

核心素养视域下高中作文教学研究

郝静

(盘锦光正实验学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在核心素养视域下,高中语文作文教学过程中仍然存在着不同程度的问题,如何将高中语文核心素养落实在具体的作文教学值得每一位高中语文教师关注与重视。在高考的导向下,高中作文教学有了更为明确的方向标。作文是高中语文教学中的重要内容,也是高考语文学科需要考察的重点内容,但高中作文教学成效却有待于进一步提升。为此,本文基于核心素养视域,以高中语文作文教学为研究切入点,对加强高中作文教学的重要意义加以分析,总结与概括核心素养导向下高中作文教学过程中暴露出的问题,并从问题出发,尝试从不同层面提出提升高中作文教学成效的具体策略,以期高中语文教师提供高效组织作文教学的些许参考与建议,促使高中语文教师可以更好地将语文核心素养落实在高中作文教学中。

[关键词]高中语文; 作文教学; 核心素养; 存在问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.708

作文写作是高中语文课程的重要组成部分,也是一些高中生语文学科学习的难点所在。加强高中作文教学研究对于高中生学习语文知识、感受语文魅力具有着非常重要的现实意义,尤其是对于高中生提高写作能力、提升写作素养有着极大的促进作用。但在高中作文教学过程中还存在着不同程度的问题有待解决,只有深入剖析高中作文教学存在的问题,才能更好地找到提升高中作文教学成效的有效策略,真正将语文核心素养落实在作文教学中,与此同时,引导高中生逐渐掌握适合自己的作文写作方式,进而提高高中生的写作水平与能力。

一、基于核心素养强化高中作文教学的重要意义

高中语文核心素养包含四大层面,第一,语言建构与运用,引导高中生认知与了解语言建构的方式以及如何进行运用;第二,思维发展与提升,在语文学习的过程中培养高中生的思维能力;第三,审美鉴赏与创造,在了解语言建构与运用、提升思维能力的基础上,具备一定的审美能力与创造能力;第四,文化传承与理解,语文是一种人文学科,不仅可以向高中生传递语文知识,而且可以将中华优秀传统文化加以传承,同时高中学生通过学习语文课程知识有助于加深对中华优秀传统文化的理解。高中作文教学在培养高中生综合素养方面与高中语文核心素养有着内在一致性,从高中语文核心素养出发,强化高中作文教学既可以帮助高中生了解语言建构的方式,找到语言运用的方法。在写作的过程中,高中生的思维可以得到锻炼与提升,感受文章创造过程中存在的美感。作文写作是一种创造性活动,高中生通过运用自己原有的储备知识在头脑中形成写作框架,并在外部写作素材输入的情况下不断丰富自身的写作资源,在此基础上进行二次创造。尤其是很多高中生在写作过程中会适当地引用诗词、名言警句、歇后语等内容,在写作中感受文化与传承文化。

二、核心素养导向下高中作文教学过程中暴露出的主要问题

现阶段,部分高中作文教学课堂仍在使用较为陈旧的教学模式,虽然高中语文核心素养理念更加强调和突出了高中生的主体地位,注重激发高中生学习的主动性,但在高中作文教学中仍然可以见到传统教学模式的影子。部分高中语文教师在课堂上将与作文写作有关的知识和技巧讲解给学生,重在让学生掌握写作的固定结构、特殊句式,以及对一些词汇、诗句进行死记硬背,这样不仅会导致学生始终处于被动接受作文写作相关知识的状态,而且会导致学生所写的文章呈现出“假大空”的问题,尤其是套路化现象非常严重。此外,还有一些高中语文教师对于作文教学的重视程度不够,尤其是“重阅读、轻写作”的现象较为明显。对于高中生来说,学生对于作文写作的学习更多是观摩其它写作水平较好同学的论文,或者是对比较好的作文模板进行记忆,很少有同学能够对作文写作进行深入理解与学习,更无法在写作过程中融入自身的情感。长此以往,高中生的作文写作思维就会被固化,变成机械地学习与记忆作文技法与知识,而无法真正形成自己的思考,反而还会逐渐丧失对作文写作学习的主动性和积极性。

三、核心素养视域下提升高中作文教学成效的具体策略

(一) 围绕主题组织作文教学

立足于高中语文核心素养来看,高中作文教学亟待转变教学理念,为了引导高中生加强对语言的积累与运用,可以尝试围绕主题组织作文教学。例如,就高考写作而言,高考作文多数以议论文为主,议论文在语文教材中有很多,语文教材就可以成为高中生学习写作的素材来源之一。以“过秦论”和“劝学”为例,此两篇课文是非常典型的古代经典议论性文章,对于高中生学习议论文写作有着非常大的帮助。高中语文教师在向学生传递作文写作知识的同时,也要善于利用已有资源开展主题式写作。例如,语文教师既要详实讲解议论文的写作技巧,也要引导学生进一步分析议论文的基本结构与基本特点。为此,语文教师应充分认知此类主题式

