

# 基于混合式教学的高职英语“课程思政”模式建构

孟庆娜 赵焕娟

日照职业技术学院 山东 日照 276826

**[摘要]**在现代教育革新背景下, 高职英语更加注重呈现课堂教学的育人功能, 因此开始建设推广以混合式教学理念为核心的高职英语“课程思政”模式。根据近年来教学积累经验显示, 高职英语的课程思政模式是高职英语课堂看作学生德育培养的重要场所, 这样不仅能转变传统单一化的思政教育模式, 还可以丰富高职英语教学内容。因此, 本文研究在了解高职英语“课程思政”建设条件的基础上, 根据混合式教学理念的应用价值, 深层探索如何建构以混合式教学为核心的高职英语课程思政模式, 并明确实践教育指导对策。

**[关键词]**混合式教学; 高职英语; 课程思政; 实践活动; 线上分享

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1188

## 0 引言

由于思政教育在现代高职教育中的地位越发重要, 所以如何将思政教育融入高职英语课程中, 既要让学生熟练掌握基础知识和技能, 又要提升他们的个人思想观念, 是目前高职教育革新探讨的主要话题。同时, 在现代社会革新发展中, 更行企业对优秀人才的政治素养也提出了更高要求, 因此高职院校在培育学生英语技能的同时, 更要结合实践岗位要求提升他们的专业素养, 只有这样才能更快适应日益革新的市场环境。因此, 本文主要探讨基于混合式教学的高职英语“课程思政”模式建构对策。

### 1. 高职英语课程思政的建设条件

由于高职英语课程是一门具有人文特征的基础学科, 其包含的基础知识和思想观念较为广泛, 在学习期间具有跨学科特征, 所以与思想政治教育工作充分融合, 既可以摆脱传统教学理念的限制, 又可以增强课堂教学的趣味性和多样性。传统意义上的高职英语课程更加注重知识和技能的学习, 虽然学生在学习期间会自主或不自觉接触过多的世界文化和语言知识, 但他们并没有根据自身累积经验, 形成正确的人生价值观, 导致他们在接触外来文化时极容易受到冲击, 进而影响自身的思想政治观念<sup>[1]</sup>。由此可见, 在建构高职英语“课程思政”模式时, 要明确实实践建设的基础条件, 具体体现在以下两点:

一方面, 英语课程具有隐性的思政教育功能。英语作为国际交流的通用语言, 其中蕴含非常深厚的文化底蕴。虽然目前高职生已经具备自我管控意识, 但并没有形成较强的思想政治立场, 因此极容易受不良文化知识的侵害, 如果没有得到正确引导, 那么很容易对个人和社会发展产生不良影响。在这一背景下, 高职英语教师建构“课程思政”模式, 既可以引导学生正确解析相关政治文化问题, 又能树立坚定的思想政治观念, 形成强烈的国家安全意识, 并在逐步深化应用中摒弃外来文化的负面影响。由此可见, 充分融合高职英语课程与思想政治教育工作, 深层挖掘英语教学中隐含的思政教育功能, 有助于构建更为完善的教学体系。

另一方面, 英语课程与思政教育的目标一致。根据现代英语教育实施情况显示, 由于专业课程涉及大量国家文化和国际文化, 所以两种教育课程具备统一的教学目标<sup>[2]</sup>。其

中, 高职英语教学既要向学生传授综合知识和基础技能, 又要引导他们学习各国文化和历史知识; 而思政教育要求学生树立正确的政治观念, 明确自身发展和社会建设的个人价值。从整体发展角度来看, 两者的教学目标具有重合之处, 因此建构高职英语“课程思政”模式具有一定的教育价值。

## 2. 混合式教学分析

### 2.1 基本概念

从本质上讲, 混合式教学作为现代教育革新提出的全新模式, 有效弥补了传统教育形式存在的缺陷, 不仅能摆脱时间和空间的限制条件, 还可以充分利用网络平台累积的多样化教学资源。尤其是在经济全球化发展趋势下, 基于混合式教学理念, 构建高职英语“课程思政”教学模式, 符合培育综合发展的优秀人才要求。习近平总书记在我国高校思政工作会议中提出, 要在遵守立德树人教育原则的基础上, 将思政教育工作融入高校教育全过程中。因此, 充分融合高职英语课程与思政教育工作, 既要全面渗透课程思政理念, 又要结合英语教学知识强化学生的文化素养, 只有这样才能逐步提升高职生的品德修养和思想水平。

### 2.2 独特优势

了解近年来混合式教学模式的应用情况发现, 这类教学模式既可以充分融合传统教学与数字化教学的独特优势, 又能在展现学生主体地位的同时, 构建趣味英语课堂, 这对激发学生学习兴趣, 提高课堂教学效率具有积极影响。结合实践教学案例分析, 混合式教学具有以下优势:

首先, 能在突破传统理念限制的基础上, 展现学生的主体地位。传统高职英语教学主要选用面对面的教学方式, 教师会直接向学生传授课本知识, 学生只能被动接受<sup>[3]</sup>。这种模式虽然可以在短时间内获取教学效果, 但教师很难全面了解每位学生的学习状况, 并无法根据学生学习水平, 提出适宜的教学对策。如果学生在遇到问题时, 教师没有及时解答他们的疑问, 那么长此以往就会让学生产生畏惧或厌烦的心理。而在混合式教学模式中, 教师会要求学生先整理自己的疑问, 而后在网络课堂中基于教师讲解进行深层研究, 如果依旧没有解决, 那么可以在课后自主查询或留言提问, 这样都能改变原有单一化的教学模式。在这一过程中, 混合式教学模式会突破时间和空间的限制条件, 将学习任务渗透到学

