

# 实施生态化教学策略 提高体育课堂教学效率

丁小华

甘肃农业大学附属中学

**[摘要]**在传统的小学体育教学中,缺乏对德育教育的重视程度,这样导致的结果是德育教育没有能够全面的实施。体育课堂中,德育教育存在的问题也逐渐地显现出来。随着进一步实施基础教育课程改革,人们对素质教育的关注度越来越高,作者针对小学体育教学的现状,进行了探索和分析,在小学体育课堂教学中,进行德育生态化教育,提高小学体育课堂教学的效率。

**[关键词]**体育课堂; 教学效率; 生态化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1657

## 引言

小学体育学科的重要作用之一是要让学生强身健体,每上一次体育课,小学生都可以进行锻炼,得到身体素质的提升。小学的体育课是整个体育教育的基础阶段,对小学生进行体育教育起着重要的作用。因此,小学体育的任课教师,在组织同学上体育课的时候,要注重实施生态化的教学策略,结合实际,对小学生进行德育教育,从而促进小学生体育素养的培养。

### 一、生态课堂的概念

生态课堂的主体是学生,要从学生的意识、欲望和需求出发,目的是让学生得到健康的发展,注重学生的个性发展,为学生的美好发展打下坚实的基础。生态课堂的核心理念包括激励生命、尊重生命、唤醒生命。生态课堂追求有趣味性、有效率、有感情、有顺序。这样的课堂可以让学生知道想知道的,可以做学生想做的,可以去探索学生感兴趣的,还可以寻求教师的帮助,也能和同学一起努力去解决问题。遵循和谐自然、平等民主、自由合作探究的特点,结合多元的评价方式,促使个性发展<sup>[1]</sup>。

### 二、小学体育与德育生态化

小学的体育主要是以实践活动为主导的一门科目,主要是以锻炼身体为主,加上一些训练的速度运动、培养身体的灵活性等等。体育教育作为德智体美劳全面发展的内容之一,小学的体育课可以帮助小学生的身体得到锻炼。在小学体育教学课堂中,融入德育生态化,将对小学生身体素养的培养有重要的意义<sup>[2]</sup>。小学的体育教师要根据小学生的身体发育的实际情况,还要根据小学生的身心发展规律,实施德育生态化教学。有目的地进行德育,经过各种生态教学的措施,把德育教育融入到小学体育的内容中。不仅可以让小学生的身体素质得到提高,而且能够帮助学生树立正确的道德观。

### 三、德育教育的内容

德育是指培养学生的品德和道德教育,与思想和政治教育相结合。现在素质教育的要求当中,把学生的心理健康教育也作为德育的内容。小学德育主要是帮助学生培养独立的人格和健康的人格,让学生成为德智体美劳全面发展的人才。随着教育的发展,社会对德育的标准,要求也越来越高,在体育课中结合生态教学,注重培养学生的德育,让学

生在体育课中得到很好的锻炼。

小学生体育教学过程中,进行德育教育的基本内容包括以下三点:第一,学生作为学习的个体独立者,是祖国的花朵,是中华民族的希望,更需要对小学生进行家庭教育、爱国教育,帮助学生树立理想。因此,在小学体育课中结合生态化教学是非常有必要的。能够让小学生进行身体锻炼的同时,体育任课教师要在适当的教学环节,借机对学生们进行爱国爱家的教育,激发学生的爱国之情。第二,在日常学习中,让小学生进行体育锻炼,使学生拥有一个健康的身体和健全的人格,在锻炼的同时,还要对学生进行德育教育。第三,践行生态化教学,以民主平等、自由合作的方式要求小学生遵守学校的校规校纪,在体育比赛活动中,能够自觉遵守比赛的规则,做到相互帮助、相互关心,秉承友谊第一、比赛第二的竞争精神。

### 四、小学体育教学中德育生态化教育的重要意义

小学生可以通过每一次体育课进行锻炼,能够达到增强身体素质的效果。在体育教学中进行德育生态化,指导学生把正确的价值观和学习目标结合在一起,参加体育锻炼的同时,也学习德育的知识。这样的教学方式对小学体育课的教学也有着深远的意义,主要有以下几个方面:

第一,德育生态化,是以小学生为主体,能够帮助小学生集体团结思想的提高。体育教师在组织体育教学活动的过程中,经常把小学生划分为几个小组,通过比赛的方式来决定谁是赢家,在这样的教学过程中,不仅可以激发小学生的潜能,还能让学生认识到集体团结的正确含义。这样,小学生参加集体体育锻炼活动比赛的过程中,学生就会相互合作、齐心协力、相互帮助,共同完成体育训练的项目。在德育生态化的教学过程中,就提高了小学生集体团结主义的思想。

第二,在小学生体育教学中德育生态化,可以引导学生遵纪守法,促使小学生从内到外坚定自己有这些好习惯。体育教师在组织小学生比赛时,可以制定各种不同内容的规则,那么学生在比赛的时候,要严格按照这些规则来比赛,经过教师不断的提醒,学生不断的行动,小学生就会养成遵守纪律、遵守法律的好习惯。

第三,加强德育生态化,可以使小学生的意志力得到磨砺,达到学生健康成长。在体育运动中,并不像其他学科一

样坐在教室里学习科学文化知识，而是要付出汗水和体力，在体育赛事中会遇到很多的挫折和失败，为了能够让学生战胜这些挫折，体育教师就需要指导学生，培养学生的自信心。那么，在这个过程中，就很好的磨练了学生的意志力。同时，任课教师要根据小学生在活动中的实际表现，对小学生的意志力进行个性化的培养。在活动中，让小学生明白坚持就是胜利的重要意义，这样就达到了体育教学中德育生态化的目的，提高了小学生的思想道德水准。

