

# 高职高专语文教学实施人文教育的对策

史建楠

洛阳职业技术学院 471000

[摘要] 素质教育背景下,教育界越来越重视在学科教学中体现人文教育。高职高专语文教学中实践人文教育理念也能够更好的切合学生的学习需求。本文中,笔者将基于高职高专语文教学现状,对高职高专高专语文教学实施人文教育的策略进行探究。

[关键词] 高职高专; 语文教学; 人文教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.332

## 引言

高职高专是很多学生走进社会的一个跳板,很多高职高专的学生在毕业后便会直接走向工作岗位开始自己的职业生涯。因此,高职高专的教育对于学生的培养能够极大的影响学生的职业观、人生观。语文教学中通常蕴含着较多的人文教育资源,因此,在语文教学中实施人文教育能够更好的提升学生的个人核心素养并在教学中体现人文关怀。本文中,笔者将对高职高专教学中存在的一些问题进行分析,并对如何在语文教学中实施人文教育进行探讨。

### 1. 高职高专语文教学现状

#### 1.1 部分教师依旧坚持较为陈旧的教学理念

信息化时代的背景下,教室里不再是学生获取知识的唯一手段,网络为学生创造了自主学习的平台,学生获得信息的方式更加多元化。教育理念的不断发展,使得教师需要不断提高自身的素质。但是,一些教师素质相对落后,难以满足新时期高职高专教育的需要。教育模式的陈旧是制约高职高专教育的突出问题。不仅如此,很多课程还停留在传统的“先教后学”的层次,不利于学生自主学习能力的发展。高职高专教育中,更多考验的是教师的教育的视野,一些教师被限定在特定学科的教育,缺乏大课程观的教育,因此,高职高专教育存在视野狭窄的问题。另外现阶段一些高职高专教师在教育过程中呈现出水平不高和思想僵化的问题。高职高专教育的主体是学生,但很多课堂中学生的主体地位没有被有效体现,反而是老师在教室的中心位置。同时学生的发言权不足,教师和学生的教室中不够平等的关系以及不够通畅的交流严重削弱了高职高专教育的效果。教育作为一种思维活动和创造性活动,离不开特定的氛围。但是,一些高职高专教育的氛围不足,不利于提升学生的实践和运用能力。

#### 1.2 教育评价体系不够完善

教育评价在各阶段的教育中都占有重要地位。合理的、科学的教育评价能够帮助学生快速的认识到自己的不足,同时能够促进学生多元化发展,培养其核心素养。另外,合理的教育评价机制也能够帮助教师快速掌握学生发展过程中存在的不足,并根据群体性特点制定具有针对性的教学计划,以优化教育成果。但事实上,很多高职高专在教学实践中,对于教育评价的重视度是不够的。即使我国的教育改革

已经进行了多年,但依旧有很多教育只盲目的重视学生的试卷成绩,其他一概不关心。这不仅不利于教育评价机制的优化,同时也不利于学生的个人发展。大部分教师把保障学生的学业成就度作为教育成功的标准,但学生教育和教育管理却差强人意。学生的综合素养得不到真正的发挥,会对学生今后的成长造成一定的阻碍。良好的教育评价体质应该包含有多元化的评价方法,并定期根据学生群体的特点进行适当调整。但当下很多高职高专的教育评价体系是较为单一且僵化的。素质教育的推行使得很多学校开始重视学生的综合发展,但在一些学校的评价体系中,学生的综合素质、核心素养等方面的发展仍旧难以得到及时、恰当、科学的评价。同时,一些学校的评价体系多年都不会变化,这使得评价机制呈现出僵化、与时代脱节的问题。

### 2. 在高职高专语文教学中实施人文教育的策略

#### 2.1 从人性化的角度优化管理模式

管理不仅仅是机械地通过一些制度来管理,更重要的是教给学生做事的道理。笔者根据平时的教学实践,认为管理机制的优化可从以下方面进行:

(1) 学校的领导人应积极加强学校内部的各种各样的力量的调度,同时动员家长、社会、及时的联系、沟通、交流,共同参与学校的管理,以增加各方面人员对于学生的了解,同时也增强学生对于外界的了解。

(2) 在学校内部建立健全教育督导组织、制度等,为教育评价改革提供有效、可靠、适用的意见。

#### 2.2 语文教学中应避免批评, 提倡评价

实施人文教育过程中,教师应重视学生的个人学习体验以及学生的心理健康发展,重视帮助学生构建自信,因此教师应尽量避免批评,提倡评价。批评教育能够极大的降低学生的自信与积极性,使得学生在想起批评内容的瞬间变丧失了对于该类学习内容的兴趣。而评价则是建立在平等对话的基础上,帮助学生认识自我、改善自我、提升自我的途径。因此,教师在对作业进行批改时,应尽量避免对学生进行批评教育,改而进行评价对话,让学生能够在平等的交流中更好的把握自己的优势与劣势。鼓励是激发一个人动力的良好途径。通过他人(特别是学校领导和老师)的肯定和鼓励,学生会更容易处于良好的状态,学习也会更加勤奋,积极向上,思维也会更加活跃。因此,教师在对作业进行评

价时应该善用鼓励。例如对于长时间不做作业的学生,即使偶然自做了作业,也有可能是“在父母或你的”胁迫”下完成的。教师应该抓住时机对学生进行恰当的鼓励。让学生明白按时完成作业能够得到来自他人的肯定,以激发起做作业的积极性。

