

后疫情时代下高等体育专业学生思想政治教育现状与对策研究

——以南京体育学院为例

喻菊¹ 陆施熠²

1. 南京体育学院运动训练学院; 2. 南京体育学院运动训练学院

[摘要]后疫情时代, 由于高等体育专业学生的特殊性, 疫情后学生心理等各方面受到影响, 因此思想政治教育起到新的作用。本文通过对南京体育学院体育专业学生的调研及查阅资料, 从后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育的特征、高等体育专业学生思想政治教育的必要性, 以及后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育现状进行分析, 并给出对策措施。

[关键词]后疫情时代; 体育专业; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1337

新冠肺炎疫情爆发至今, 作为一次突发的公共卫生事件, 它给民众诸多不便。疫情后的各种问题将成为我国社会不可避免的现实问题。给高等体育专业学生生活、学习方式与效果、身心健康、就业等方面带来了诸多不利影响。

高校思想政治教育的重要使命是要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。后疫情时代, 高等体育专业学生的各项发展也要适应环境的变化, 进行改革。而高校思想政治教育作为高等体育专业培养学生的重要手段之一, 后疫情时代体育专业学生的思想政治教育需要改革, 需要创新。以改革适应环境变化, 以创新促学生全面发展。体育专业作为在众多高校专业中具有特殊性, 因此在此专业开展思想政治教育的研究对于高等体育专业的发展与改革, 对于高等体育专业学生的立德等方面具有一定的意义。

一、后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育的特征

(一) 指导思想的预见性与时代性

新冠肺炎疫情突发的公共卫生事件发生后, 作为体育专业学生, 他们的训练空间因疫情防控常态化的要求而受到限制, 特别是场地要求较高的项目; 比赛的延期或者是临时取消, 对于学生的规划和心理等方面都有一定的影响; 一些等级类的培训及考试的取消或者转为线上, 对于学生技能和就业能力的提升都降低了效果。这一系列的情况的出现, 给高校体育专业学生思想政治教育工作带来了新的挑战。所以, 如何将思政教育元素嵌入与融合到体育院校专业课程教学的各环节和全过程, 实现知识与技能、理论与实践、情感态度与价值观的贯穿整合, 达成立德树人的润物细无声效果, 是一项重要的育人课题。在多种因素的叠加影响下, 思想政治教育的指导思想, 需要提前预设好各种问题, 以各种问题为导向, 要做到有的放矢, 引导体育专业学生向好发展; 同时, 要根据后疫情时代, 新时代发展的特点, 把握住时代特征, 灵活指导思想政治教育的有序进行, 体现出指导思想的预见性和时代性。

(二) 实施内容的多变性与实时性

传统形式中, 大学生的思想政治教育大多通过为数不多的理论课程以完成教学任务, 讲授的内容基本局限于在课本、报纸、传统著作等范围内^[2]。但是由于体育专业学生的特殊性, 相较于其他专业的学生, 该专业的学生注重运动技能的积累, 对于思想政治教育各方面内容的兴趣较低, 甚至带有一定的排斥性; 重感性认识而轻理性思考, 富有正义感和道德感而欠缺发现问题、分析问题、思考问题的深入性。因此, 针对这些问题, 根据正确的指导思想, 结合疫情期间、后疫情时代以及建党一百周年, 以内容的多变、实时, 激发学生的兴趣, 引导促进学生对于思想政治教育的理解, 形成正确的价值观。使得在抗击新冠肺炎疫情中贯彻健康第一的教育理念, 不断丰富思想政治教育内容, 为思想政治教育改革创新提供更多发展契机。

(三) 教学形式的多样性

新形势或者特殊情况下, 内容的多变性与实时性, 倘若没

有相应的教学形式, 仍然只是将新的内容套入旧的教学形式, 这种对于学生的思想政治教育的效果, 会出现与原有的效果一样甚至还不如原有模式, 很难达到预计的效果。

由于疫情防控常态化, 同时也随之出现了一系列新的教学形式, 思想政治教育的形式也应及时创新。很多高校的思想政治教育课堂的教学方式比较传统, 还是采用灌输式的教学方式, 这样的教学方式严重抑制了学生作为学习主体的自主性, 这些问题的存在都严重地阻碍了高校的思想政治教育课程实效性的提升。后疫情时代, 根据高等体育专业学生的特点以及防控要求, 结合学校学生的实际情况, 以学生喜欢的教学形式为突破口, 进行思想政治教育, 加强体育专业学生的人文精神的培养, 能够学会做人、做事与学习, 促进学生在拥有强健体质的基础上, 同时具备健康的思想、心理与健全的思想、品德, 进而为国家培养复合型、全面化、高素养的现代化人才。