### 五、体育课堂德育生态化，提高教学效率

#### （一）进行生态课堂直面困难教育，提高课堂教学效率

生态课堂最重要的是让学生健康成长。小学阶段的学生心理和身体都还没有达到发育成熟，学生对生活中的一些困难和人生的艰难险阻的理解还达不到一定的高度。然而，对于已经是成年人的任课教师来说，相比小学生，无论是知识的拥有还是人生的阅历，都要比小学生丰富得多。因此，教师在给小学生上体育课的时候，立足生态课堂进行德育教育，教师在上课过程中，要时时刻刻关注小学生的实际状况，把一些在成长过程中会遇到的困难真相在适当的时机透露给小学生，这样的教学方式，可以帮助小学生正确看待学习生活中所遇到的困难，从而得到健康成长，使小学生能够在生活中得到更好的发展，在学习上取得更大的进步。如果上体育课的时候，体育任课教师对学生的关爱只是一味地保护和关怀，不让学生受到一点点的挫折，很显然，教师对学生的这种关爱方式，不利于小学生的健康成长，不管是在学习中还是在生活中遇到困难，学生的抵抗能力就会减弱，受挫能力和面对失败的能力也会变得很弱，所谓“梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出”<sup>[3]</sup>。在小学体育的课堂中，进行德育生态化，教师让学生进行体育锻炼时，需要根据每一个学生实际的不同状况进行教导，让学生明白一个道理，任何一个学生都不可能只做自己想做、愿意做的事，在这个过程中，任何事情都不可能一直都是顺利的。有些事，即使自己不大喜欢也得去做，而且一定得去做。并且不管你是否喜欢每件事情，都可能会遇到困难和挫折。教师要教导学生勇敢地面面对困难，用积极的态度去挑战困难，最终解决问题。

比如，在小学体育课堂中组织长跑运动时，因为大部分的学生对长跑运动有恐惧心理，所以对长跑运动并没有任何兴趣，甚至产生了抵触的心理。这时候，就需要任课教师发挥引导作用。教师要引导小学生，因为学生作为一个独立的个体，就要承担起属于自己的责任，现在体育课上所遇到的一点小事都没有办法承担的话，那么以后在生活学习中遇到的比这些更大困难的时候，会让自己陷入困境之中无法自拔。体育教师要根据小学生的心理需求意识，进行针对性的鼓励支持，告诉学生要勇敢地战胜困难，成为自己心目中的强者，正确看待长跑运动中所遇到的困难，并且想办法去解决、突破限制、勇于承担，通过这样的引导方式，学生就会获得更大的发展空间，小学生跑步的时候，体育教师应该不断给学生加油打气，让学生学会坚持，永不放弃地奔向

终点。这样可以增强学生的自信，从而提高本堂课的教学效率。

#### （二）唤醒潜能，提高课堂效率

生态课堂的核心理念是尊重、唤醒和激励生命。对小学生来说，自主学习的能力是相对比较弱的，在学习中，利用外界环境对学生进行唤醒，让学生更好地了解自己、对待自己、懂得自己潜在的斗志和无限的能量。体育教师在进行体育教学时，要给学生布置一些障碍和限制，同样，要经常鼓励学生不要给自己增加障碍和局限，尊重小学生天真活泼的性格，唤醒学生内心的潜能，尊重学生阳光活力的生命，让学生在体育课堂上尽情地发挥自己的激情和能量。

比如，在体育课堂上学生进行一百米比赛时，很多小学生因为有前面练习时候的限制，就轻易地认为自己已经尽力了，认为自己的力气都用完了，学生不能很好地认识到自己的发展空间。因此，教师要通过不同的方式来组织学生进行反复的训练，或者其他的运动训练，来提升小学生的体能，唤醒学生内在的无限潜力，让小学生获得更大的成绩。

#### （三）通过有趣的游戏方式，提高课堂效率

生态教学课堂追求的是趣味性、情景性、有效性、和有序性。小学体育科目相比其他学科，更加具有灵活性，体育教师可以根据平时对学生的观察，关注小学生感兴趣的的游戏，抓住小学生爱玩的天性，在体育课上可以组织进行体育游戏活动。这样体现了生态课堂的追求，又达到了德育教育的目的。游戏式的体育教学方法，让课堂变得更加有趣味性，在游戏中又潜移默化地对学生实施了德育教育。因此，体育教师要根据学生的兴趣、爱好和天性，把游戏设置成大部分的学生都能够接受和喜欢的类型，有序展开体育游戏，有效提高课堂效率。

### 结束语

综上所述，小学体育课堂教学德育生态化具有重要的意义，体育教师应该积极地采取德育生态化的教学，本着尊重、唤醒、激励生命的核心理念，兼顾学生的个性发展，进行有趣、有效、有情、有序的课堂教学，让学生健康成长。

### 参考文献

- [1] 房丽. 学校德育的生态化发展研究[J]. 教学与管理, 2020(12): 46-48.
- [2] 麻广一, 宫士君. “双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(06): 86-91.
- [3] 颜博. 小学体育教学中渗透德育教育的策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(17): 155-157+160.
- [4] 沈逢元. 实施生态化教学策略 提高体育课堂教学效率[J]. 教育教学论坛, 2013(50): 42-43.

课题编号: GS[2021]GHB1860

课题类型: 甘肃省教育科学规划2021年度课题

课题名称: 新时代中小学德育教育“生态化”实践研究