

浅谈初中学生核心素养的评价策略

李红娟

(廊坊市第十二中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]教育教学改革的方向更加明确,全面分析学生核心素养的培养任务,积极的进行把握,不仅能够探寻出课堂教学评价的方法,同时也能促使学生的认知意识更加深刻,这样才能锻炼学生的综合素养,促使课堂教学的目标可以顺利的实现。针对课堂教学的发展来说,结合初中学生的成长状况,积极的完善核心素养的培养目标,并综合性的对学生进行评价,不仅能够完善每个教学的细节,同时也能妥善的解决各种教学困惑,让学生的思维始终处于动态发展之中,提高学生的整体能力。

[关键词]初中学生;核心素养;评价策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.762

教育教学的思路更加清晰,关注整体课程的发展,不断的变革课堂教学的内容,形成良好的教学体系,不仅能够让学生拥有全新的感悟意识,同时也能培养学生的核心素养,促使课堂教学的目标得以全面的发展,增强学生的自信心,让学生拥有强烈的探索欲望,迎接各种挑战,以大幅度提高整体课堂教学的效果和水平。对于初中阶段的学生来说,他们在成长的过程中,更需要给予更多的关注,积极的进行应对,探索出教学的主旨和目标,升华课程体系,不仅能够让学生拥有强烈的感悟意识,同时也能探索出教学的主旨,真正进行客观性的评论,让学生在面对困难时拥有强烈的勇气,打破常规的教学形式,全面进行课堂教学的变革。那么在初中阶段,应该通过哪些有效的方式和策略,对学生的核心素养,进行评价呢?

一、创设问题情境,培养探析素养

对于课堂教学的持续发展来看,根据学生的认知意识,进行问题的设计,不仅能够把多元化的知识,结合在一起,同时也能让学生站在自己的立场分析问题的本质,这样才能增强学生的探析和辨别能力,促使学生的核心素养得以全面的发展。作为初中化学教师,在全面进行课程的研究中,必须打破常规的思路,致力于学生核心素养的培养之中,通过对知识的解读科学化地进行安排,创设良好的问题情境,注重多样化教学手段的结合,能够充分体现学生在解决问题中的主体意识,让学生更加开心的参与到知识的表达之中,唤醒学生的自主性,总结出更多的学习经验,引领学生分析化学课程的特点,在性质的变化中,解读出知识的奥秘,全面提高学生的核心的素养和水平。比如在进行分子的课堂教学中,教师需要根据本节课的教学大纲全面进行课程的转化,先与学生进行知识的解析,然后设计出问题,让学生说一说分子和原子的构成方式,然后组织学生进行物质物理变化的阐述,促使学生从不同的角度,解读出物质的组成和变化特征,让学生从多个视角,进行问题的解答,引导学生进行深度的探析,帮助学生建立微粒观。通过这样的引导方式,让学生一步步的进入到分子的学习之中,开阔学生的视野,提高学生解决问题的能力,为学生核心素养的培养做好铺垫。

二、构建完整的知识体系,锻炼逻辑思维

众所周知,任何学科,之间的知识,都有着必然的联系,只有明确其中的核心概念,有意识的进行把握,深度的进行教材的挖掘,才能促使学生的逻辑思维更加清晰,为学生提供完整的知识框架,帮助学生进行知识脉络的调整,明确课程学习的核心问题。在实际的初中化学课堂教学实践中,教师为了更好的培养学生的核心素养,必须通过不同的方式进行知识体系的构建,要找到核心概念,组织学生进行探讨,从中进行细致化的研究,打破常规的思考方法,真正让学生总结出化学学习的特征,运用独特的化学语言,表达

自己心中的想法,这样才能锻炼学生的化学逻辑思维,为学生核心素养的培养,准备好充足的条件。比如在进行《奇妙的二氧化碳》的课堂教学中,教师先全面解读新课程标准的要求,然后通过对教材的分析,以二氧化碳这一核心概念为框架,通过思维导图进行整合,引导学生进行自主的描述,学生不仅能够把与之相关的资料融入进来,同时也能探索出二氧化碳的性质,并积极的引导学生进行知识体系的完善,最后指导学生进行全方位的分析 and 探讨,促使学生成功地找到二氧化碳的化学反应和物理性质。通过这样的方式,让学生循序渐进的掌握二氧化碳的相关信息,全面提高学生的参与意识。

三、设计科学化的流程,树立正确的学习观念

课堂教学在实际的运行过程中,更需要通过科学化的流程,进行安排,此时学生不仅能够创新性的进行分析,同时也能为学生预留时间,做好铺垫,让学生拥有正确的学习观念。所以,在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要意识到学生核心素养培养的重要性,并从多角度进行流程的设计,用科学化的方式突出课堂教学的特色,将核心素养的价值真正显示出来,端正学生的学习态度,培养学生积极向上的情怀,让学生客观性的进行知识的融合,提高学生的化学技能,培养学生的专业素养,为学生今后的成长奠定坚实的基础。比如在讲解硫酸的化学性质时,教师要先设计本节课的流程,让学生进行自主阅读,然后通过小组讨论的方式找到本节课的落脚点,指导学生进行全方位的探索,最后引领学生积极的进行本节课内容的归纳,创设自主交流和探索的空间,让学生全方位掌握硫酸的特性。随后学生进行生命观念的教育,促使学生更加深刻的感知化学课程在现实和生活之中的运用情况,要让学生意识到硫酸具有非常大的腐蚀性,帮助学生树立正确的价值观念,真正确保化学课程更好地为社会服务。通过这样的方式,不仅能够保障课堂教学的流程更为健全,同时也能促使学生拥有正确的价值观念。

四、组织生活化的教学,提高独特的认知意识

搭建与生活紧密联系的桥梁,不仅能够探索出知识的奥秘,同时也能全面吸收丰富的资源,让学生实现知识的学以致用,增强学生独特的认知意识,让学生内心的感悟能力得到持续的上升。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师为了更好地培养学生的核心素养,必须注重与生活之间的密切联系,不再简单的进行知识的讲解,而是让学生对物质拥有清晰的认知,全面进行探索,找到其中的方向,巩固学生的学习效果,真正释放学生学习化学课程的热情,科学化地进行教材的改革和创新,展现突出学生的主体性,让学生近距离地接受化学知识,促使学生的探索动力,得到大幅度的上升,这样才能调整化学课程的进程。比如在讲解“碳”这一非常特殊的物质时,教师需要从生活化的资源入手,

