

试论减负背景下如何增强初中英语教学效率

邦旭雅

江西省丰城市荣塘中学

[摘要] 现阶段,我国教育领域对于英语学科的教学活动提出更多的新要求,并且强化相关教学标准,推动各阶段英语教学不断创新。但是,在我国初中阶段的英语教学之中,仍旧存在实际教学效率低下这一无法忽视的问题,出现该问题的原因,最重要的一点就是没有落实减负理念。因此,在减负背景下,初中阶段的英语教学应当积极探索提升教学效率的策略,进而运用更高的教学效率,实现帮助初中生减负的目标。

[关键词] 减负背景;初中教育;英语教学;效率提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1081

在进入新的发展阶段之后,如何减负、怎样实现减负目标,成为人们高度关注的一个话题。初中阶段属于我国的义务教育范畴,为初中生减负、解决初中生课业负担重的工作迫在眉睫,而且在减负理念真正贯彻之后,初中阶段的英语课堂教学能够提升效率,帮助初中生真正学好英语学科。所以初中英语教师应当结合实际教学情况,立足于减负相关的要求,使教学效率不断得到强化。

一、减负与英语学科教学效率提升之间的内在联系

初中阶段英语学科的教学效率,与初中生的学习负担之间存在反比例关系。如果英语教师的教学效率较高,初中生的学习负担就越小;反之如果英语课堂教学效率十分低下,初中生会感到巨大压力。由此可见,提升英语课堂教学效率,与帮助初中生减负之间有着不可分割的联系。在以往的教学过程中,为数不少的英语教师在课堂内部“亲力亲为”,希望通过面面俱到的授课方式,帮助初中生掌握更多知识,从而帮助初中生“减负”,实际上英语教师忽视了初中生的学习能力以及学习现状,无法帮助初中生减负。由此可见,“减负”与“增效”的教学工作必须同时开展,只有课堂教学的效率不断增强,初中生在学习层面的减负才能够从目标转变为现实^[1]。

二、当前初中阶段英语学科教学存在的主要问题

(一)学习内容较多且复杂

初中生在三年的学习过程中,不仅要掌握足够的英语词汇,同时还要掌握常用的句式以及语法知识等,需要学习的内容较多而且偏复杂,这在无形中增加了初中生的学习压力。如果初中生已经在小学阶段打好英语基础,那么初中生在学习过程中不会感觉到太多负担,但是对于英语基础薄弱的初中生而言,学习英语的负担则较重。而在实际开展的课堂教学之中,部分英语教师没有关注初中生群体的学习差异,在遇到较为简单的词汇、句式以及语法的时候,通常选择“一笔带过”,这样做看似跟上了教学进度,提升了教学效率,实际上会导致初中生的英语知识积累出现断层,教学效率不升反降。不仅如此,部分英语教师没有帮助初中生分类英语知识,使得初中生在面对大量英语知识的时候,不知该如何下手,进而感受到较大的学习压力^[2]。

(二)训练方式存在单一化倾向

为数不少的英语教师在开展课堂教学的过程中,通常会带领初中生完成各种练习题,然后对初中生群体面临的常见问题进行解答。上述教学训练方式虽然能够帮助初中生学习

英语,但是长期做练习题的训练方式十分枯燥,初中生会随着时间的推移而丧失学习兴趣,课堂教学的效率也因此而降低。而且如果长期运用单一的习题训练方法,会导致部分初中生错误地认为,学习英语的过程就是完成大量练习题,然后等待英语教师讲解练习题,进而完全依赖英语教师,无法养成自主学习的好习惯。

