

新形势背景下民办高校辅导员思政温度提升路径探析

胡玉婷

无锡太湖学院 江苏 无锡 214000

[摘要]随着社会迅速发展,民办高校思政教育工作迎来诸多变化。新形势中思政教育具备的思政观念全球化、文化发展多元化和教育发展信息化特点给高校辅导员思政温度提升工作带来挑战,同时也提供更多可能。本文将分析新形势背景下思政教育特点,剖析新形势对思政工作的影响,最终以高校思政教育面临的问题为切入点,深入分析产生原因,结合相关理论知识,提出民办高校辅导员思政温度提升有效对策。

[关键词]新形势;民办高校;辅导员;思政温度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1185

民办高校作为非国家财政性经费支持,面向社会依法举办的大学,在我国教育体系中占据重要地位。思政教育是民办高校党建的“重要桥梁”,其重要性不言而喻。然而,在新形势背景下,很多民办高校辅导员由于未能及时转变教育观念,无法适应受新形势影响下的大学生思想及行为方式的改变,导致思政教育工作总体效果不佳。因此,民办高校辅导员必须直面新形势,全面剖析思政教育新特点,深入研判当下思政教育工作存在的问题,并提出针对性措施。

1. 新形势内涵与特点

随着时代发展,世界经济发生巨大变革,人类生产生活方式发生深刻改变,教育发展迎来全新环境。本文从高校思政教育环境因时代发展而面临的新形势入手,分析高校思政课程所发生的改变。对于民办高校思政教育而言,其所面临的新形势特点则可以归纳为以下三点:第一,思政观念全球化。全球化趋势加剧的客观发展下,人类思想必然受到一定影响。大学生作为高等教育受众,其思政观念也深受全球化影响。^[1]第二,文化发展多元化。新形势下文化交流日益增多,随着外国思潮不断涌入,文化发展呈现多元。高校思政教育作为综合性、开放性学科,其教学内容也受文化发展多元影响。第三,教育发展信息化。随着网络媒体作为“第四媒体”被广泛应用,教育信息化发展已成为必然选择。尤其对于大学生这群网络原住民来说,信息化发展不仅给其日常生活带来新变化,还使学习方式方法产生新改变。信息化教育发展本身也为思政教育开展带来更多可能。^[2]

2. 新形势对民办高校辅导员思政工作产生的双重影响

2.1 积极影响

从民办高校辅导员角度来说,新形势是在传统思政教育教学工作上的更新升级。辅导员通过对全球化信息的精准把握,能够给学生带来更深刻思政理解,进一步使学生形成完整、系统的思政思维。高校辅导员通过对多元文化的有序整合,能够为学生展现综合性更强的思政学科内容,用思政教育将多学科、多元文化融会贯通,实现思政学科教学意义。除此之外,辅导员还能运用教育教学信息化手段,给学生带来不同体验。

大学生的立场上看,新形势带来的信息资源和信息化

技术手段是值得深入挖掘的宝藏。学生通过对全球化信息了解,与时俱进,紧跟时代发展脚步。学生作为求知者,可以通过多元文化探索,丰富自身知识储备,增长见识,更好地认识世界。与此同时,学生还通过教学信息化手段运用,实现与教师平等对话,加强沟通交流,提高思政学习实效。

2.2 消极影响

任何事物都具有两面性,在发挥其积极作用时也不能忽视其消极方面可能带来的不良影响。首先,新形势发展迅速,各类信息井喷式涌现。面对各类信息未经专业筛选甄别被大肆传播,学生正处于求知欲、好奇心极强阶段,难免会被负面信息吸引。其次,大学生在多元文化碰撞中可能会被一些外来观点影响,如个人主义色彩浓重的思想、国外奉行的享乐主义和不符合中华传统文化价值观的西洋观点等,这些不良观点对思政教育培养的三观产生极大冲击。最后,对新形势技术应用的过度追求也可能使原本教育教学方向偏离轨道,师生把注意力过多放在技术追求上而忽略了教育教学本质,最终形成舍本逐末的不良教学效果。

3. 新形势下民办高校辅导员思政工作面临的挑战

3.1 主导地位变换

新形势创造了一个能够平等对话的平台,如此一来,辅导员在思政教育过程中不再占据绝对主导地位,传统师生关系受到挑战。传统思政课堂通常采取灌输式一对多教学,即通过教师讲课掌控课堂绝对主动权,而学生作为听课者只能被动接受。这种传统思政课堂,本质是利用讲课教师高出学生群体的丰富知识储备与更前沿信息对学生进行教导与教育。而新形势下,大学思政课堂教学形式发生巨变,学生可以通过使用各种信息化设备及软件轻松获取各种所需信息。学生作为受教者也可以随时随地通过各类平台发表所思所想所惑,颠覆以往传统被动受教地位。从高校辅导员角度来看,新形势使其在思政教育教学中不再拥有绝对权威。这也使得辅导员在思政教育教学中对自身定位产生质疑,给其思政教学工作造成一定影响。

