系”,记录下实验的数据,通过小组间的实验和讨论,得出了“电流越大,电压越高,电功率越高”的初步结论。通过这样的实践性操作,不仅能够让学生探索出知识的内涵,同时也能转变学生的合作形式,保障学生更加轻松地接受物理性质,大幅度提高学生的物理核心素养。

### 三、结束语

简而言之,根据课程的思路,积极的进行调整,不仅能够深入到学生的心中,同时也能促使课程的目标,得以顺利地实现,达成素质教育的要求。作为初中物理教师,需要真正意识到学生核心素养培养的积极意义,并深刻的进行反思,通过上述措施,科学化的进行调整,以学生的自我发展为目的,为学生添加丰富的课程资源,活跃学生的认知观念,促使学生的物理思维得到全面的锻炼,真正调整和改善学生的学习环境,唤醒学生的自主意识,及时的化解学生心中的抵触情绪,唤醒学生对物理性质和原理产生浓厚的兴趣,从而顺利的实现学生核心素养培养的目标。

### 参考文献

- [1]季荣.浅谈初中物理课堂教学中学生核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24):67.
- [2]赵鑫蕊.小议初中物理课堂教学中如何培养学生核心素养[J].中小学电教(下半月),2019(1):52.
- [3]李国平.初中物理教学培养核心素养的着力点与策略[J].课程教育研究,2019,4(34):161-162.