

浅谈“双减”背景下小学语文作业设计的优化策略

王娜

宁夏回族自治区银川市贺兰县第六小学

[摘要]在当前“双减”政策背景下，小学语文作业改革已进入“深水区”。本文通过剖析当前小学语文设计存在的弊端，进一步认识到优化小学语文作业设计是解决当前小学语文作业“减”什么、怎么“减”的有效办法。注重多样性，让小学语文作业更有“效度”；体现生活性，让小学语文作业更有“温度”；着眼整体性，让小学语文作业更有“高度”。多样性、生活性、整体性的小学语文作业设计，可以实现既“减负”又“增效”的作业目标，为学生提升语文素养和健康成长提供新能量。

[关键词]“双减”政策；小学语文；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1274

当前时代下，小学语文在暴露出越来越多的问题和不足，作业设计就是其中需要及时进行改革和优化的重要内容。“双减”政策是顺应当前教育形式所诞生的，能为语文作业设计提供全新的思路 and 方向，在减轻学生作业负担的同时，保证学生的全面发展。因此，教师需要深入分析和了解“双减”政策，结合学生具体的情况以及教学内容，设计更加多元化的语文作业，改变学生对作业的固有印象。

一、“双减”政策的相关概述

在2021年的7月，我国推行“双减”政策，并要求各地都要严格贯彻落实。“双减”政策分为两个方面，一个是减轻义务教育阶段学生存在的作业负担过重问题，另一个则是减轻学生的校外培训负担。在学校的教育教学中，作业是其中至关重要的环节，同时也是课堂教学内容的有效补充。做作业是每一个学生都需要完成的任务，也是其巩固知识基础的关键所在。但从当前的作业情况来看，学校普遍会给学生留数量过多、质量不高的书面作业，不仅无法实现温故知新的教学效果，还会占用学生大量的课外时间。针对当前存在的这些问题，国家由此制定了“双减”政策，各个地区也逐渐开始落实。自此，学生的课余负担有效减轻，能自由分配自己的课余时间；家长的时间分配也更加从容，校外培训的选择也更加理性化，但不少教师的工作量有所增加。理性化，但不少教师的工作量有所增加。

二、当前小学语文作业布置存在的问题

（一）作业负担过重

我国曾实行较长时间的应试教育，教师通常根据成绩来判断学生的学习情况和成长情况，为学生布置大量的作业。在当前教育改革的背景下，仍旧有部分教师仍旧沿用过去的作业布置模式，将升学作为当前的教学目标，在课后为学生布置大量的作业。而这就导致学生每天需要花费大量的时间去写作业，缺少充足的时间去预习和复习。此外，部分教师为了夯实学生的知识基础，会为学生布置大量的书写作业，要求学生去默写新词、生字，或要求学生抄写课文。此类型的作业会将学生仅存的学习兴趣消磨殆尽，还会让学生对语文教师、语文学科产生较强的抵触心理。

（二）忽视学生需求

在布置作业时，部分教师往往以自我为中心，未能了解学生的实际学习情况和需求，而这就会导致作业形式较为单一。教师往往按照自己积累的工作经验布置作业，未能真正根据学生对作业的需求，而这也会影响到学生的学习效果。学生之间普遍存在较大的差异，有的学生需要夯实自身的知识基础，有的学生则需要得到进一步提高。但从当前的情况来看，教师往往会布置统一的作业，这就会导致学困生无法顺利消化和理解基础知识，优等生无法提高和锻炼自己，中等生的能力也无法得到有效锻炼，只能停留在当前水平。语文学科不仅考查学生对语文知识的理解，还需要考查学生的审美能力、判断能力、创新能力、思维能力等。因而教师必须要改变常规的作业布置模式，了解并落实科学的教育规律，布置更加多元化的作业形式，改变学生对作业固有印象的同时，实现学生各项能力的同步发展与提高。

二、“双减”背景下小学语文作业设计的优化策略

作业设计的优劣，不仅直接影响到教学效果的好坏，更直接影响到“双减”政策能否得到有效的落实。基于这一认识，如何设计有效的、高质量的小学语文作业？通过深入学习有关义务教育的法律法规，尤其是中共中央办公厅、国务院办公厅印发的“双减”政策，结合当前的教学形势和小学语文教学实际，笔者认为小学语文作业设计需要注重多样性、体现生活性、着眼整体性，让小学语文作业更有效度、温度和高度，使作业真正灵动起来并成为学生成长的翅膀。

（一）划分作业阶段

目前，很多教师认为语文作业就是课后作业，将所有的任务、作业都留在课后，这大大增加了学生的学习压力，耗费了学生大量的课外时间。在当前的“双减”背景下，教师需要认真划分作业阶段，将语文作业分为几个不同的方面，如课中作业、课前作业、课后作业等，逐步减轻学生的学习负担，消除学生的厌恶心理。课前作业指的就是课前预习阶段中的作业，可让学生在完成作业的同时初步了解课文内容；课中作业主要就是深化知识点的理解和认知，教师也能借此检验学生的学习成果；课后作业针对的就是课后复习，教师需要引导学生巩固课堂中学习的知识，帮助其构建出一个更加系统和完善的知识体系。在完成作业阶段的划分后，