二、后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育的必要性

(一) 有利深化教育强国建设的时代需要

高等体育专业学生思想政治教育工作加强, 使之深入内化为高等体育专业学生的自身精神, 并且外化为行动, 加上长期训练所培养出的永不言败、直面挑战、顽强拼搏和追求卓越的品质, 培养出符合国家教育目的高等体育专业学生, 从而进一步全面贯彻党的教育方针, 实现教育强国, 体育强国的建设目标。

(二) 保障体育专业学生全面高质量发展

当今社会所需的是高质量全面发展的全能型和健康型人才。所谓的全能型是技能理论兼备; 健康型是身体健康、心理健康、具有良好的社会适应能力。因此, 思想政治教育的作用就体现了出来。思想政治教育从思想方面, 使得体育专业学生快速从运动员身份转变成大学生身份, 引导其树立正确的人生观、价值观、就业观, 取长补短, 从而得到全面发展。

(三) 引导体育专业学生不良情绪的改善

虽然疫情在我国的影响逐渐减弱, 但是在疫情防控常态化下, 学生的学习及生活方面还是有一定的影响。其中一些问题的出现会影响到学生的心理状况, 出现不良的情绪。后疫情时代, 各种体育比赛较疫情前减少或者延期, 这样会影响到高等体育专业学生在自己专业技能训练方面的焦虑, 训练松懈, 有时情绪波动会出现顶撞教练、老师的行为; 后疫情时期, 在经济下行等不良因素叠加作用下, 高等体育专业学生的就业也会受到影响, 使得本来就业面就窄的体育方向的就业压力显得更大, 导致学生不良的情绪的出现。思想政治教育从源头上做足工作, 引导学生, 积极应对, 摒弃错误想法, 制定科学的计划, 使得焦虑等心理状况得到解决, 不良情绪得到改善, 提高自身的竞争力。

三、后疫情时代下高等体育专业学生思想政治教育现状

根据调研内容, 通过线上线下的方式对南京体育学院体育专业学生后疫情时代的思想政治教育实施情况, 进行实地调研和问卷调查。发放问卷310份, 有效问卷304份。大一77份占总体的25.33%, 大二62份占总体的20.39%, 大三95份占总体的

31.25%，大四70份占总体的23.03%。(图1)发现了后疫情时代下高等体育专业学生思想政治教育呈现出以下几个现状。

调查人数年级分布

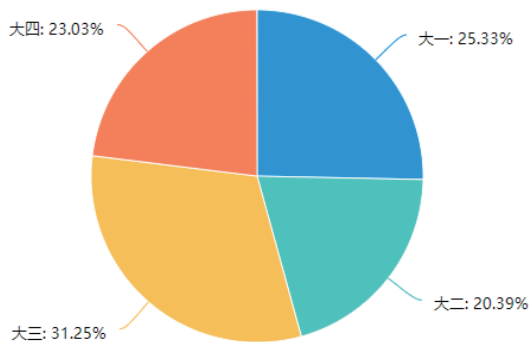


图1

教师在教学中内容较为单一，方法模式简单，虽然已经结合了一定的现有的教学模式，结合了具有实时性的教学内容。有85.86%的同学认为教学的方式可以进行改变(图2)；89.14%的同学认为后疫情时代思想政治教育需要进行创新(图3)。因此在后期的思想政治教育中教学的内容、方式等方面要加强创新。提高思想政治教育在学生各方面的影响。

教学的方式是否需改变思想政治教育是否需要创新

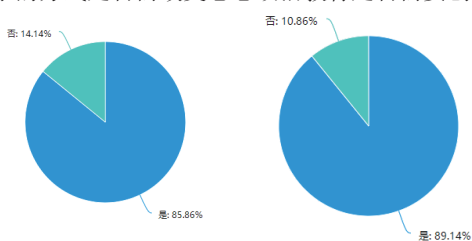


图2

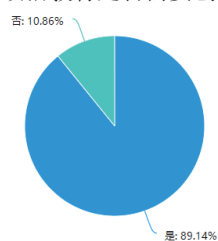


图3

在调查中，大多数同学都认为疫情对自身的生活学习等方面带来了很大的变化，对于他们积极性也有所影响，同时疫情对大四学生的就业压力也是具有一定的影响，有78.57%的大四学生认为自己的就业压力加大(图4)。因此思想政治教育除了在教学内容和教学方式上进行创新外，积极探索思想政治教育与就业指导的有效结合，建立院校二级领导、高校辅导员、专任教师等多元主体共同参与的管理制度体系，培养学生责任意识和职业道德，引导学生合理科学构建职业规划^[8]。

