

中职班主任班级管理的策略研究

徐传芳

山东省文登师范学校

[摘要]班主任在一个班级的管理中发挥着至关重要的作用，班主任是一个班级的“掌舵手”，他是一个班级的节奏，把控着整个班级的氛围，学生学习状态以及学习的效果都与班主任有着不可分割的关系。班主任是一个班级的“大家长”，也是学生学习的“领路人”，不仅仅要关注学生的学习，也要关注学生的生活。中职院校作为我们国家的一个重要的院校体系，在整个教育领域中发挥着至关重要的作用，培养了很多优秀的人才，而这一切与班主任的教育和引导都是分不开的。但在中职院校中，班主任对班级的管理也存在着一些问题，本文主要研究了中职班主任班级管理的策略并提出了相关的建议。

[关键词] 中职班主任；班级管理；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1537

每个班级都要匹配一个班主任，班主任是一个班级中必不可少的角色，他就像学生的大家长一样关注学生的生活，注意学生的状态，班主任在一个班级中发挥着至关重要的作用。中职教育是目前教学中非常重要的一部分，单一的向学生传授知识、讲解基础原理已经不能满足学生的发展需求。学生毕业之后要走入社会，面向工作，如果只凭课本上的理论知识的学习，那么对学生未来的工作来说是远远不够的，相比于对学生课本知识的传授，提高学生的能力其实更加重要。学生的学习能力、反应能力、领悟能力、社会实践能力才是学生日后发展的关键。学生具备了这些基本的的能力之后在以后的生活道路上也会更加顺畅，学生在工作中生活中遇到困难也会积极主动地迎难而上，因为他们有能力去解决这些问题。因此，中职学院的班主任一定要更加重视对学生能力的培养，班主任一定要把学生当成一个“立体”的人来对待。学生有自己的人格，有自己的想法。有自己的感受，有自己的情绪，尊重学生的想法，给学生表达自己想法的机会，最大限度地帮助每一位学生进步和提高才是班主任的真正的职责。与此同时。班主任还要在日常的生活中多和学生交流、沟通，不能一味地只是说教，而是要更加了解学生的状态，以学生的发展为前提展开教学，帮助每一个学生全面发展才是教学的最终目标。课堂上不能只是教师单方面地传授知识，一味地输出，而学生只是一个单纯的知识接收者，学生不能仅仅是课堂的参与者，而应该成为课堂的主人公，成为课堂的主导者，学生才是课堂的主体。因此，教师一定要尊重学生的想法。尊重学生的意见，发挥班主任的引导作用，给学生指引正确的方向的同时也要给学生足够的时间和空间去展示去发挥自己的“本领”，让中职教育的体系更加“完善”，让班主任的能效最大化，从而最大限度地帮助每一位学生更加全面地发展。

一、分析中职班主任管理班级遇到的问题

培养每一位学生德、智、体、美、劳全面发展一直是教学的核心目标，中职院校也是如此。目前中职院校存在的一个相对严重的问题，即学生的学习过于单一化、过于理论化，学生的实践经验相对贫乏。没有实践只有理论的教学是没有灵魂的，学生终究要把学到的理论知识应用到未来的工

作中，班主任要多给学生创造一些实践的机会。职业教育就是要让学生将自己的专业最大限度地应用到工作当中去，每个学生都有自己的专业方向，未来也会从事不同领域的工作，学生在学校的实习经验、工作经验是相当重要的。班主任多带领学生参加一些实践活动，解决一些现实生活当中的问题是非常有必要的。同时，班主任和学生的关系相对紧张也是目前中职教育的重要问题之一，良好的师生关系是教学成功的重要前提，如果教师和学生的关系比较紧张，那么学生也很难从心底真正地敬佩自己的班主任。学生如果对教师没有仰慕之情，没有敬佩之情，那么学生的学习效果自然也会出现大幅度的降低。班主任与学生创建良好师生关系的重要途径之一就是多倾听学生的想法，多和学生互动沟通，尊重学生的意愿，而不是站在一个说教者的位置去和学生沟通。教师要和学生站在平等的位置交流，“既是良师，又是益友”才是最融洽的师生关系。良好的师生关系，也可以让学生更加快速地放下心中的防备，拉近教师和学生之间的距离，当学生愿意去主动地和教师表达自己想法的时候，班主任对于班级的管理也就成功了一大半。班主任不仅仅是班级的管理者，班主任也是班级的一员，让课堂的教学更加优质，学生的学习效果更加有成效才是班主任教学的真正目标。

二、探究中职班主任管理班级的策略

（一）加强班主任自身的修养

班主任是一个班级的管理者，是整个班级所有学生的教师。尊称为师的前提一定是有非常高的专业素养，学生的很多技能都是跟随教师的脚步去学习，去提高，如果班主任自身的素养相对薄弱，班主任自身的专业不够优秀，那么自然也会影响到学生的学习和进步。班主任的职业还是相对辛苦的，大部分班主任不仅仅是一个班级的管理者，还要参与到课堂的教学中来，负责一个科目的授课。班主任和学生接触以及相处的机会是相当多的，班主任有足够的时间和空间去和学生交流互动。因此，班主任要在第一时间了解、发现问题，并给学生提出及时且恰当的解决方案，学生遇到困难时，班主任要做出正确的引导和适当的帮助，既不能直接帮学生把问题处理掉，也不能不给学生任何的提示和

帮助,要充分发挥自身的引导作用。然而,班主任能针对学生遇到的困难或者提出的问题提出解决方案的重要前提是班主任有足够优秀的专业素养,只有班主任的专业素养足够强大,才能在众多学生遇到的不同问题中给出最恰当的解决方案。班主任是学生心中的一个慰藉,也是学生学习路上的“引路人”。

