

# “双减”下小学英语作业分层设计与实施的研究

于文文

宁阳县伏山镇中心小学

**[摘要]**在双减政策不断深化的当下,小学英语的作业设计也应当进行对应的改革。由于学生的学习能力、语言能力与理解能力等方面有着非常明显的差异,英语教师在进行英语作业设计的过程中有必要进行分层作业设计。教师在进行英语作业分层设计的过程中,教必须要充分掌握学生的英语学习状况、学生的个性以及理解能力,科学合理地划分学生的层级,并制定对应的作业内容。本文就提出了一些在双减政策下进行小学英语作业分层设计的策略,希望对现在的小学英语教学有所帮助。

**[关键词]**小学英语;作业分层设计;双减政策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1548

## 引言

现在社会与国际的交流非常频繁,所以小学英语教育的地位越来越重要。在小学阶段的英语教育中,英语作业设计作为英语教育中非常重要的部分,教师必须要足够重视英语作业设计工作。由于小学阶段的学生在英语学习过程中的表现有很大的差异,教师有必要把学生们按照科学的层级划分来分成不同的层级,根据每个层级的学习需求去制定英语作业的内容,保证英语作业的难度符合每个学生的学习状况,从而让学生的英语水平得到整体提升。

## 一、小学英语作业现状

根据目前的小学英语作业状况来看,学生对于英语作业的态度大部分都较为消极。学生对于抄写作业、背诵英语文章以及练习题等一些作业常常感到厌倦,并且这些英语作业的内容往往过于繁杂,且较为空洞无聊,无法激发学生对英语作业的兴趣。并且由于小学阶段的学生学习任务较为繁重,教师受到传统教学思维的影响,布置的英语作业往往无法顾及到所有学生的英语学习需要,无法让学生的英语水平整体得到进步,甚至会让学生对英语学习产生厌倦心理,对学生的学习不利<sup>[1]</sup>。

## 二、实施分层作业的必要性

### (一) 实施分层作业是响应英语新课标的要求

分层教育的目的是尽量减少学生在英语学习时的差距,通过分层教学这种教学方式,英语教师能够照顾到所有学生的英语学习需要,加大对英语学习的关注力度。教师应当充分掌握每个学生的学习状况与英语技能,根据学生之间的差异来合理制定英语作业内容,从而利用英语作业让学生的英语水平得到整体的提升,缩小学生之间在英语学习方面的差距。

教育部门以及其他相关部门很早就出台过一些文件,明确指出教师在学生的义务教育阶段就必须要根据每个学生的差异来制定对应的教学方案,让每个学生的英语水平都能得到充分的提高。教师必须要充分了解每个学生的英语学习状况,尊重每个学生在英语学习能力方面的个体差异,让每个学生都能够真正提高自身的英语水平。

### (二) 实施分层作业是满足学生学业水平差异的需要

由于种种方面的影响,小学阶段的英语学习中,不同学生之间在英语学习过程中的表现往往存在很大的差异,学生在英语学习过程中所表现出来的语言接受能力、英文阅读

能力以及英语知识运用能力等方面的表现有很大的差距<sup>[2]</sup>。

由于学生在英语学习中的表现有很大的区别,所以教学必须在英语作业的布置工作中进行分层作业布置。英语教师通过分层布置英语作业,能够合理地把不同学习能力的学生区别开来,让不同英语学习能力的学生都能够根据自己的能力完成合适的英语作业,从而让学生整体的英语学习能力得到提升。分层布置英语作业能够照顾到所有层级的学生,学生根据自己的英语学习状况来选择适合自己的英语作业,从而根据自己的英语学习需要有针对性地进行练习,提高自己的英语水平。

## 三、分层作业设计原则

教师在进行英语作业分层设计的时候,一般要遵循下面的几个原则:

### (一) 趣味性原则

首先是趣味性原则,小学阶段的英语教学,需要具备一定的趣味性,这样才能充分调动学生对英语学习的意愿,在布置英语作业这方面也是如此。英语教师在进行分层作业布置工作的时候,应当考虑学生的一些兴趣爱好以及一些具有趣味性的教学内容,在作业中添加一些具备趣味性的元素,让学生在完成英语作业的过程中不会过于枯燥无聊,从而让学生对英语作业不再厌烦,这对学生的英语学习有非常重要的作用。

### (二) 平等性原则

其次是平等性原则。教师不管是在平常的英语课堂上还是在课下都要用平等的目光看待所有学生,以平常心对待每个学生。教师不能只关注极个别学生的英语学习状况,应当关注整体学生的英语学习,关注所有学生的英语学习发展。在进行英语作业分层设计的过程中,也要遵循平等性原则,按照学生的英语学习水平以及实际的学习需要制定不同层次的作业,让每个学生都能通过英语作业让自己的英语水平得到提高,从而推动学生整体英语能力的提升。

### (三) 激励性原则

最后是激励性原则,教师要考虑到学生对英语学习的态度,在英语作业的布置过程中要利用各种方式来激发学生对英语学习的意愿,对学生进行适当的激励<sup>[3]</sup>。教师在平常的英语教学以及英语作业设计的时候,应当充分了解学生对英语学习的态度,利用适当的教学方式来对学生进行激励,提高学生参与到英语学习中的积极性。教师在进行英语作业分