生的日常生活中,将自主探究和问题思考的权利交给学生,既可以激发他们的学习兴趣,又可以强化学生的主体意识。

其次,能在掌握大批量教学资源的基础上,持续拓展教学内容。在混合式教学模式中,教师要在充分整合书本知识和网络资源的基础上,保障实践教学工作有序进行。由于网络平台储存大量的教学资源,所以教师可以根据自身累积经验和学生学习水平,自主选择适宜的信息材料,不断丰富课堂教学知识,一次拓展学生的学习空间<sup>[4]</sup>。一方面,教师要在明确不同时期的教学目标后,通过检索获取有价值的教学资源;另一方面,教师要为学生设计课前收集资料的学习环节,要求他们在预习课本知识的同时,在网络平台收集相关信息,同时在课后也要继续搜索没有消化的知识,这样不仅能不断强化学生的学习意识,又可以引导他们养成良好的学习习惯。

最后,要基于现代化教育技术,不断提升实践教学水平。在以往教育工作中,不管是课程资料还是课堂反馈信息等都没有得到合理运用,而选用混合式教学模式,可以有效解决这些问题。一方面,基于多媒体网络技术构建的教育环境,不仅能降低教师的教学压力,还可以帮助学生辅助学习;另一方面,师生可以在混合式教学中上传大批量的课程资料,由此在沟通交流中了解实践教学情况。

### 3. 基于混合式教学的高职英语“课程思政”模式分析

#### 3.1 深层挖掘高职英语教材的思政元素

高职英语教学既要引导学生熟练掌握基础知识和应用技能,又要帮助他们正确认识和理解西方文化,以及他们对我国传统文化的影响。由于高职英语教材中蕴含丰富的基础知识,且具备较多的思政元素,所以教师在建构思政课堂时,要深层挖掘和提炼有价值的政治元素,注重提出具有教育意义的问题,以此引导学生从基础知识入手,逐步强化自身的政治文化素养<sup>[5]</sup>。比如说,在学习与食物有关的课文时,在正式上课前,教师向学生提问:what food would you like to eat? 要求他们根据问题表达自己的观点。有学生回答,自己喜欢面条真好也有学生回答,自己喜欢汉堡等。面对学生的答案,教师要引导学生对比分析中国与其他国家的饮食文化,并讲述其中的缘由,这样有助于学生树立正确的文化差异意识。同时,教师也可以结合学生的日常生活,继续向他们提出问题:what would you like for lunch? 这一问题既可以吸引学生的注意力,又可以引导他们将所学知识运用到现实生活中,不断强化他们的英语思维和沟通能力。

#### 3.2 基于全新教学模式有序渗透思政理念

在高职英语教学工作中,基于全新的教学理念和方法进行革新设计,必然要摆脱传统教学模式的限制。在互联网技术普及应用的背景下,人们的日常生活和工作模式发生了全新变化,因此在建构混合式教学模式时,高职英语教师要合理运用互联网技术构建全新的教学模型,以此全面推广以线上教学为辅、以线下教学为主的混合模式。这样不仅能充分运用网络教学资源,还可以在传授基础知识和语言技能的

同时,引导学生在英语思政课程中,构建正确的政治文化观念。

#### 3.3 设计具有趣味性的英语思政实践活动

由于高职生正处在成长学习的重要阶段,在教育革新背景下,继续沿用传统教学模式,很难满足他们的学习创新需求,因此基于混合式教学理念,推广具有趣味性的英语思政实践活动,既可以活跃课堂氛围,又可以改变学生的学习态度。因此,高职英语教师要做好以下工作:一方面,运用多媒体技术直观呈现英语思政知识,比如说选择适宜时机向学生播放相关音频、视频等;另一方面,要组织学生参与趣味游戏活动,重点调动学生的视觉、听觉、触觉等,要求他们在情景模拟中充分表达自己的想法。这种教学设计运用了多种教学方式,不仅能增强课堂教学的趣味性,还可以提升学生学习的高效性,符合现代教育革新要求。

#### 3.4 在线上分享中巩固课后教学成果

在完成基础教学任务后,师生可以将自己在英语思政课程中的收获分享到学习平台,比如说基础知识、学习经验、实践技巧等,这样不仅能加强同学之间的沟通强度,还可以在相互点评中发现自身的学习问题。除此之外,教师也要对学生分享的信息进行查阅点评,注重结合实践教学累积经验,科学调整混合式教学内容,鼓励支持学生积极参与线上分享,促使他们对高职英语思政课程产生学习兴趣。

#### 结语

综上所述,虽然目前高职英语已经建构了课程思政模式,但在实践教学依旧存在较多问题。尤其是在经济全球化发展趋势下,传统高职英语教学的内容和方法都并不适宜目前教育需求,新课改也对专业教师的能力素质提出了更高要求。因此,高职英语教师要在整合以往教学经验的基础上,从学生的全面发展角度入手,突破传统教学理念的局限,积极应用先进的教学方法,只有这样才能培育符合现代社会发展所需的复合型人才。

#### 参考文献

[1]王艳.基于POA理论的高职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J].山海经:教育前沿,2021(33):1.  
 [2]蔡超.基于混合式教学的“基础日语”课程思政模式建构[J].韶关学院学报,2021,42(5):5.  
 [3]余天敏,盛蓝.新媒体视阈下“综合英语”课程思政模式建构[J].中原工学院学报,2021,32(5):5.  
 [4]李轩航.“互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):3.  
 [5]郭苗秀.高职思政课教学模式的建构与创新——以“思想道德修养与法律基础”课“金课”建设为例[J].山东教育,2021(22):2.  
 课题:2021年日照职业技术学院校级教改课题——基于混合式教学的高职英语“课程思政”模式建构(编号:2021JY27)。