(三)教师未更新教学理念

现如今,我国的新课程改革已经取得一定成果,而且改革仍旧处于不断深化的过程中,但是部分英语教师的教学理念没有及时革新。由于传统的应试教育制度在一个阶段内长期存在,导致部分英语教师只看重初中生的考试成绩,不会培养初中生运用英语知识的能力,单纯地向初中生灌输考试的“重点”,无法帮助初中生形成完善的英语学习体系。还有部分英语教师只关注初中生的笔试能力,很少在课堂内部锻炼初中生的口语交际能力,导致为数不少的初中生无法用英语进行交流,即使开口说英语也存在明显的错误,需要英语教师不断纠正,课堂教学的效率也随之而降低^[3]。

(四)考核评价方式需要完善

部分英语教师在评价初中生的时候,通常运用单一的、主观的评价方式,且评价语言较为生硬,没有与初中生进行情感层面的交流。例如,有的初中生的口语表达能力较差,但是具备丰富的词汇量积累,可以运用所学英语知识完成优秀的英语作文,然而其英语教师将口语表达能力作为唯一考核标准,在考核后根据主观判断给出了不理想的评价,导致此类初中生的学习积极性被严重挫伤,将英语视为学习道路上的负担。在通常情况下,英语教师给予初中生的肯定,就是初中生学习英语的主要动力,但是英语学科的学习属于长期过程,初中生的学习成果不可能在短时间内体现。如果英语教师没有充分了解初中生的学习情况,仅仅根据考试成绩或者自身主观判断进行单一评价,必然会对课堂教学的效率造成不利影响。

(五)未科学设计课后作业

英语学科的学习涉及“听、说、读、写”四个层面,且四个层面必须做到同步发展。课后作业可以帮助初中生巩固所学的英语知识,为后续的教学效率提供保证,但是部分英语教师在设计课后作业的过程中,并没有做到科学合理,导致初中生面临着沉重的学习负担。英语教师通常为初中生设计大量的书面作业,很少或者从不设计口头作业,而且个别英语教师错误地认为,如果“减负”可能会使初中生得不到

锻炼,因此依旧为初中生布置大量练习题,初中生极易对此产生应付心理,甚至故意不完成课后作业,直接影响了后续教学效率。

三、初中阶段英语教学在减负背景下提升效率的策略

(一) 合理分类英语学习内容

在我国初中所运用的英语教材之中,教材利用不同的单元,对不同类型的英语知识进行分类,这样做虽然可以帮助初中生学习,但是部分有着紧密联系的知识点被分散至不同的单元,如果直接进行授课,可能需要英语教师不断重复初中生已经学习的内容,降低课堂教学的效率。因此,英语教师必须对知识点进行合理分类,不能只是局限于单元教学之中^[4]。

例如,在八年级上册第8课“How do you make a banana milk shake?”的教学过程中,由于其中涉及“banana milk shake”的具体制作过程,在用英语进行表述的时候,应当运用特定的句式和词汇,而相应的句式和词汇初中生已经在之前的学习中接触过,英语教师可以先讲解课文内容,然后要求学生分小组进行口语表述,在这一过程中,英语教师应当引导学生们复习句式、词汇等,帮助学生们将原本分散的知识串联成一个整体,也使教学活动变得更连贯。在学生们复习完毕之后,英语教师可以适当进行扩展,例如要求学生们用英语说出制作不同水果奶昔的过程。

(二) 对课堂教学理念和方式进行创新

初中阶段所开展的英语教学,其根本目标就是在帮助学生掌握和运用英语知识的同时,培养初中生自主学习的能力,进而提升教学效率并且实现减负目标。因此,英语教师应当及时对自身的教学理念以及教学方式方式进行创新,将初中生放在课堂教学的主体地位,贯彻以人为本的教学理念,运用多种教学方式促进初中生积极主动地学习英语。英语教师必须摒弃以往运用的“填鸭式”教学法,分别设计不同的教学环节,同时使初中生处于适合的语言环境之中^[5]。

