

趣味游戏在小学体育教学中的运用构架

王盛鹏

江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学

[摘要]在当今时代,我国越来越关注学生们的身体健康素质,已经把体育教学作为教学活动的重点工作之一。尤其是在小学阶段,学生们要从小养成运动的好习惯,喜欢上体育这一门课程,多一些锻炼,提高自己的身体素质。在学生有了一个好的身体之后,学生们才有充沛的精力去学习知识,才可以做到全身心地投入到课堂教学中。但是,就目前小学体育的教学情况来看,存在着一些问题。为此,本文将围绕着“小学体育教学中存在的问题和如何进行体育教学”这一个话题展开论述。

[关键词]趣味游戏;小学体育教学;运用构架;方法探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.498

引言:在小学体育教学中,教师可以采用“趣味游戏教学法”这一个方法,把体育教学与游戏相结合,这样既可以满足学生的学习诉求和学习特点,还可以让学生们做到一边玩一边学,做到学在其中、玩在其中。但是,很多教师并没有丰富的教学经验,在运用时不知道从何下手,教学效果也不显著。为此,笔者将从“课堂参与度、游戏形式、奖励机制、团队教学”等方面展开探讨,希望对教师们能够有所帮助,在今后的教学中适当地加以运用。

一、在小学体育教学中运用游戏有何好处

在小学阶段,学生们的年龄都较小,对很多事情都充满着强烈的好奇心,也比较地贪玩好动。这时,教师可以抓住学生们的这一个年龄特点,运用游戏来开展体育教学,让他们边玩边运动^[1]。

首先,运用游戏教学法可以提高学生们的课堂参与度。在做游戏的过程中,教师高度关注学生的学习情况和运动情况,争取让每一位同学都动起来,投入到课堂中。其次,可以激发学生们的运动兴趣和运动潜力。在小学阶段,学生们非常地贪玩好动,而游戏教学法刚好满足了学生们的这一个特点。这样一来,学生们就会产生浓厚的运动兴趣,在兴趣的驱使下,就会主动运动,进而激发自己的运动潜力。再者,帮助学生们从小养成爱运动的好习惯,为以后的体育学习打好基础。有这么一句话,“一个良好的运动习惯成就学生们的一生”。在小学阶段,学生们就已经爱上了运动,掌握了一些运动的技巧和方法,这些良好的习惯将会伴随他们成长。最后,提高学生们的身体健康素质。在游戏教学中,每一个学生都积极地动起来,在运动中养成一个良好的身体素质,这样就会减少生病的次数,更有精力去学习知识。总之,在小学体育教学中,教师要尝试运用游戏来开展教学,这有助于学生的学习,提高小学体育的教学质量。

二、在教学中运用趣味游戏法时存在的问题

通过调查研究发现,教师们运用游戏教学这一个方法时,存在着一些细节上的小问题,这些问题制约着学生们的运动质量。基于此,笔者将分析一下这些问题,希望教师们可以做到有则改之,无则加勉^[2]。

第一,学生们的参与度不高,不愿意融入到课堂教学中。在体育课教学中,我们经常看到有一些同学在偷懒,习惯于坐在凉快的地方休息,不愿意动起来,也不愿意融入到游戏中。当然,还有一些性格比较内向的同学,在他人面前会感到害羞,就不会参与到集体体育活动中。学生们的参与度不高、兴趣不浓厚,这也是游戏教学中存在的问题之一。第二,教师们的教学方法比较传统,带领学生们做的游戏也比较单一,形式不够多样化,难以激起学生们的兴趣爱好。在以往的教学,教师喜欢让学生们玩接力比赛这一个小游戏,也仅仅局限于这一个游戏,并没有做出一些创新。时间长了,学生们就会失去兴趣,体验不到该游戏的快乐。第三,师生之间的关系不够融洽,无法在体育教学中很好地开展游戏教学。在小学阶段,学生们非常地贪玩好动,经常会犯一些大大小小的错误,尤其是在体育课上,教学秩序比较混乱,教师就要花很多时间去强调纪律。有的教师为了让学生们听话,就会时刻保持着一副非常严肃的态度,虽然教师的出发点是好的,但这会让学生们产生畏惧心理,害怕和教师交流

^[3]。为此,教师就要试着改变自己和学生的相处方式,这样才能更好地做到游戏教学。总之,在进行游戏教学时,多多少少都会存在着一些问题,只有把问题解决好了,才可以发挥出“游戏教学”这一个方法的价值。

三、在小学体育教学中运用趣味游戏教学的方法

(一)注重学生们的课堂参与度

无论是在什么课上,学生们都是课堂教学的主体,教师们的一切教学活动都是以学生为中心。为此,要想打造一个高质量的小学体育课堂,更好地运用“游戏教学”这一个方法,教师就要注重提高学生们的课堂参与度,鼓励每一个学生参与到游戏中。