教师就需根据具体的教学内容去布置作业，让学生在不同的阶段完成不同难度、数量的作业。

（二）设置自编型语文作业

有些的小学生认为自己已经熟练掌握语文知识，因而缺少足够的兴趣去完成作业。加上学生的能力和素养得到一定提高，教师就可在此基础上适当调整语文作业的形式。新课程改革要求教师将学习的主动权归还给学生，使其能成为知识的构建者与学习者。因此，教师需要了解并分析学生的学习方式，引导学生自行设计语文作业，让语文作业能具有更强的自主性。

（三）布置合作型语文作业

合作教学模式不仅可应用到日常课堂教学过程中，还可应用到语文作业的设计中。合作能让学生在与他人交流、同伴的帮助下，逐步挖掘自身的内在潜能，实现技能和知识的有效延伸。因此，教师可设计出更加有趣的合作型作业，让学生能在同伴的引导和帮助下顺利完成作业，同时实现其能力和素养的同步提高。

例如，在教学《吃水不忘挖井人》时，教师就可为学生布置合作型家庭作业，要求学生自行组成合作小组，各小组的学生分析文章的写作手法、结构、语言等，并撰写读后感。在拿到这一作业后，学生就开始积极寻找自己的合作伙伴。在开始做作业时，组内成员需要分工合作，有的学生需要总结和归纳文章结构，有的学生需要整理课文中的写作手法，有的学生则需要仔细分析课文中使用的语言。在学生完成各自的任务后，就需要在组内进行分享，并阐述各自阅读课文内容时的感受。在查看学生的语文作业时可发现，作业中有不同笔记所补充的内容。由此可见，合作型语文作业能让学生从自己的视角进行分析和研究，也能让同伴进行另一角度的完善和拓展。当学生能分析和了解不同的内容和知识后，其原本的知识体系将会得到有效拓展和完善。

（四）布置分层型语文作业

与合作教学模式相同，分层教学不仅也应用到日常教学中，还可应用到语文作业的设计中。分层型语文作业能让教师按照学生真实的学习情况设计作业内容，让不同层次的学生都能顺利完成自己的作业，满足其不同的需求，符合不同学生的不同特点，真正实现学生的个性化培养，也能大大缩小小学生之间的差距。

例如，在教学《山居秋暝》时，教师就可采用分层型的语文作业，根据不同层次学生不同学习情况、掌握情况，设计不同难度和水平的作业。当学生完成各自的作业后，教师需要对比和分析不同层次学生的作业完成情况，激活学生的竞争意识，促使学生能向着更高水平发展和努力。

（五）布置实践型语文作业

在布置语文作业时，实践型作业是作业的一种形式，能激活学生的学习热情，还能有效锻炼学生的知识应用能力。

实践型语文作业指的是教师为学生布置的需要进行具体操作和行动才能完成的作业，需要学生在拿到作业后积极动脑思考，并付诸行动。在完成作业的过程中，学生的思维能力、实践能力也会得到同步提高。因此，教师可根据课文内容以及学生的学习情况，设计更加有趣、新颖的实践型作业，逐步增强学生的创新意识。

（六）布置思考型语文作业

在语文作业的培养目标中，思维能力也是教师需要重点培养的。在的语文教学中，教师需要优化和完善作业形式，围绕着课文内容提出各式各样的问题，让学生不断思考和探究，使其在解决问题的同时实现综合能力的提高。在设计问题时，教师需要根据当前所讲解的语文知识，尤其是重难点知识，提出可锻炼学生思维能力的问题。因此，教师必须要准确把握教学内容，能做到有的放矢。

（七）优化作业评改

作业评改能让学生了解自己的不足之处，改变和调整自己的学习行为。语文教师需要从全面、客观的角度评价学生，让学生能发现自己的优缺点，逐渐养成正确的学习习惯。在评改学生的作业时，教师应灵活运用赏识教育，在学生的作业上写上激励性的语言，同时还需指出学生作业中存在的问题，提出合理建议。此外，教师还可采用学生相互评价、自主评价等方式，让学生能从更加全面的角度了解自己的作业情况，及时发现自己作业中存在的问题。总而言之，面对当前的“双减”政策，语文教学需要及时做出恰当的改变和优化，既要全面了解学生的学习情况，还要精心设计和优化语文作业，让作业更加合理与科学。在设计作业时，教师需要仔细分析“双减”政策，优化设计作业，充分利用合作型作业、实践型作业、思考型作业、分层型作业、自编型作业等，逐步减轻学生的作业负担，提高其学习效率，保证其身心的健康发展。

三、结语

总之，作业看似是事小，实则是关涉学生成长的大事。因此，在设计小学语文作业时，既要正确地贯彻落实“双减”政策，又要精心优化小学语文作业设计，使设计出来的作业既“有趣”又“有料”，既“减负”又“增效”，真正把作业打造成学生用眼发现、用手创造、用脑思考、用心体会的“大舞台”，从而为学生开拓一片发展语文核心素养的新天地和供给健康发展的正能量。

参考文献

- [1] 双莉华. 小学中高段语文实践性作业设计探究[J]. 求知导刊. 2020, (41). 19~20.
- [2] 张小平. "双减"视野下的小学语文作业设计探讨[J]. 教学管理, 2021(24): 32-34.
- [3] 郑彩红. "双减"背景下小学低段语文作业设计研究[J]. 情感读本. 2021, (33).