写作教学方式具有的重要价值，并能够充分利用主题教学引导学生深入学习与理解某一类文章的写作方式与语言建构方式。

（二）加强作文写作教学活动设计

上文已经对高中语文核心素养做出了系统论述，作文教学活动的设计应紧紧围绕此四个方面展开，可以多设计一些让高中生进行交流和互动的活动环节，让学生围绕某一个主题或者话题展开探讨，例如“当你倾听了不同国家的音乐与感受不同风格的音调，你就会对何为音乐的‘中国味’有更为深入地感知与理解，这样才能在现实生活中有意识地寻找‘中国味’”。上面这段话给了人们这样的启发：如何认识事物，请你结合自己的理解谈一谈感悟。语文教师可以让学生围绕上面的材料自主思考并拟定题目，初步构建自己的写作思路，并将写作思路与其他同学进行交流。一方面，既可以让学生在自主思考中提升语言能力，另一方面，在互动探究中可以帮助学生锻炼思维能力。这就需要语文教师加强对作文写作教学活动的设计，其一，高中语文教师需要提供恰切的指导，引导高中生依据写作主题解析写作内容；其二，积极开展互动探究活动，高中语文教师既要课堂整体进行全面把握，同时也要参与到学生的讨论中去，增强讨论深度；其三，引导学生在学习语文知识的同时感受中华文化，在中华文化的熏陶下发展思维品质；其四，对于学生的题目与写作思路给予适当的评价，并对写作思路与内容进行总结与提炼。

（三）运用思维导图建构写作思路

思维导图的运用可以帮助高中生更好地厘清写作思路，形成思维导图式的作文提纲，不仅可以提升作文教学成效，而且可以帮助高中生掌握其中的写作规律。在作文写作过程中，有很多高中生在经常出现找不到写作主题的问题，就写作教学而言，选定主题是非常重要且基础的一个环节，只有明确审题立意，才能更好地进行谋篇布局。明确的审题立意有助于提升语文写作教学成效，吸引高中生积极参与语文写作教学。语文教师可以引导学生紧密结合作文材料画出思维导图，将作文材料中存在的复杂关系进行图式化，这样更有利于学生找到最适切的写作角度。在谋篇布局方面，利用思维导图构建作文的基本框架，从作文设计的整体框架出发，并将涉及的主题元素构建成网络状结构，这样论文的提纲就会更加明显，例如，可以按照“是什么——为什么——怎么办”的结构形成写作思路。

（四）以读促写加强写作素材积累

语文教师在帮助学生明确作文写作结构框架的基础上，就需要加强写作素材积累。例如，可以适当增加语文阅读活

动，并组织学生对阅读内容进行交流与分析，真正实现“以读促写”。紧密结合作文写作框架，从与框架中主题相关的内容广泛收集素材，这些素材既可以是一个成语，也可以是一个事件。语文教师可以让学生在纸上对收集的素材进行简单地记录，再结合写作框架在特定区域内将素材合理排列，这样更有利于学生在作文中选择与应用恰当的素材。与此同时，阅读的内容要广泛，可以多积累一些涉及中华优秀传统文化方面的素材，这样更能够增强作文写作的底蕴与层次感。

四、结语

综上所述，高中作文教学中存在的问题是较为普遍的，如何解决问题还需要高中语文教师在作文教学中进行深入研究。为了更好地提升高中作文写作成效，亟需高中语文教师在日常作文教学中不断探寻有效的作文教学方法，进而逐渐提升高中作文教学成效，以及不断提高高中生的语文核心素养。

参考文献

[1]张杜娟,牟宗芹,刘霞,周秀云.高中语文作文教学中中学生创造性思维的培养[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理论坛论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:202-205.

[2]郑子龙.界定核心概念:高中作文教学实践的可行路径[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2021(06):38-40.

[3]王蓉.新课标下高中语文作文高效教学策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:278-279.

[4]韩文军.“跨媒介阅读与交流”学习任务群视域下的高中作文教学策略[J].中学教学参考,2021(31):8-9.

[5]郭中梅.藏着的力量——关于新高考视域下的高中作文的另一个视角[J].课外语文,2021(28):134-136.

[6]牛卯林.浅谈新课标下高中语文作文如何进行有效教学[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:284.

[7]余红亮.还原模仿,扮靓你的作文语言——浅谈高中作文指导[J].作文成功之路,2021(33):50-51.

作者简介:

郝静(1982—),女,辽宁省盘锦人,一级教师,硕士,研究方向:高中语文教育。