就业压力状态分布

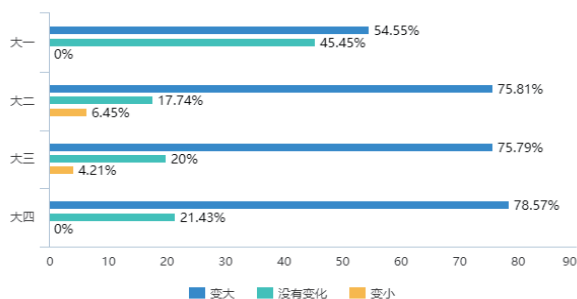


图4

问卷中，学生普遍认为自己对思想政治教育没有兴趣主要是教师上课方式单一，照本宣科；缺乏学习动力，注意力涣散；且自身由于体育出身的特殊性，而思政课程理论性强，学习起来有一定难度。也有另一部分学生认为，后疫情时代对思想政治教育有一定的需求。90.46%的学生希望思想政治教育与其他课程相结合，实现后疫情时代的课程思政的

目标。78.95%的学生认为后疫情时代的思想政治教育需要加入一定量的抗疫精神的内容，其中49.01%的学生希望加入政治理论教育，44.74%的学生希望加入理想信念教育，52.96%的学生希望加入爱国主义教育。同时66.45%的学生认为后疫情时代的思想政治教育可以与体育技能课程相结合。综合学生的需求可以总结出，要提高体育专业学生的思想政治教育成效，就要把兴趣与实际相结合，随时用新的内容不断充实思想政治教育的储备。

四、后疫情时代下高等体育专业学生思想政治教育的对策

(一) 抓住主要矛盾

后疫情时期，坚持防疫与育人同向而行。开展思想政治教育的关键是要处理好防疫与育人之间的双重关系，增强在应对后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育工作的针对性和实效性。加强与学生的沟通，及时了解学生的所思所想，帮助其提高思想政治觉悟和道德素养，使其具有健康的心理状态及思想倾向，引导高等体育专业学生做到自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，激发他们的主观能动性。

(二) 加强支持力度

学校要加强思想政治教育各方面的支持力度，从内容，技术平台等方面加强支持，在后疫情时代，线上线下模式为主流的教学模式下，学校需加强网络技术的支持力度，对教师的思想政治教育线上教学进行统一培训。在疫情防控常态化及不违反防控规定的情况下，学校应支持进行必要的思想政治教育情景教学等实践活动。

(三) 重视教学创新

思想政治教育教师需要结合高等体育学生的特殊性以及专业的需求，对教学的内容、教学模式等进行创新。体育专项课程的教师也要积极将思想政治教育与所教授的专业科目进行结合，如排球技能课程可以结合女排精神进行讲授，从而起到榜样引领作用。

(四) 注重培养骨干

在调研中也发现，高等体育专业学生思政教育实施情况较好的一个原因是学生骨干在学生群体中起到一定的模范带头作用，同时加上高等体育专业学生团结协作、积极乐观、坚韧不拔的精神品质，因此学生骨干在后疫情时代高等体育专业学生思想政治教育中是一个重要环节，加强对骨干和学生党员的教育培养。

参考文献：

[1]张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,(06):35-40.
 [2]喻菊,刘传俊.面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究[J].湖北社会科学,2020,(01):165-168.
 [3]盖文亮,王保金.大学体育教学中人文精神的培养路径探索[J].当代体育科技,2021,(04):86-87+90.
 [4]贾斌.新冠肺炎疫情背景下高职院校思想政治教育研究[J].教育与职业,2020,(17):77-80.
 [5]李俊.新时代高校公共体育课程思政探究[J].信阳农林学院学报.2021,(02):130-133+142.

基金项目：“江苏省社科应用研究精品工程”高校思想政治教育专项课题“后疫情时代下高等体育专业学生思想政治教育现状与对策研究”(21SZB-036)。

作者简介：

第一作者：喻菊(1979—)，女，江苏南通，汉族，工作单位：南京体育学院，职称：副教授，研究方向：大学生思想政治教育。

第二作者：陆施熠(2000—)，男，江苏南通，汉族，工作单位：南京体育学院，职称：南京体育学院运动训练学院本科在读，研究方向：运动训练