3.2 新话语对思政课的冲击

思政教育通常是一个用理论说服受教者的过程,而教学话语作为进行思政教育的重要学学工具,直接影响思政课所

取得的教育实效。多元、开放但缺乏严谨的新形势下网络新话语被发言者渲染得更具色彩性，容易获得大学生群体的喜欢与追捧。并且，这种新话语不仅出现在网络生活中，经潜移默化影响，也可能在大学生学习生活以及未来工作中得到普遍应用。而相对正式、严肃的思政教育传统用语在与新话语比较下，显得有些跟不上时代脚步，因而大学生对其关注度及接受度有所下降，甚至出现冷漠态度。在新形势新话语浪潮中，看似与时代格格不入的思政教育传统话语处境略显尴尬，进一步演变成为传统思政教育之路的阻碍。

3.3 大学生盲目追寻个性潮流

新形势背景下大学生通常倡导个性，热衷于标新立异。新形势背景为大学生发挥个性提供了诸多平台，使得彰显个性、表现个人特征逐渐成为潮流。越来越多大学生希望通过在平台上分享一些新奇的事物或独特思想，引起大众关注。因而在新形势下，大学生个体差异得以凸显。有些大学生企图通过其自认为标新立异的言行或观点来博得关注，并得到同龄人的回应。这种假借张扬个性之手在新形势下肆意妄为的举动，对传统思政教育造成了严重冲击。如学生对高热度“网络谣言”不进行仔细甄别，为博得关注、体现个性而妄加评论现象频频出现，这不仅成为学生健康思想观念形成的障碍，同时也给高校辅导员思政教育工作带来难度。

4. 新形势背景下民办高校辅导员思政温度提升路径

4.1 转变思政教育理念，树立师生平等意识

马克思主义思想主要阐述了社会存在和社会意识之间的关系，论述了社会意识取决于社会存在这一客观事实。^[3]作为思政教育从事者的高校辅导员，需要对此有更清晰认知，理解新形势这一客观社会存在。这种客观存在对学生形成社会意识产生巨大影响。因此辅导员亟须转变传统思政教学思维，真正把学生当作思政教育主体。一方面，辅导员应该充分调动起学生学习主动性，引导学生积极表达自身想法与见解从而增进师生间的互动，同时在辅导员正确引导下处理生活学习中遇到的问题，提高独立思考能力与面对问题时的应变能力。另一方面，新形势的开放性和多元性足以改进传统“填鸭式”教育模式。高校辅导员应从根本上转变思政教育理念，充分运用新形势下丰富教育教学资源，掌握新型教学教具使用方法，提升自身技术运用水平。在此基础上，利用平台互动交流，建立师生平等对话，进一步树立师生平等意识。

4.2 转变思政教育话语，实现教育与时俱进

新形势下环境改变影响深入人心，符合时代特点的新形势教学话语也日益普及。思政教育不仅是传授过程，更是内化于心外化于行的吸收过程。为更好地传达新形势背景下思政理论内容，让学生进一步提高思政教育接受程度，辅导员应积极开展教学话语转变，减少生硬的传统思政教学中道理

照搬照讲，增加更平易近人且易于理解的时尚语言。如在对话式授课过程中，提高学生课堂参与感同时，使用更符合时代发展潮流的教学话语对话，进一步调动其学习积极性、主动性。通过课后学习心得分享，听取学生课堂感悟和理解，拓宽教学话语更新渠道。经师生共同努力，进一步转变思政教育话语，最终使高校思政教育与时俱进。转变教学话语，不仅能够充分实现辅导员工作职责，以实实在在的对话与思想交流实现思政教育实效，还给学生带来潜移默化的良性影响，使民办高校思政教育工作发挥其最大功效。

4.3 强调思政教育精细化，达到因材施教目的

在个性化发展盛行的教育环境中，高校大学生自然会有个性鲜明的属性。对此，民办高校辅导员更要做到思政教育工作的精细化，针对不同个性特征学生采取不同方式思政教育，摒弃强硬灌输的教条主义教育模式，在保护学生个性的同时对其进行思政方向的准确引导与教育，争取把学生培养成为新形势背景下个性突出、责任感强的社会英才。正是由于新形势发展中信息化教学方法应用，思政教育才有可能变得更有针对性、更加精细化，辅导员应充分利用各类平台与学生进行互动交流，建立有关学生性格特征、成长环境等重要信息的档案体系。根据一人一档要求，使每位学生拥有其完整的学习特性分析档案。针对不同学习特性对学生进行分类，根据学生需求匹配不同教学风格辅导员，开展更具个性化特色的思政教育。在经验积累中不断总结归纳，及时作出调整，在思政教育工作中达到因材施教的目的。

5. 结语

综上所述，在新形势不断变化的今天，民办高校思政教育工作也应与时俱进。高校辅导员身处思政教育工作一线，不仅要紧跟时代脚步，及时转变思维，研究符合时代特征的教育教学模式，还要掌握学生个性化发展与教育实效的平衡，充分运用新形势优势，切实做好大学生思政教育工作，进一步提升思政温度。

参考文献

- [1]张帆.我国当代大学生择业观问题研究[D].河北师范大学.
- [2]李婉莹.网络给辅导员思想政治工作带来的影响及应对策略思路构建[J].科技资讯,2021,19(8):3.
- [3]唐孝慧.自媒体时代高校辅导员思政教育工作模式的创新与探索[J].记者观察:下,2020(2):1.

作者简介:

胡玉婷(1988.10-)女,江苏丹阳市人,硕士研究生,无锡太湖学院讲师,研究方向:思想政治教育。

[基金项目]本文为江苏2020年度高校哲学社会科学专题研究项目《民办高校思政育人温度提升机制研究》(2020SJB0384)阶段性成果。