

# 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略

周文龙

泉州纺织服装职业学院

**[摘要]** 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的目的是增强新时代高职教育的适应性。按照乡村振兴战略的相关要求构建校村合作发展命运共同体。并不断深化高职教育与乡村振兴的耦合关系。文章阐述了高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的意义,并对当前阶段高职教育产教融合赋能乡村振兴战略存在的问题,随后提出了具体的战略推进策略。

**[关键词]** 高职教育; 产教融合; 乡村振兴战略; 问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1000

在如今,增强新时代高职教育适应性得到了越来越多的关注,在诸多举措中,高职教育产教融合赋能乡村振兴战略是最为重要的。目前的高职人才培养规格跟乡村振兴的产业发展等不能完全匹配。针对这个问题,高职教育必须强化校村产教融合,创新校村产教融合模式,这样才能更好地赋能乡村振兴。

## 一、高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的意义

第一,有利于涉农业务之间的对接。高职教育要想高效地位乡村振兴服务,首先应坚持以乡村经济发展的需求为导向。高职院校要对相关专业的发展方向有足够的明确,并不断深化产教融合。以涉农专业群对接农业产业链,不断优化和调整涉农专业结构。从而实现与乡村经济发展的有机融合<sup>[1]</sup>。

第二,有利于专业人才的匹配。要实现乡村振兴,首先进行人才振兴。相关统计显示,农技推广人才严重不足,普遍存在招人难、留人难的情况。与实施乡村振兴战略的人才需求相比,而高职教育也存在很多现实问题,如人才培养供给热侧质量不高、结构不优等。而通过深化产教融合,高职教育能实现人才培养模式的创新,通过加大人才培养力度提升人才质量,从而为乡村振兴提供人才支撑。

## 二、高职教育产教融合赋能乡村振兴战略存在的问题

### (一) 高职教育专业体系与乡村社会治理

目前,高职教育尚未和乡村产业发展实现良性互动,专业人才培养体系仍不够完善<sup>[2]</sup>。一些涉农高职院校的轻农、去农现象十分严重。将学校发展的主要方向定为非农专业。在这种情况下,专业体系无法实现与乡村发展全产业链的有效对接。在乡村振兴战略的不断实施背景下,高职教育涉农专业依然是以园艺技术、畜牧兽医、园林技术专业为主导。而如今的乡村社会、文化等领域发生的变化越来越大,乡村特色餐饮、乡村康养、乡村特色文旅等新业态纷纷崛起,但高职教育涉农专业却未能做出相应的改变,仍无法围绕乡村发展全产业链打造结构合理的专业体系。还有一些高职院校不注重本校的专业内涵优势,对学校的办学条件也不够了解,在对地方农业产业基础进行充分调研的情况下,新增了很多涉农专业,并盲目对接政策热点。但学校的这些操作只是新增了少数几门差异化课程,只是换了几个课程名称而已。对在学校已开设专业的内核并没有更多的创新,因此出现了与原有专业同质化严重的现象<sup>[3]</sup>。

### (二) 高职教育人才培养规格与乡村人才需求不匹配

高职教育供给侧与乡村需求侧之间存在一定的结构性矛

盾,高职涉农教育毕业生的实践经验十分有限,因此很难有效满足乡村振兴的用人需求<sup>[4]</sup>。因此,高职院校要提高涉农专业的生源质量。但是当前的情况下却是,高职院校和家长、学生在选择专业时,通常都受市场影响,均追求热门专业。这导致涉农专业招生十分困难,并且在很大程度上增加了招生成本。涉农专业的学生高考分数较低,并且这些学生的综合能力都十分欠缺,他们的学习主动性较差;涉农专业人才培养质量较低。人才培养模式与乡村发展实际严重相脱离,相关专业的教学改革发展十分缓慢,根本无法与乡村发展同步;高职院校在院校选址上也存在一定问题,由于农业产业的相关教学受土地、天气、空间距离等因素的制约,加上实训实践基地的开放性不足等因素,为产教融合造成了较大的阻碍;农业产业一般都需要投入大量的资金,并且有较长的投资周期,且有很大的投资风险。而高职院校由于不具备较强的创新创业能力,创新创业教育仍处在十分落后的阶段,因此很难为产教融合提供更多的支持;

