

微观案例教学应用平台的构建与实践应用探析

陈学富

贵州省大方县第三中学

[摘要] 微观案例教学应用平台, 是一种全新的教学范式。主要是在教育信息化不断发展的基础上, 将微课与微观案例教学结合在一起, 实现教师与学生以微观案例教学为主要教学方式, 并结合微课教学, 实现两者之间的相互结合。在建立一系列的教学群的基础上, 将教师的主导教学和学生的主体学习融合在一起, 并考虑到在信息化教学为主要的目标之上, 积极探索新的教学方式, 真正体现教与学的紧密结合, 不断贯穿学科核心素养, 实现县域高中教育教学的可持续发展。

[关键词] 微观案例教学; 应用平台; 构建与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1099

一、微观案例教学综述

微观案例教学, 是以教育信息化为基础, 实现微课与案例紧密结合的一种教育教学方式。作为一种全新的教育教学模式, 实现教师的教书育人, 以及学生的主体学习, 在教育教学中, 充分调动学生的学习积极性, 让学生在微课和案例教学的基础上, 积极去尝试多元学科问题, 理解多元学科实况, 提高高中学生学习效果和教学水平。那什么是微观案例教学呢? 首先是以案例为主, 而所谓案例, 指在高中教学过程中, 精选一些细微的、多元的、大众日常化的且具有目的性、真实性、启发性和典型性的事例, 以激发学生的学习兴趣, 提升学生的分析能力。所谓案例教学, 是指在高中教学中, 通过结合教学目标、教学内容而设置的典型的和具体的事例, 引导学生进行分析、讨论, 实现课堂教学优化的方法。而微观案例则是指在一定的教学目标指引下通过选择一些多元化的典型的真实的和具体而微的材料作为教学载体使学生通过思考、讨论、分析材料, 达到感知问题、分析问题和解决问题的目标。通过微观案例教学的探析, 我们了解到微观案例教学是在经济学领域首先提出的而且在很长时间以来, 一直在经济学领域中进行实践和研究。近年以来在国内, 一些大学的课程教学中开始引进微观案例教学法, 并在课程教学中进行一定程度的研究和推广。而在媒体和信息时代, 许多学生对教材知识有了一定的了解, 从而对学科知识形成一种轻视的态度, 这就有必要考虑如何建立微观案例教学应用平台的可接受性和吸引力变得非常必要。所以我们必须意识到, 要从宏观上看问题, 要抓住问题的核心, 按照细微大众化和多元化的要求, 对微观案例教学进行整理和收集, 汇集到一个公共的平台上, 积极的探索和不断应用, 深刻了解微观案例教学的优越性和有效性, 实现教育教学的高效性, 真正体现教育教学的可持续发展。

二、微观案例教学应用平台构建

在进行微观案例教学的过程中, 我们组建班级QQ群, 微信群, 教师教学群, 学生学习群, 以及互动交流群等, 在线上教学中将智学网、好分数、高考网、教学资源网等一系列优质的资源与线下的课堂教学相结合, 从而建立起一个高效实用的微观案例教学应用平台, 真正体现教育信息化的快速推进。在

教学过程中, 精心选取和制作微观案例, 引导学生转变学习方式, 以微观案例为载体, 以教育信息化为基础, 从而提升学生分析能力水平, 结合现实生活, 提升学生从教育教学中感知并适应大众生活的能力, 引导学生进行微观案例学习的学习成果展示, 推动学生分析能力的进一步提高。

三、微观案例教学应用平台构建在教学中的应用

在高中课程教学当中, 我们主要以qq群和微信群加强对学生在学习方面的沟通和交流, 首先, 在课前备课中, 把需要学生掌握的微观案例传递给学生, 让学生在掌握微观案例教学知识的基础上, 深入理解每一个教学案例, 并将每一个教学案例精细化, 使内容驳杂、容量丰富、知识点多的案例变成由多个微观案例组成的教学材料, 在学生进一步理解的基础上, 加强对学生微观案例教学方法的深入理解, 从而达到掌握这一方法的目的。其次, 在课程教学当中, 让学生自主回答在课前预习当中的所获和所得, 并将自己所整理的答案和别的同学进行分享, 然后在老师的指导下, 将各个同学的不同的心得和答案进行整理, 然后进行师生之间的互动和交流。再次, 对学生的课后作业进行多角度, 多元化和多方面的布置, 让学生得以在QQ群和微信群中进行互动和交流, 并将智学网、好分数、高考网、教学资源网等优质资源发放给学生, 让学生结合自身的实际情况, 实事的和优质资源相结合, 并在优质资源的学习当中, 可以观看优秀教师们的优秀案例、专家讲题、经典题型等, 以满足学生线上和线下互动教学的需求。

四、微观案例教学应用平台构建的价值及反思

(一) 应用价值:

对教师发展而言。通过微观案例教学应用平台的构建, 推动了教师的专业化发展, 教学理念的更新, 搭建了一个重要的平台, 彻底转变了以前以教师为中心的教学理念, 树立起了以学生为中心的教学观念, 实现了从传统教育中以教师的教为中心, 到新课程改革, 教育理念下的以学生的学为中心的教学观念的转变, 实现了对学生学习的指导, 从而引导学生成为真正意义上的学习主体, 让学生变成主动去了解知识, 转变观念但学习者和主人翁。通过教学中的案例展示, 让教师形成了在讲授新知识的时候, 让学生自行了解微观案例, 通过对微观案

