

# 浅谈高中英语写作技巧

吴雪梅

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**英语写作作为英语考试中的一项大题,往往令许多学生头痛,其实写作困难的现象不仅仅在英语中出现,在语文学科中也会有大量的学生为此发愁,写作难,英语写作更难,造成这种现象一定是有原因的,并且是一定有解决的办法的,而且还是好的解决的办法,称之为写作技巧。一提到技巧,就应该想到技巧是建立在熟悉基础知识信息上,使用各种手段让目标达成的更好,达成的更加高效。高中阶段中,学生英语写作困难的现象是屡见不鲜的,学生在经历了九年义务教育之后,是具有一定的文字功底,起码在语文的写作上不会像小学初中那样犯难,瞪着作文纸想动笔动不,况且英语作文才用得到一百个左右的词汇,几种固定的句型,相对于八百一千的语文作文要好得多,所以就应该在英语本身的问题上寻找答案。

**[关键词]**高中英语写作;写作技巧;写作困难

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.711

英语写作作为英语考试中的一项大题,它往往令许多学生头痛,其实写作困难的现象不仅仅在英语中出现,在语文学科中也会有大量的学生为此发愁,写作难,英语写作更难,造成这种现象一定是有原因的,并且是一定有解决的办法的,而且还是好的解决的办法,称之为写作技巧。一提到技巧,就应该想到技巧是建立在熟悉基础知识信息上,使用各种手段让目标达成的更好,达成的更加高效。

## 一、高中生英语写作困难的原因及应对策略

高中阶段中,学生英语写作困难的现象是屡见不鲜的,学生在经历了九年义务教育之后,是具有了一定的文字功底,起码在语文的写作上不会像小学初中那样犯难,瞪着作文纸想动笔动不,况且英语作文才用得到一百个左右的词汇,几种固定的句型,相对于八百一千的语文作文要好得多,所以就应该在英语本身的问题上寻找答案。

### (一) 学生对英语词汇与句型掌握不充分

词汇是个老生常谈的,但是却又非常重要的大问题,几乎在英语所有的题目上都要求学生单词的掌握能力,以及掌握一定的词汇量,完形填空需要学生深度理解词义及用法,阅读需要学生能够读懂意思即可,写作则是要求学生词汇完全的把握,因为词汇凑到一起就变成了句型,句型又要求句子里面每个词汇都是按照句子构成的结构法则来书写使用的,在学生掌握句型的前提下,如果对词汇有一点点生疏,就会让这个句子变成病句,从而扣分,失去分数。所以说,学生对词汇的掌握是再基础不过的了,可以说是英语写作大厦的地基,教师只能一遍又一遍的要求强调学生要将其掌握。再来详细阐述一下这里指的完全把握,想要打好这个地基,需要学生做到对单词的词性词义,用法,各种变式,各种与介词搭配的短语,时态的改变,单复数的变化等等,要有全面的掌握,文章中可能利用单词的各种形态,学生仅仅背会原单词和掌握单词的意思是不够的,比如说单词 need,简单翻译成需要,但在小学阶段是以中文学习需要,老师大概率不会将这个的动词个名词性质以及用法,在英语中学习就要以两个意思来学习,或者说学习的时候就要分

词性来学习,否则在翻译的时候就不清楚翻译成名词或者动词,在中文中的需要常常依靠句子的前后文对词的意思进行判断,但是在英语中还要看特殊的用法以及固定的搭配才能分辨出单词的词性。在汉语学习中不会涉及到动词时态的变化,但是几乎八成以上的英语单词在时态变化时都要用特殊的变型,这样的情况还出现在人称上, need第三人成单数和复数都要加s,现在进行时要加ing,变成needing过去式要加ed变成need,在以情态动词的词性出现时,直接与动词联动, need do,在做实义动词出现时,则需要从中间加介词to,往往通过有没有介词to,才能够判断出need在句子中做什么成分,明白句子什么成分才能够写出正确的句子,才能够拿分。上述只是以need举例子,指出学生完全掌握单词的要求,当然这里只是浅显的讨论,只说明学生需要掌握单词相关的更多知识与信息,教师要以此为列,用发散性思维考虑学生在写作时困难的原因,通过反方向观察学生想要写出好的作文,需求是哪些知识与信息。

### (二) 学生不知道如何下笔

除了上述一段中讲述的学生对英语词汇量掌握不足造成的作文写不出来,还有一小部分原因就是学生的没有头绪,没有内容,没有构思的能力,思想上的空洞。对比这类的学生,教师在教学的时候要有针对性,以启发性的教学内容去引导,最好的方法就是以汉语的思维去构思,编辑出内容,再以英语的语法写出来,上述中讲到学生经过了九年义务教育,有一定的文字功底和写作能力,教师要做的就是将英语写作与汉语写作联系起来,结合起来,将学生的思维打通,不要用英语式的写作思维去写,不要一说英语写作就怎样怎样,要教导学生归根到底还是根据自己的思维构思文章,并且高中阶段英语写作还都是一些简单的话题。在这里英语教师还可以做一件事情,为学生的长期发展做准备,时常哪一些当下的时政要闻,社会热点事件,讲给学生听,让学生充分具有自己的思想,而不是没有主见的机器,这些选材尽可能的要贴近英语,训练学生的主观思想,让每一个学生都有自己的想法,然后教师要训练以文字的形式,作文的形式将