比如,当某个学生在某段时间内出现课堂上频繁走神、注意力不集中、课堂状态极度低落的时候,班主任要第一时间发现并找学生进行一定程度的谈话,了解学生情况的同时班主任还要注意与学生沟通的方式和语气,要让学生最大限度地放松下来,让学生感受到教师在帮助他解决问题,而不是第一时间对学生进行批评和指责,先去了解和发现学生的情况才是解决问题的关键。课堂上对学生的教育方式、观察学生状态的敏锐程度都是班主任必备的专业素养,以帮助“学生的发展”为前提对学生开展教育教学才是班主任的首要任务。学生的学习、学生的生活、学生的成长都是班主任在日常的生活中必须观察和注意的重要因素,班主任不仅要提高自己的专业素养,还要提高自己管理班级的能力,要让自己管理的班级一个班级更加具有凝聚力。班主任不能单单只是关注成绩优异的学生,也不能把注意力全都放在成绩相对差劲的学生身上,而要关注到每一位学生的学习和生活的状态。因此,班主任一定要提升自己的专业素养,最大限度地帮助每一位学生更加健全地发展。

(二) 营造良好的课堂氛围

好的课堂氛围是学生学好任何一门课程的重要前提。班主任作为一个班级的掌舵人,一定要加强对课堂氛围的重视程度。营造良好的课堂氛围的关键就是加强学生的课堂参与度,最大限度地让每一位学生都积极主动地融入课堂,多开展一些全班互动的活动或者比赛,创建一些和学生交流互动的机会以及学生展现自己、表达自己的观点的机会。一个好的课堂氛围是管理好一个班级的“润滑剂”和“特效药”,好的课堂氛围能让学生爱上课堂、爱上学习,而且可以让学生的学习效果更加显著。积极活跃的课堂氛围能让班主任的教学更加顺利地进行,一个好的课堂氛围能够调动学生的学习状态,学生有了课堂的学习状态自然学习专业知识的时候也会变得更加投入,对知识的理解也会更加透彻,遇到不懂的问题也会更加积极主动地向教师请教,帮助每一位学生解决他们遇到的问题才是班主任教学的重要任务。因此,学校和教师一定要认识到良好的课堂氛围的重要作用,加强对良好课堂氛围创建的重视程度,一个死气沉沉的课堂会让本该达到100分的试卷瞬间减半,而一个活跃且有生命力的课堂会让本来不及格的试卷达到良好甚至优秀的水平。与此同时,良好的课堂氛围还能让学习状态本来不好的学生快速地投入到课堂当中,更加快速地进入到学习的状态,班主任在管理班级时一定要更加注意对课堂氛围的调动,给每位学生最好的课堂体验。

比如,教师可以在课前播放一首相对轻松的音乐,让学生以更加放松舒适的状态进入课堂,学生有了良好的学习状态,自然也就有了高效的学习效果。对于一些课前打瞌睡的学生或者课堂状态相对不好的学生来说,一首轻松的音乐就是帮助他们学习的“助燃剂”,学生的大脑和身心得到一定程度的放松之后,学生自然就会更加喜欢课堂。而且播放音乐也不仅仅是为了调动课堂氛围,还能一定程度上缓解学生的学习压力,在学生紧张的学习过程中,班主任也要给学生适度的放松。除此之外,教师一定要掌握好播放歌曲的时间点和时间段,调动学生的学习状态以及调节课堂的教学氛围的同时也要控制好课堂的节奏,不能让学生过于放也不能让课堂的氛围过于紧张,“张弛有度”才是最好的课堂氛围。

(三) 营造良好的师生关系

好的师生关系是班主任管理一个班级好坏的重要指标之一。自古以来,就有“良师益友”等优秀的师生关系,朋友的关系更加便于教师对于班级的管理,朋友是互相尊重的,朋友之间是可以互相交流以及表达自己的想法的。教师一定要掌握好和同学的关系尺度,不能过于紧张,同时也不能过于放松。没有规矩不成方圆,教师在和学生创建和谐关系的同时,也要让学生知道边界在哪里,了解原则和底线是什么,充分把控好和学生的关系的尺度也是班主任必备的素养之一。良好的师生关系能够更加方便班主任对于一个班级的管理,同时能让班主任更加了解学生的想法,帮助每一位学生更加全面的发展。

比如,班主任可以在课下多和学生聊一些除了课本知识以外的内容,更多地了解一下学生的生活状态,多和学生沟通,多了解学生生活中遇到的问题。朋友的师生关系的创建是需要一个过程的,班主任要花费一些心思去靠近学生、去走近学生、去了解学生,让学生有敢于向班主任表达自己遇到的问题的勇气。管理班级对班主任各方面的能力都有着比较高的标准和要求,因此,班主任一定要在日常生活中多关注学生的状态。最大限度地和每一位学生都建立一个相对融洽的师生关系。因此,班主任一定要认识到在管理班级的过程中良好的师生关系的重要性,加强对良好师生关系的营造的重视程度。

结束语

综上所述,中职班主任管理班级是非常辛苦的,对班主任的专业素养的要求也相对较高。班主任一定要在日常的生活中多多观察学生、注意学生,让每一位学生更加全面、立体地发展,给每位学生提供充足的发展空间,最大限度地让班级的氛围更加融洽,也让学生的学习状态更加高昂。

参考文献

- [1]吴穷. 中职班主任班级管理的策略研究[J]. 科幻画报, 2021, No. 307(05): 44+46.
- [2]温何. 中职班主任班级管理的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, No. 156(09): 157.