

核心素养视野下家庭教育课程模式的研究

邵静

淄博市博山小学

[摘要]伴随素质教育的全面深化,新课改背景下的教育相较传统教育而言,培养学生的综合性、全面性更为迫切。小学阶段的儿童正处于人生的关键期,其对世界的认知、对事物的判断能力正处于形成阶段。针对这一阶段的学生开展智育,助其养成正确的三观至关重要。传统单纯依赖学校的教育方式无法满足这一教育需求,而家庭教育能否在核心素养教育中发挥关键作用,直接关系到儿童毕生的发展。为此,笔者展开了关于核心素养视野下家庭教育模式的研究,以期今后的家庭教育提供一些借鉴。

[关键词]核心素养;家庭教育;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1650

引言

强国兴民,其本在教育,我国自古便有“耕读传家”的传统,自孔子杏坛讲学,到如今的科教兴国战略,教育渗透到全社会的方方面面。而今,改革开放四十余年,教育已基本完成了现代化、科学化、系统化。但同样,教育也开始了“异化”。当下的教育模式重心完全偏离到学校,这显然与我国素质教育的基本要求背道而驰,在新课改背景下,学生应是全面发展的,局限于学校的教育模式无法满足儿童的成长需求。而家庭是一个人生长生活的一个重要场所,家庭教育对人的成长起着无可替代的作用。

家庭给予了一个儿童最初的教育,其带来的影响会伴随人的一生,前苏联教育学家马卡连柯说过:“父母是孩子的第一位老师,父母的每句话、每个动作、每个眼神,乃至表情、习惯都会影响孩子。”学生健康、良性的发展得益于良好的家庭教育,在素质教育观念下,家庭教育是学校教育的支柱和课外的延伸,二者互为依托,相辅相成。基于此,本文将浅谈核心素养视野下家庭教育课程模式的研究。

一、当前社会家庭教育现状

父母对子女有教育的义务。然而在日常中,广大家长容易混淆家庭与学校在儿童教育过程在所担任的不同角色。家庭教育与学校教育的显著区别在于,家庭要教育孩子成人,而不是给儿童教授理论知识。家长无法取代学校教师在儿童成长过程中传递知识的作用,同理言之,如何教会儿童道德伦理、社交礼仪乃至于生存、生活的基本技能,则需要由家庭教育分担^[1]。与社会教育和学校教育相比,家庭教育因其具有的早期性、终身性和亲情性等特点,更适宜完成儿童个性养成、人格塑造的初步构建。家庭对儿童教育有着无可替代的示范性。换言之,良好的家庭教育是培养学生核心素养的必要条件。

目前的家庭教育往往走向两个极端,一是急功近利的“养狼模式”,二是放任不管“放羊模式”。对于小学生而言,其正处于发展期,这个阶段的学生开始逐步养成人生观、世界观、价值观,在这个关键时期,家长不引起足够的重视、不施以科学的教育,很容易让儿童诞生错误的思想。

我国目前已是全球第二大经济体,经济收入的改善,能为儿童提供更为优渥的物质条件,一方面来自长辈的溺爱

使儿童缺乏必要的管教和约束,致使儿童无法接受良好的德育。而现代快节奏的生活方式,也让父母无法陪伴孩子成为一个常态问题,孩子普遍与父母缺少沟通交流,家庭教育处于真空的状态,教育全部由学校进行。

而另一方面,随着人才竞争的愈演愈烈,家长对孩子寄予过高的期望,“虎妈”“狼爸”“鹰爸”的现象层出不穷。广大父母对孩子秉持“唯分数至上”的教育观念。偏执的教育理念,致使家长在过度关注孩子智育的同时,缺乏必要的德育,极少关注孩子内心的心理活动和情感状态,过于溺爱孩子,缺少培养孩子感恩等品质的意识^[2]。