## 三、高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的推进策略

### (一) 整体方向

#### 1. 深化校村产教融合,促进专业对接产业

要加强引导涉农高职院校,通过产教深度融合,以相关需求作为指引,让乡村振兴产业链与高职专业群形成良好的映射关系,这样才能让涉农专业群适应乡村振兴产业转型的需要<sup>[5]</sup>。并且在深度融合的过程中,高职院校的涉农专业群内的各个专业之间能进行更多的融合,从而为乡村振兴培养更多的优质人才,真正做到推动高职教育面向农村开放办学。

#### 2. 深化校村产教融合,促进定向培养培训

在城市不断发展的背景下,乡村也由熟人社会向半熟人社会转变。但在宗族观念下,相较于“外地人”,“本地人”仍然在乡村治理、乡村产业发展等维度有绝对的优势。在这种情况下,只有通过产教融合,才能让高职院校为乡村培养出一批高素质人才队伍,成为乡村振兴发展的强大内生动力。

#### 3. 深化校村产教融合,促进院村合作发展

产教融合是一个很好的纽带,能将城乡紧密联系起来,因此产教融合能为城乡融合发展提供强大的助力。高职院校拥有一定的文化资源和教育资源,因此,通过深化校村产教融合,能对这些资源进行合理整合,并将其引入乡村,为乡村的发展助力<sup>[6-7]</sup>。

### (二) 具体策略

#### 1. 借政府之手强化校村产教融合顶层设计

在市场驱动力、乡村产业支撑力不足的情况下进行产教融合,必须要让政府发挥强大牵引力,引领高职院校更好地为乡村振兴服务:

第一,加大力度支持涉农类专业建设,投入一定的资金,并引领其他主体的积极参与。建立以政府为主,多主体共同参与的多元支持体系。增加涉农专业学生的支持款项。用乡村振兴优质校等培育项目引领相关院校的参与。这些院校可以根据自身的优势组建涉农专业群,针对一系列的乡村振兴产业链体系,打造一批一流的涉农特色专业群。具体可以开设园林技术、畜牧兽医、农村经营管理等专业,也可以改变智能控制技术、旅游管理、机电一体化技术等专业的涉农专业的培养方向,这样能让高职院校构建更多的涉农专业体系,从而更好地对接乡村振兴产业。

第二,根据各地乡村社会的实际情况和当地的产业发展状况等,对教育培训资源进行统一规划。另外,统筹各个部门,把涉农的各类资源进行有效协调,对人才、科技、资金、医疗等进行协调联动,让农民培训的实施绩效有更多的提高。还要打造合适的人才培养模式,具体可以引入高层次人才,在学校举办具体的培训活动,打造“学校+县级分院”的人才培训模式。让学生依托县级培训分院进行就近培训,具体的培训时间灵活安排,按培训对象生产季节性和技术需求紧迫性做随时调整。此外,要想让乡村职业培训模式有更多的创新,我们要建立起农民培训常态化机制。推行更多的新的培训模式,如农民田间学校、移动课堂等。这些培训模式有效打破了时间和空间的限制,能让农民随时随地进行学习,满足了农民个性化的学习需求。因此,科学合理地引导高职院校对接乡村振兴,能有效促进产业教育培训体系的构建。

第三,首先要建设涉农类专业的教师团队,并建设高端技术专家。引进更多的来自企业一线的高技能人才,或者有丰富的生产实践经验的拔尖师资。这些人才对农业农村产业都十分熟悉,并且有丰富的生产实践经验。让这些人员到高职院校兼职教师,成为专业带头人,有利于组建“双师型”教师队伍,这些人才聚合在一起,能有效推动高职院校涉农教育能力的建设,让高职服务乡村振兴的水平有更大幅度的提升。