例的阅读和理解并要求学生结合微观案例内容和教师提出的要求,及时将发现的问题记录下来,认真审视案例当中所隐含的知识要点,发现隐含的问题,以积极的心态去研读微观案例,并在教师的引导下,对所提的问题进行具有针对性,有效性的解答。通过微观案例教学应用平台的构建,锻炼了教师的语言组合能力,提升了教师的文字整合能力,思维表达能力等,同时也锻炼了教师驾驭课堂的能力。通过对课前的微观案例精心筛选和准备,并对即将进行的课堂教学的各个方面进行了预判和规整,同时考虑学生对知识的收集和整理,从而让课堂教学中各种零散的知识变得更加系统和更加完善。因此,通过微观案例教学应用平台的构建,我们更加注重课堂教学的互动过程,在信息化教学的基础上,创设生动有趣的教学情景,转变学生的学习方式,不断地转变教师的教育教学观念,提升教师的专业素养和能力水平。

对学生发展而言:第一、提高了学生学习的兴趣,转变了以前学生总是被动学习,缺乏学习的积极性和主动性的局面,学生的积极性明显增强,以应用平台为主的提前预习的时间开始多起来,兴趣也比较浓厚,使得学生的学习变得更有乐趣,使他们能够得以在心情愉悦中完成所需的学业,体会到欢乐是学习的真谛。第二、提高了学生的学习自信心,以前的学生只会用QQ群和微信群进行上网和聊天,而不会将其变成自主学习的有用工具,他们不会通过这一应用平台去收集案例,理解案例和探索案例,更多的时间则是将自己完全置身于整个网络虚拟世界当中,这使得他们在学习当中经常处于劣势或者是弱势的地位,心理压力也相当大,甚至还会产生一定的自卑心理,通过微观案例教学应用平台的构建与应用实践,通过让学生的主动参与教育教学活动,让学生来组织课堂教学,自主的解答在安利学习当中的疑惑,便与其他同学进行交流和互动,论证和反驳,这样既能让学生拥有学习的自尊心和自信心,也会提升学生的学习能力和处理问题的能力。第三、培养了学生的实践能力,依托微观案例教学应用平台的构建和应用,采用多元化,多角度,多层次的教育教学活动,让学生广泛参与,积极组织,在课堂上展示自我,积极发散学习思维,不断提高学生的创造性思维和创新性能力。第四、增强了学生的集体主义意识,微观案例教学应用平台的构建,使学生的学习活动成为一个团体,是密不可分的,离开了学习团队,依靠学生的个体发展,是不利于学生的学习的。因此,微观案例教学应用平台的构建,将在信息应用平台的建立和发展当中,积极利用微观案例教学,增强学生的集体主义意识,培养学生的合作意识,从而增强对学生团队的认同感,最终加强了学生的集体主义意识,发扬了团队学习的精神。第五、学生创造性思维能力得到进一步提升。在教育教学中,我们以新课程标准为导向,以资源的优质化为基础,以优化的教学手段为方法,注重于培

养学生的创造性学习能力,不断挖掘学生的探索精神,让学生在微观案例教学应用平台的支撑下,在创新精神的驱使下,开展自主学习,培养学生的思维和能力,让学生以独特的视觉去看待知识,认识自我,克服思维定式,从而有利于激发学生的探索精神,质疑精神,批判精神。

(二) 教学平台应用的反思

通过构建微观案例教学应用平台,有利于引发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣,让学生产生学习的欲望,并使学生的学习趋向于理性化,使他们更加专注学习,使学生在原有认知结构的基础上实现对新知识观念的转变,起到了培养学生的思维经验的相互作用。通过对微观案例教学应用平台的构建,可以在应用平台的基础上关注学生学习的过程和学习行为,更便于指导学生改进学习方法,使学生了解讲究方法的重要性,并以应用平台为基础,引导学生经常总结,交流和反思,不断改进学习方法,提高认识能力,养成良好的学习习惯和科学的方法,逐步提高学生的论证能力和辩证思维,让学生在学同的同时,将自己的想法进行精细化,具体化,形成一种属于自己的思想主张以及学习方法,让学生处在一种开放宽松的情景学习当中。这样不仅可以帮助学生学会理论和资料做出判断,而且可以刺激他们积极发表看法或提出质疑。当然,在教育教学中,微观案例教学应用平台的实践和应用也会出现些许问题,比如表现出了一定的低效化和形式化,而且在学习贯彻的同时,微观案例教学应用平台理论的使用仍然比较肤浅。所以,在今后的教育教学中,应该不断地转变教师的教学观念,强化对教师的科研培训,不断调整微观案例教学应用平台的操作方式,将这些优质的教学方法积极地运用于课堂教育教学当中,不断提升教师的教学素养和专业水平,增强学生的自主学习意识,在不断交流与互动当中进行学习,实现学生终身学习的目标。总之,通过微观案例教学应用平台的构建,对于高中教育教学可持续发展会起着极大的积极意义。

参考文献:

- [1]梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究—基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013,19(1):65-73
- [2]张静然.微课程之综述[J].中国信息技术教育,2012,(11):19-21.[9][51]
- [3]焦建利.微课及其应用与影响[J].中小学信息技术教育,2013,(4):

基金项目:项目名称:本文系全国教育信息技术研究重点课题《微观案例教学应用平台构建助推县中教育可持续发展研究》(课题立项号:185220012)研究成果。