二、家庭教育缺失原因分析

家庭教育的不足,根本原因在于绝大多数家长对家庭教育没有正确的认知,家长对于家庭教育相关的系统知识极度匮乏,受社会风气影响,对孩子的教育浮于表面,只关注物质条件的富足和成绩的提高,忽视对孩子的德育。即使有部分家长意识到家庭教育对儿童的重要性,也往往因缺少相应的教育学原理和教育经验,对孩子的心理状态、成长规律和成长趋势不了解,而无法以科学的方式对子女展开教育。这就导致家长在家庭教育中有明显的盲目性和局限性:偏重智力,轻视道德;偏重物质优渥,轻视心理富足;偏重理论知识,轻视实践能力;偏重特长培养,轻视全面发展。无法顺应时代的发展。

蔡元培在《中国人的修养》中指出:“决定孩子一生的不是学习成绩,而是健全的人格修养。”因为合格的教育应该是为了培养儿童全面发展,所以德育应该在智育之前。卢梭则在《爱弥儿》中主张“把儿童当儿童看待”,每个人都是独特的个人。而素质教育则强调,每位学生都是不以父母或教师意愿为转移的客观存在,从儿童核心素质的视角来看,学校应该遵循儿童发展规律,按照儿童的基本接受能力实施教育引导,反之则是凌节而施、揠苗助长。

同时,家庭教育的成果与家长的素质也有极大关联,家庭教育具有示范性,家长的一言一行都可能引起孩子模仿。儿童价值观和人生观构建需要在家长的引导下进行,这就对家长本人的素养提出要求,显然我国家长在这方面仍然存在着一定的不足,构建良好科学的家庭教育模式任有较大困难。

除此之外,校方与家庭缺少合作,学校重视教师的素质培养,忽视家长在儿童成长中作用,没有依托学校的教育资源帮助家长更新教育知识。家庭教育正逐步沦为学校教育的附庸,教育的责任被全部推卸到学校和教师上,家庭教育地位逐渐淡化。但在儿童德育方面,学校教育相比并家庭教育具有劣势,这就使得当前教育模式走向畸形,开展道德教育举步维艰^[3]。

三、核心素养视野下家庭教育模式的研究

构建良好的家庭教育模式,必先要具备合适的教育环境,“昔孟母,择邻处”,一个人养成正确的三观,良好的生活环境是先行条件。心理学家华生在《行为主义》中写道:“给我一打健康的儿童和由我支配的环境,让我在这个环境里教导他们,我担保,任选一个,不论他的天赋、倾向、爱好,他父母的职业、种族,我都能以我的想法让他们成为律师、医生、艺术家、大商人,甚至乞丐或小偷。”他的说法虽然有失偏颇,却也从侧面印证了环境给一个人带来的改变,可见,想要对儿童施以教育,就必须先创设一个相应的生长环境。而在现在的家庭中,家长往往关心学生的学习成绩,忽视了家庭环境对孩子们的影响。学生在相对压抑的氛围中承受巨大的学习压力,而又难以得到放松和宣泄,久而久之,孤僻、烦躁、厌学、暴力等极端的负面情绪便慢慢滋生,极大危害了学生的心理健康并阻碍了今后的成长。故而,家长们要革新落后的教育观念、教育心态。构建一个和谐的家庭教育氛围,在这一环境中潜移默化地对儿童施以道德教育。例如,有条件的家长可以在家中开设书房,添设相关有内涵有深度的书籍,为学生营造一个学习气氛浓厚的环境。家长积极引导孩子阅读,促其养成热爱阅读的习惯,激发学习的积极性,在学习中完成良好道德的养成;也可以带领学生参观文化馆、博物馆、艺术馆、革命根据地遗址等,为学生创建一个爱国且富含人文科学气息的氛围,通过环境的改变来促进学生全面发展^[4]。