例如,在上课时,教师布置完某一项运动任务之后,就可以让学生们自主锻炼,这时,假如看到操场上有学生坐在凉快的地方休息,教师就可以过去对他们说,“同学,体育课就是锻炼身体的好时候,怎么可以坐在一旁休息呢?你们要动起来,这样才可以提高自己的身体素质呀!快动起来,认真地完成任务,不然一会我再看到有人坐着休息,那就要罚跑两圈了”。这样一来,就可以杜绝学生们坐着休息这一个现象,让他们参与到运动中^[4]。

再比如说在做某一个运动小游戏时,有些内向的同学就会站在一旁看,这时,教师就可以走到他们旁边开导他们,“某某同学,你有自己的闪光点,要学会在他人面前展示自己,不要害怕表现自己,和其他同学一起做体育小游戏,是多么快乐,快加入他们”。总而言之,在小学体育教学中,教师要想发挥出“游戏教学”这一个方法的作用,就要先提高学生们的课堂参与度,这是决定教学质量的关键性因素,希望教师们能够引起重视。

(二)不断地丰富游戏的形式

在开展体育教学活动时,教师不能局限于某一种游戏形式,而是要不断地丰富游戏的教学形式,这样才可以最大限度地激发学生们的运动兴趣。在以往的教学,教师喜欢让学生们玩接力小游戏,其中,以“接力棒赛跑”为例,教师基本上都会运用这一个方法。但是,如果长时间运用,学生们就会失去兴趣。为此,教师要借鉴一下其他教师的优秀教学经验,提高自己运用游戏开展教学活动的的能力,这样才可以不被教育的发展潮流所淘汰。在今后的教学中,教师可以组织学生们玩“传球大作战、蛙跳接力赛、投篮小能手、跳绳小能手、花式跳绳、丢手绢”等等。教师多研究一些游戏方法,看看该如何运用到自己的教学中,并结合学生们的实际情况做出调整,做到因材施教^[5]。

就比如说在做“传球大作战”这一个游戏时,教师可以把学生们分为三个大队,让他们再分为两小队,进行篮球接力比赛。比赛分为三局,第一局是夹腿跳,学生们把篮球夹在小腿上,然后跳着传球,看哪一个队伍用时最短,选出冠军、亚军、季军。第二局是拍着球进行接力赛,要做到球不离手,评判方式如上一局。第三局为投球比赛,即每一队的成员都有一次投球的机会,最终看哪一个队伍投的球最多。总而言之,作为教师,要不断地丰富运动方式,多带领学生们做一些体育小游戏,在游戏中爱上体育。

(三)教师适当地采取奖励机制

在小学阶段,学生们都希望教师能够表扬自己、认同自己,这是这一个年龄阶段学生们身上的普遍特点。基于这种情

况,教师可以适当采取奖励机制,帮助学生们树立起爱运动的自信心,进而更有动力做运动。

例如,在教师带领学生们玩“跳绳大比拼”这一个游戏时,教师可以让学生们在规定时间内进行跳绳,看看哪一位同学跳得最多,时间统一为一分钟。在这一分钟内,一位同学负责数数,一位同学负责跳,最终把跳绳结果报给老师,轮流交换着跳。在所有同学都跳完了之后,教师统计一下结果,按照成绩把学生们进行排序。之后,对于前三名同学,每一个同学有一个精美礼品作为奖励,对于其他同学,教师可以颁发一颗棒棒糖作为鼓励。总之,在进行游戏教学法时,教师要适当地采取激励机制,学会鼓励学生、支持学生、表扬学生,让学生们树立起自信心,在游戏中找到乐趣,提升自己。

(四)增加小组团队游戏和互动游戏

在小学体育教学中,教师可以组织学生们玩一些团体小游戏,增加学生和之间的互动交流^[6]。这样一来,既可以提高学生们的合作意识,还可以增加学生们的互动,营造一个轻松活跃的游戏氛围。为此,教师可以带领学生们玩团体小游戏。

例如在玩“丢手绢”这一个游戏时,教师可以先让学生们围成一个圈,尽量把圈围大一点,这时,由第一位同学拿着手绢跑,最起码要跑一圈才可以把手绢丢给下一位同学,在丢给下一位同学之后,第二位同学就要去追第一位同学,第一位同学就要想办法跑到空位置蹲起。假如第二位同学追到了第一位同学,第一位同学就要表演一个节目,如果没有追到,第二位同学就要表演一个节目,以此类推。除此之外,教师还可以带领学生们玩“打沙包”这一个游戏。总之,教师可以多带领学生们做一些团体小游戏,在游戏中增加互动和交流,一起提高自己的体育成绩和身体素质。

(五)根据学生们的年龄特点进行游戏

在教师带领学生们做体育小游戏时,要根据学生们的年龄特点来进行游戏设计,这样才可以满足学生的学习需求。例如,在带领低年级的学生做游戏时,就可以把“跑、爬、跳”三

者进行结合,并播放一些有节奏感的音乐辅助教学,让学生们沉浸在这样的氛围中,体验到体育小游戏的快乐。

对于高年级的同学而言,教师就可以增加游戏的难度系数,不再局限于某一种运动形式,而且要多一些运动项目,例如“篮球、足球、羽毛球、乒乓球、排球、橄榄球”等等,并把游戏元素融入到这些运动教学项目中^[7]。总之,教师在上课之前,可以先根据学生的学习情况、年龄特点进行游戏设计,这样才可以更好地、更高效地发挥出游戏教学这一个方法的作用,实现高质量的小学体育教学。