### 2.3 教师应转变观念,为人文教育创造良好的教学环境

高职高专语文教学中人文教育能否顺利进行,关键在于教师。教师拥有了良好的人文教育教学理念,学生才能够得到合适的人文教育。社会经济的快速发展使得社会对于综合性人才的需求越来越高。单一的技术人才开始难以满足社会需求。良好的教学应该培养学生在尚小的年纪发现问题处理问题的能力,同时能够培养学生的探究性思维,让学生在实践过程中掌握与语文相关或是无关的能力,提升学生的综合素养。当前很多教师对于相关理念仍较为缺乏,因此,要想提高学生的人文教育质量,学校首先应该转变教师的教学观念,引起教师对人文教育的重视。同时,学校也应督促教师优化自己的教学理念。传统的高职高专语文课堂上,受考试制度的影响,很多语文教师过于重视学生的成绩,侧重实行题海战术。这种统一的、滞后的教育导致很多学生失去学习欲望,也无法提高授课的有效性。因此,高职高专语文教师必须改变观念,采用更具有人文关怀的教学形式,让学生乐于学习、愿意学习。首先教师应转变自己的教育观念,让自己以更现代化的教育理念进行教学实践与教育评价。例如以情感教育为中心,开展高职高专教育模式,让教师尊重学生的差异性,根据学生的实际情况,组织科学的教育活动。教师以情感教学为引,关心学生,了解学生,有助于开展人文教育,更深入的掌握学生的个人发展情况,进而促进高职高专语文教学改革与教育改革。高职高专教育外部环境的变化将进一步推动教师的自我变化,根据时代发展需要,教师队伍的素质结构将进一步优化。学校应以新的教育目标和培养人的目标为基础,引进最新的教育理念,并继续改善教师的专业素质,教师应突出学生的主体地位,改善教育方法,提高专业素养;特别是理论指导实践的能力提高。丰富的理论素养和教育能力的提高,有利于提升教学过程吸引力,提高高职高专教育的丰富内涵。

### 2.4 优化课后作业设计

通过更多元化的作业可以帮助学生理解语文知识。一些教师基于人文教育理念想开展优质的语文课后作业实践活动,但由于条件限制却难以进行实施。因此,学校应积极配合教师,根据教师的教学需求积极寻找外部资源,让学生能够在最合适的教学和教学资源配置中获得成长。例如,教师可积极寻求学校所在地的社会资源或是学生家长资源,为学生提供合适的实践场所、实践设备等,让学生能够在有限的人文教育里得到尽可能完善的人文教育体验。例如教师可根据学生的实际情况,安排合理的团队任务,让学生在互助式学习中提高自己的能力。例如,教师可事先设计好需要在

课堂中探讨的问题,之后,并将其分成不同难度的各个小问题,让不同水平的小组进行自由选题,当然每个小组的选题不可重复。这样,水平较高的小组通常会选择较难一些的内容,以更好的挑战自己。而水平较低的一些小组则会选择相对简单题目,以确保自己能够在限定的时间内完成任务,跟上教学进度。在互助式学习结束后,教师可让不同组派代表对自己的学习成果进行汇报。在此过程总,不同组的学生能够了解到其他组的学习成果,进而拓宽自己的知识面,同时也能够学习别的组的学习思路。在学生汇报完成后,教师应秉持激励策略,充分对学生的学习成果进行肯定,并以恰当的形式支出其中有待改进的地方,以点燃学生的学习激情,帮助学生树立学习自信心。

### 2.5 合理利用阅读材料

教师可在了解学生的人格特质和语文水平的基础上,让班级中的学生分小组对阅读材料或是课文高职高专生觉得有争议的内容进行讨论。其中,教师也应注意学生的合理分组,例如,让性格较为内向的学生与外向的学生组队,让外向的学生积极带动其他人主动发表意见。对于一些较为简单的内容教师可让学生用语言进行表达,以更好的锻炼学生的语文能力。教师选取的讨论阅读资料应该是开放的、有价值的、有趣味性的,符合时代时代特性的。同时应充分运用学校中能找到的教学资源,引导学生从多角度看待、分析问题,学会换位思考,之后由小组中的成员推选出一个代表进行意见阐述。事实上小组讨论及组与组之间的讨论都相当于一场小型的辩论,每个组员的想法肯定不尽相同,那么学生就需要以思想、语言为工具去说服他人,在说服他人的过程中他们也能汲取别人思想中的优点,以更好的丰满自己的观点,提升自己的思想格局。

### 结束语

总的来说,为了更好的在语文教学中实施人文教育,教师应充分提升自身教学能力,转变教学观念,并运用多元化的教学方法进行教学实践。

### 参考文献

- [1]陈雪红.让语文阅读教学浸润人文之泽[J].语文月刊.2007,(10).45-46.
- [2]杨苏.语文教学的工具性与人文性的认识与实践[J].语文月刊.2007,(1).77-78.
- [3]黄文超.论职高语文教学中人文精神的培养[J].语文课内外.2020,(26).
- [4]蒋书泉.高职高专英语教学中的人文教育渗透[J].校园英语(上旬).2017,(6).68.
- [5]陈凤霞.高职高专英语教学中的人文教育渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版).2017,(38).278.
- [6]杨晓杰.浅谈人文教育对高职高专英语教学的影响[J].全文版:教育科学.2016,0(6).14-15.