动物具有天生的模仿性,父母是子女的模仿对象,构建良好的家庭教育模式要求家长言传身教、以身作则。“上行而下效”,家长要重视本人核心素养的提高,通过自己的良好表现,在子女心中树立一个学习的榜样,把德育浸润到日常生活中。儿童的智力发展尚不成熟,不能无视学生的生理特点,直接灌输抽象的道德观念。《颜氏家训》曰:“当及婴稚,识人颜色,知人喜怒,便加教诲。”在进行针对儿童的道德教育时,应向其生活习惯着手,以养成优秀生活习惯的方式为道德培养打下基础。简言之,家长以身作则,在物质生活方面制订一个标准,助其养成勤俭节约的习惯,或规范日常行为,养成知书达理的品性等。以行为习惯的培养完成品德的塑造。

对小学生开展素质教育,需要多方的共同努力,不单单依靠家庭,也需要校方和社会通力协作。因此,要强化家校之间的沟通交流,共同助力提高学生的综合素质。例如,通过QQ、微信等技术手段,搭建家校合作交流平台。家长与

教师可以借助平台相互交流总结经验,教师也可以把学生近期的相关状况反馈给家长,双方信息共享,及时调整教育策略。学校还应充分发掘现有的教育资源,组织开展家庭教育交流会,由专业的教育学者,向家长普及“素质教育”、“核心素养教育”、“家庭教育创新”等内容,教师为家长在儿童教育方面的相关专业问题进行讲解,帮助家长丰富自身的教育理念,提升自身的核心素养。通过改革后的教育模式,使家庭教育的效果得到质的飞跃。

教师可以综合自己的教育经历,总结相关检验,帮助家长更新教育观,引导家长以全新的视角去看待孩子,改良落后的教育手段。学校提供各种平台与教育资源,积极引导家长参与活动。校方可以设计开展一些寓教于乐的小游戏,通过家长和孩子的共同参加,拉近家长与学生之间的距离,改善家庭环境中亲子沟通交流过的窘境,让家长与孩子共同沉浸在快乐的氛围中,润滑彼此的感情,在家庭中构建新型的平等的家庭关系,以互动交流的形式在无形中对儿童进行的道德德育。

同时,为了大力推动家庭教育的专业化,提高家教学科建设,校方更需要本着全方位教育的原则,把家教专业化培养作为基本教育训练的体系,积极组织师资培训,以提高师资素养水平,并选择优秀的教师作为家教导师重点培训,因为老师们只有掌握了扎实的基本功,才能将教育学与心理学知识以合适的方式传播给家长,帮助家长更新教育观,做好家庭教育的指导工作。并构建家庭教育课程化体系,学校组织相关教师综合学生的自身特点以及当前年龄段的发展规律,编撰学生成长读本,量身为家长定制教材,给家长专业的指导,使家庭教育更加科学化、规范化^[5]。家庭教育与学校教育双管齐下,共同发力,提高学生综合素质。

结束语

综上所述,国家的发展离不开教育,家庭教育是教育中不可忽视的重要环节,随素质教育持续地推动,各界都开始重视学生的素质教育,并希望培育全面的人才。提高学生核心素养,是当前中国素质教育的一项很重要的教学内容,家庭教育要关注核心素养教育,并根据小学生的实际状况,通过加强家庭学校协作,提高家教品质、积极构建良好家庭环境与气氛等策略,来变革与创新家教管理模式,以提高家庭的教育品质,并利用新的家庭教育模式来完成小学生核心素养的提高。

参考文献

- [1]安丰田,刘志鹏.核心素养视野下学生家庭教育问题对策的研究[J].中小学校长,2018(11):48-49.
- [2]王欢.学校指导家庭教育的策略研究[J].甘肃教育,2020(17):41.
- [3]胡巧玲.论学生家庭教育所面临的问题及其解决对策[J].西部素质教育,2016,2(12):189.
- [4]高玉娥.家庭教育方式对小学生道德行为的影响研究[D].赣南师范大学,2017.