例如,在八年级下册第4课“Why don't you talk to your parents?”的教学过程中,英语教师不会立刻带领学生们进入正式的教学环节,而是先通过教室里的多媒体设备,为学生们播放与本课相关的短视频。在看完视频之后,学生们自然会对本课内容产生探究欲望,然后参与到教师设计的教学环节之中。英语教师还应当设计与本课相关的情境,通过小组表演的形式,让学生们说出自己“为什么没有和父母谈一谈”的原因,由于教学情境与学生们的实际生活紧密相连,学生们能够融入其中,在主动进行情境表演的过程中掌握本课英语知识,课堂教学的效率也因此而强化。

(三) 丰富现有的考核评价形式

考核评价对于初中生学习英语的过程有着重要作用,良好的评价方式可以促进初中生积极学习英语,而英语教师在课堂教学过程中也不会遇到障碍,能够使教学效率得到提升。在对初中生的英语学习情况进行评价的时候,英语教师需要运用多样化的评价方式,同时必须做到客观评价。英语教师应当围绕着“听、说、读、写”四个层面,全方位设计考核与评价的标准,对于表现良好、成绩优异的学生,英语教师必须给予鼓励和肯定;而对于成绩欠佳的学生,英语教

师不能完全否定其在学习过程中的努力,而是应当找到学生的闪光点,然后运用中肯、平和的语言进行评价,同时积极与学生们在课余时间进行交流,帮助学生们补齐评价之中的“短板”,减轻学生们的负担^[6]。

(四) 科学设计英语课后作业

在以往设计的英语课后作业之中,书面形式的课后作业占据主流,尽管有部分英语教师会设计口头形式的作业,但是口头作业通常为背诵全篇课文以及重点句式,并同样要求初中生在课后完成,作业形式单一且内容乏味,不仅无法帮助初中生减负,还会导致更多的初中生排斥课后作业。因此,在设计课后作业的过程中,英语教师必须运用科学的设计方式,帮助初中生减负,以及为初中生后续学习新知识打好基础^[7]。

例如,在九年级第7课“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的教学过程中,英语教师可以针对本课内容,分层次设计课后作业:简单的课后作业为口头表述自身对于选择服饰的看法;适中的课后作业为两个人一组,用对话的形式讨论“自主选择服饰”相关内容;挑战的课后作业为几名学生组成表演小组,用多人情景会话表达自身对于服饰选择的意见。分层次设计的课后作业考虑到了初中生群体的英语水平差异,使初中生不再将课后作业视为沉重的负担。除此之外,英语教师还可以运用互联网平台设计课后作业,设计口语表达和笔试两种作业,并引导学生们自主选择作业类型并完成,英语教师通过平台进行答疑并检查作业,不需要次日课堂教学再次耗费时间,检查学生们完成作业的情况,课堂教学的效率自然能够增强。

四、结论:

综上所述,传统的英语教学方式虽然能够在一定程度上帮助初中生学习英语,但是在减负这一全新背景下,传统教学方式已经落伍,且传统课堂教学的效率难以保证,需要英语教师探索全新的教学策略。初中英语教师必须将“减负”和“增效”二者有机结合,运用减负的方式提升教学效率,最终达成培养初中生英语能力以及学科综合素养的根本目标。

参考文献:

- [1]陈艳.浅谈初中英语教学如何实现减负增效[J].新课程(下),2018(08):178.
- [2]陈娇.减负背景下的初中英语教学研究[J].校园英语,2021(07):100-101.
- [3]陶玉燕.探究初中英语教学中如何培养学生的语言能力[J].科学咨询(教育科研),2021(10):222-223.
- [4]汪明珠.浅谈初中英语教学中多样化教学法的应用[J].新课程,2021(05):119.
- [5]杨林.减负背景下的初中英语教学效率提升分析[J].校园英语,2021(07):216-217.
- [6]陈更.例谈减负背景下增强初中英语教学效率[J].文理导航(上旬),2021(08):30-31.
- [7]蔡春艳.“双减”背景下“减负增效”提升初中英语课堂教学效率的思考[J].校园英语,2021(06):154-156.