自己的思想,看法,见解,表现出来。这样的训练短期内不是有效的,但是对学生学习的终身发展来讲,乃至学生本人的思想来讲,都有深刻的良好影响。这样的长期的训练,不妨也是一种终身的训练技巧。

## 二、英语写作的一些技巧

### (一) 从写作角度找到技巧, 预防跑题

知道了种种造成学生学习困难的原因,就能够针对这些原因制定出方法,将方法制定的越高效,越充满技巧性。不管是汉语作文英语作文还是小语种作文,归到文章里面都是作文,既然是文章,就一定具有文章的规律,我们可以从文章的规律入手,确定好作文的体裁,整合分析作文的类型特点,哪些文章有哪些文章的结构,特殊的用法,再将其套入英语写作中,这样就可以快速确定作文的类型,告诉学生这是什么,能够让学生不在一头雾水。高中英语阶段,写作大致可以分为两大类,一类为实用文,一类为应用文,实用文更多倾向于写作的个人情感,观点抒发,记录事件,其具体细分为提纲作文,图表作文,图画作文,开放作文。应用文则更多倾向于书信形式,推荐信介绍信,或者说设计广告文字等等功利性较强的实际用途短文,教师一一阐述这些文章特点,然后让学生判断作文题目给出的写作体裁类型,这样学生就有的写,会写,知道内容该是什么,大大降低了跑题的概率,明白了这样的前提,也可以确定好时态,等等一些特殊的先提条件,又例如说重现一下电话的对话内容,学生就会注意到这一点,因为英语中与汉语中的用电话描述对话的方式不一样,如果学生注意不到这样的先提条件,就会从整体的行文上用错语法,从而大大扣分。教师分门别类的进行系统性总结,以大课的方式教给学生,学生就会系统的明白作文将考察什么样的内容,也有了应对的方法。

### (二) 通过阅卷反推得出的技巧

在应试阶段的教育考试中,作文的开头结尾是很重要的,学生必须为了写作而写作,考虑到教师阅卷的速度,一般都是几秒钟,这几秒钟时间教师一眼看到文章,从文章中提取教师阅卷需要的信息,所以教师不可能细细评判文章,只会观察教师所需要的信息,这样一来开头结尾就显得十分重要,一个好的开头能让教师的眼前一亮,甚至会让教师多看几秒钟,所以在开头结尾处可以利用一些特殊的句式,英语语法成分较高较难的句子,让教师先有一个“好印象”。这就需要教师在日常教学过程中要时常总结一些重要句式,给出现成的模板,可以让学生直接套用的,这是最直接的方法,俗称临阵磨枪,不快也光,相较于其他方法这是见效最快的,当然也只是见效能快一点,长期发展还是需要一点一滴的积累。

高中英语写作一直是英语教师们以及学生乃至家长们发愁的问题,它从根本性质上考验的还是学生是否能写出来,

学生头脑中是否有内容有东西,再加上考验学生的英语知识是否过硬,通过这样的信息,就能反推学生需要做什么才能将作文写好,有了目的需求之后就可以制定各种各样的方法,在方法中一些高效的则成为技巧,这样的技巧是总结不完的,再例如字迹工整,这也是教师老生常谈的问题,针对这种问题教师要首先指出道路,给出学生解决这样问题的方法,在这过程中也需要教师学生联动起来,一起探讨技巧,为学生写作拿到高分一起努力。

### (三) 教师总结作文规律以及考试中的技巧

总结上文信息,高中英语写作的规律还是很强的,作为教师端的我们就应该抓住这个规律,进行总结,然后再讲授给学生,目前在一线教学中有不少学校都有能力高超的英语教师总结英语写作知识点,再给学生传阅,这样的方法是十分可取的,作文规律较好掌握,教师总结出一定模板,学生就可以高效的套用,这是短期内十分有效的方法,但是从学生的长期学习来看,这样的模板对学生的自主能动性是有一些约束的,所以教师们可以选择在考前进行这一项工作。

如果说从让学生在考试中拿分的角度来看的话,是有一些临阵磨枪式的技巧可以使用的,例如说上文中书写工整,在考前甚至日常的学习中就给学生加入一定的英语单词美观的练习,并且可以教导学生在考试的时候先打几个横线,然后再用橡皮擦掉,起一个辅助线的作用。再比如针对那些学习成绩极差的学生,只交给他们最简单的句型,以保证能拿到分数。

高中英语写作在应试考试试卷中的分数占比来看,它的重要性是不言而喻的,并且从其他角度出发,在高中阶段进行系统的学习英语写作,对学生一生中过程中使用英语,学习英语的好处都是不证自明的,它可以系统的训练学生利用英语真正表达意思的能力,也能够让学生真正的把各种英语知识杂糅在一起形成一篇结晶,因为毕竟一篇英语短文,才可以体现出各种语法的运用,各种短语的安排,更是学生头脑中无数词汇的排布,所以短文可以有效地综合学生头脑中的几乎全方面的英语知识,这对学生的整体综合应用也是一个不小的考验。

上文只是笔者浅显的谈了对高中英语写作问题中的一点看法,并提出一些尝试性的解决方法,想要真正的使广大学生掌握并且熟练运用高中英语的写作技巧,还需要奋战在一线的高中英语教师同仁们及时总结问题,研讨解决的方法,为学生能够在考试中拿到更多分数出谋划策,更是为了学生的美好大学,乃至将来的人生,做出的一份努力。

## 参考文献

- [1] 表明. 在高中英语写作教学中应用图式理论的技巧 [M]. 语数外学习 (高中版中旬), 2021 (10).