2. 通过改革教融合人才培养体制机制创新乡村人才培养模式

高职院校要坚持农学结合,并且根据农业生产的实际情况量,制定合适的人才培养计划,从而为乡村振兴提供更多的优质人才,让这些人才充分发挥自身的技能水平,为乡村振兴贡献力量:

第一,在乡村人才定向培养方面,可以开展乡村急需的全日制。由政府买单,依托涉农专业或专业方向,给相关专业学生免学费、教材费、住宿费,并提供生活补助,通过这样的政策吸引新型职业农民、乡村高中毕业生、农村退伍军人等群体,让他们积极学习涉农专业知识,提升专业水平。

第二,创新学徒制培养模式。建立产教融合长效机制,让高职院校与涉农企业进行深度合作,让校企双方都能充分发

挥育人作用;探索新的教学组织方式,提供相对真实的教学场所。通过线上线下混合式教学模式实施交互训教。

第三,加快涉农证书试点,加快涉农证书试点和推广,建立专业的认证标准,以岗位能力为核心,让社会第三方参与人才标准的认证工作,提升人才培养规格。

3. 通过创新产教融合模式推动建设乡村振兴产业学院

根据相关文件的指示,深化产教融合,发挥产业优势,打造多功能的示范性乡村人才培养实体成为推进高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的重要策略。

第一,产业学院将政府、学校、企业、村民等各方利益体的相关利益进行有效明确,并对各主体的责任和义务作进一步明确,这样才能让各个相关主体充分发挥各自的作用,各方的资源才能得以合理协调,进而推动校企生产基地的建设。在这个背景下,校外科研基地、实训基地的基础设施都能得到有效利用,从而有效拉动乡村投资。

第二,强化乡村振兴产业学院的带动作用,促进科、教、文、卫下乡,为乡村振兴助力。在这个过程中,要让产业学院发挥好纽带作用,让高职院校相关专业技术人员或学生等开展多种多样的科技示范,并不断赴乡村进行义诊。或者通过提供文化服务等。这样能有效促进乡村社会发展,并能让相关人才队伍得到更多的锻炼,从而提高综合能力,为乡村振兴提供更好的服务能力,乡村振兴给予更多支持。

结束语

总而言之,要想实现乡村,首先要明确核心要素,即加强对人才培养的重视。而高职院校教师既是推动高职教育产教融合的主体,又是产教融合的利益相关者。因此,高职教育要努力提高教师质量,同时为乡村振兴引进人才、培育人才,通过深化产教融合带动科技、文化、医疗等要素的配置,从而更好地赋能乡村振兴战略。

参考文献:

- [1] 许纪发,姜桂娟,袁向军.基于乡村振兴视角的涉农专业集群建设的实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(12):142-144.
- [2] 邓晶晶.“双高计划”高职院校科技兴农的使命、问题与路径[J].教育与职业,2021(13):36-41.
- [3] 范鹏丽,祁占勇.乡村振兴视域下农村职业教育研究的可视化分析[J].职教通讯,2021(07):82-91.
- [4] 巫建华.农业职业院校以“双高”建设为抓手服务乡村振兴的实践与思考[J].中国农业教育,2021,22(04):15-22.
- [5] 张伟.农村三产融合发展背景下农业高职教育产出优化路径研究——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国农业教育,2021,22(04):30-37.
- [6] 胡彩霞,檀祝平.高职教育赋能乡村振兴的意义、困境及路径[J].职业技术教育,2021,42(28):68-73.
- [7] 赵慧娟,何耀琴.职业教育“模块化”课程体系设计及实践路径[J].天津商务职业学院学报,2021(06):88-98.