结束语:在小学体育教学中,趣味教学法是非常不错的一个教学方法,能够在很大程度上顺应时代的发展趋势,满足学生们的年龄特点。当然,在运用这一个方法时,由于各种外界因素,教师们可能会遇到一些挫折和挑战,这些都是不可避免的情况。但是,作为教师,要不断地优化自己的教学方法,把游戏与体育教学相融合,让学生们爱上体育、学好体育。

参考文献:

- [1] 许冬霞. 小学篮球教学中体育游戏教学法的运用探究[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 85.
- [2] 朱海钰. 浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J]. 红豆教育, 2020, 2(31).
- [3] 徐士昌. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J]. 红豆教育, 2020, 2(31).
- [4] 聂学元. “游戏式”体育教学模式的探讨[J]. 知识文库, 2020(24): 17-18.
- [5] 徐建跃. 小学体育课堂教学有效性探究[J]. 考试周刊, 2020(A0): 101-102.
- [6] 朱凯. 论体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(23): 37-38.
- [7] 胡海珍. 游戏化教学在农村小学体育教学中的运用[J]. 新时代教育, 2020, 2(7).

(上接第1003页)

要性不言而喻。教师在学生自主学习,课堂教学之后要对于整节课的学习内容进行适当拓展,拓深学生的学习能力和知识面,帮助学生了解更多的知识,更多的图形魅力。在拓展的同时,也不要让作业变得机械、割裂,缺乏有机联系。尝试让作业设计贯穿整个单元教学过程,作业与单元整体教学内容的解读、课堂教学流程的设计紧密结合在一起。在教育改革“双减”大背景下,教师对课后数学作业的设计也应当与时俱进,摒弃原来数学作业模式中老套的部分,不将时间浪费在完成海量机械的作业之中,而是要因材施教、因人而异地做出科学合理、轻松有趣又富有挑战性的作业。由此,可以给学生带来焕然一新的学习体验。

坚持学生的主体地位,提高综合素养的同时培养新时代青年的德育意识。传统教学理念明显已经落后,它不能适应新的教育发展。想要在小学数学作业设计中有所改革,必须要转换学生原本的角色,研究创新的教学方法,丰富教学以及作业模式,让孩子全面成长。在应试教育长久的熏陶之下,也别忘了教育的本质,更不要忽视了素质教学的重要性。追究其源头,比起学习成绩,也要更加注重的时学生德育意识的培养,学生要学会做一个大写的人。将德育融入小学数学课本之中,以润物细无声的方式,逐渐让学生更加地了解于内心之中。教师要擅于挖掘教材内容,充分利用教材,结合教材设计课后作业,高效率地传达给学生,在作业实际过程中,尽量选择有教育意义的题目,提高学生整体思想水平。同时,在评讲作业互动之中,教师需要根据题目中所涉及的道德文化来创设交际情景,使教学过程交际化,使文化不断地传播。人与人之间的联系就是靠人与人之间的交流。人的本质属性就是社会性,我们生活在社会之中,交际是必不可少的,所以教师可以多多创设交际情景,使数学学习与我们生活现实无限接近。让学生进入生活的角色,这样可以活跃气氛,学生

带着兴趣与好奇心,在主动的状态下去感受、去升华,去提升自我对文化的认知,对数学魅力的感受,对道德修养地注重。

五、结束语

减轻小学生学业负担,促进学生的全面发展是我们所追求的。小学生对世界充满了好奇,喜爱探索,这时期也正培养其对数学爱好的时期。在教育改革下小学数学作业得到社会各界越来越多的关注,教师管理效果也越来越理想,但是仍存在许多问题不足,提升的空间仍然很大。在发展的未来,我们应当继续针对问题,因人而异、因材施教,分析问题,解决矛盾。遵循趣味、灵活原则,在数学作业中增加实践性,突出作业的个性化,并向着德育方向进行培养,关注学生知识薄弱项,在作业中对其进行针对提升。时刻关注学生成长,同时加强班教师专业知识的提升,深化学生的主体地位,为学生未来的数学学习生活打好基础,不断满足学生的需求和班级发展要求,让学生全面发展。

参考文献:

- [1] 曾金花. 双减政策下小学数学作业设计与布置的探讨[J]. 进展: 科学视界, 2021(11): 2.
- [2] 陈幼玲. 强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 4.
- [3] 杨起龙. 浅谈双减背景下小学数学作业分层设计的作用[J]. 世纪之星一初中版, 2021(1): 2.
- [4] 钟先云. 减负增效背景下小学数学作业布置策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(8): 3.
- [5] 张丽琴. 基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(20): 2.