层设计的过程中,也应该适当的对学生进行鼓励,让英语作业起到激励作用,让学生充分参与到英语学习中,从而提高学生的英语学习能力。

#### 四、小学英语分层作业实施策略

##### (一) 学生层次划分

英语教师应当根据学生的英语学习能力、英语课堂表现、作业完成情况、英语测试成绩以及对英语学习的积极性等各方面的情况对学生进行科学合理的划分:首先是英语学习能力较好的学生,这种学生的英语学习能力较强,并且在课堂表现与英语作业完成状况等方面的表现也相当优异,英语成绩自然很好,但这种学生往往只占班级的少数,英语成绩也排在班级的前面部分;其次是英语能力中等的学生,这种学生在班级中占绝大多数,但英语成绩与在英语课堂上的表现等一些方面的能力处于中等位置,这类学生在英语学习中有很大潜力,但由于学习能力不足等一些原因的限制,其英语成绩往往还有待提高,需要英语教师对其英语学习进行指导;最后就是英语成绩较差,并且英语课堂表现与英语学习能力都不太理想的学生,这部分学生虽然在班级中占很少的一部分,但学习态度往往不够端正,对英语学习的积极性不高,甚至有部分学生对英语学习感到厌烦,这类学生非常需要英语教师的指导,教师需要花费大量精力来帮助这些学生去改善自身的英语学习状况,是英语教师的重点关注对象。

##### (二) 作业目标层次划分

小学英语教师在制定英语作业的时候,应当根据不同学生的层次,按照对应的层次制定不同的作业目标,之后再根据作业目标来制定合适的英语作业内容,让不同层次的学生完成对应目标的英语作业,从而让每个学生都能够通过英语作业提高自己的英语学习能力,让整体学生的英语水平得到进步。教师应当按照不同层次之间学生的需要,比如在英语学习能力强且英语水平较高的学生,教师可以布置一些较难的探索性作业,让这些学生开发自己的英语学习能力;对于那些英语学习能力中等且英语水平一般的学生,教师应当布置一些难度适中的作业,巩固这些学生的基础知识,并适当布置一些阅读题目来巩固学生的英语文章阅读能力;对于那些英语学习状况较差的学生,教师在给他们布置作业的时候应当把重点放在对他们英语基础知识的培养方面,布置一些较为简单地以英语基础知识为主的作业,让这些学生完善自身的英语基础知识,逐步提高自身的英语水平。

比如在四年级上册《Hobbies》这一单元的教学中,教师在英语作业的设计过程中,应当根据不同的作业目标制定不同层次的作业,对于那些英语成绩较好的学生,教师可以让他们根据自己的兴趣爱好写一篇英语小作文,锻炼学生的英语知识运用能力;对于那些英语学习能力中等的学生,教师可以布置一些难度适中的阅读作业,锻炼他们的英语阅读能力;对于那些英语成绩较差且基础知识不牢固的学生,教师应当布置单词作业,让学生默写单词,先通过单词来完善

他们的英语知识体系。

##### (三) 结合学生喜好划分作业层次

小学英语教师在布置英语作业的时候,应当充分掌握每个学生的兴趣爱好,根据不同层次学生的学习偏好来制定对应的英语作业内容<sup>[4]</sup>。教师应当通过在英语作业中添加学生所感兴趣的内容来引导学生进行英语学习,并且要适当的在作业内容与形式方面进行适当的创新,以此来激发学生参与到英语学习中的兴趣,让学生在英语学习过程中慢慢建立自己的自信心。一些英语学习能力较差且基础知识不扎实的学生在英语学习的过程中通常会面临着自信心不足的问题,这严重影响了学生在英语课堂学习时的状态,对学生的学习有很大的影响,所以教师应当在进行英语作业布置的时候,给这类学生布置一些较为简单易于完成的作业内容,以此来增强学生在英语学习时的自信心。

比如在四年级上册《Weather》这一单元的教学中,由于这单元的内容与四季相关,教师在制定这部分的英语作业时可以进行作业内容的划分,对于那些英语水平较好的学生,由于他们对英语学习的热情较高,所以教师可以制定一些写作作业,让他们用英语来描述自己所知道的季节知识;对于那些缺乏英语学习自信的学生,教师可以制定一些单词填写与默写单词的作业,让他们巩固自己的基础知识,增强自己在英语学习时的自信。

##### (四) 分层作业关注家长的参与

在小学英语教学中,家长也是学生英语家庭作业的重要参与者,能够起到指导学生与陪伴学生完成作业的重要作用,学生在完成英语作业的过程中,如果有家长的陪伴,其作业完成质量与效率会大大提高。因此英语教师在制定英语分层作业内容的时候,要考虑到家长参与的因素。比如在《Days of the week》这一单元的教学中,教师可以让学生写下自己的父母或者爷爷奶奶平时在周末会做些什么事情,让学生与家长进行沟通交流,提高学生完成英语作业的质量。

#### 五、结语

总的来说,由于双减政策的影响,小学阶段的英语作业设计也必须进行一定程度的调整。教师应当把分层设计这种理念应用到自己的英语作业设计工作中去,从整体上提高学生的英语水平。

#### 参考文献

- [1]刘霞.小学英语分层教学中作业的布置艺术[J].作文成功之路(上旬),2016,21(03):41-42.
- [2]黄新友.有教无类因材施教——浅析小学英语分层教学、分层布置作业[J].新课程·上旬,2016,32(02):128-129.
- [3]于志梅.小学英语特色分层作业设计初探[J].天津市教科院学报,2016,6(05):93-94.
- [4]丁文.任务型多媒体阅读教学模式的构建[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2013,33(01):96-98.