

“双减”政策下初中政治课堂教学提质增效策略研究

杨季会

云南师范大学 马克思主义学院

[摘要] “双减”政策是减轻学生负担，提升教育治理效能的系统性、针对性举措。而高质量的课堂效率是保证“双减”政策有效落地的压舱石。在“双减”背景下，初中政治课堂效率如何提质增效是重要的现实课题，本文立足初中政治课堂教学提质增效的基本目标要求、内隐目标要求和根本目标要求，分析研究初中政治课堂教学提质增效过程中存在的困境，并针对性地提出充分考虑学生个性发展、建立科学合理评价体系、全面提升作业管理质量的应对策略。

[关键词] “双减”政策；初中；政治；课堂教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.494

教育乃民生之基，重教育乃国之大计、党之大计。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）。^[1]减轻课业负担，真正让教育回归本源，回归到学校主阵地，让学生在学校接受保质保量的教育，促进学生的全面发展。然而，“双减”政策的施行，必然会对课堂教学质量提出了更高的要求，只有课堂教学提质增效才能真正保证学生减轻课业负担后，仍能达到学习目标。

一、“双减”政策下初中政治课堂教学提质增效的必然要求

“教学质量是学校教育的生命线。”^[2]教学质量必然也是“双减”下首要的问题。初中政治是素质教育的重要内容；是德育和培育“四有”新人的主要途径；是公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课。“双减”政策下，初中政治课堂要发挥好战斗堡垒作用，必须着眼于课堂效率，达到完成政治学科教学内容、满足学生身心健康发展和实现立德树人这几方面的目标要求。

（一）政治学科教学内容高效完成的基本目标要求

课堂是教育的主阵地，要向“45分钟”要效率。初中政治有升学考试的压力，“双减”后，学生的作业要求变少了，但教学内容并未随之减少，相应的课程标准要求、具体内容以及评价机制依旧并未发生变化，这就无形中增加了政治教师授课的压力，对教师的课堂教学质量提出了更高的要求。要求政治课堂教学提质增效首先要达到学科教学内容高效完成基本目标要求。在课堂四十五分钟的时间里，要求教师高效利用并完成每堂课的指定任务，需要教师精心备课，合理安排时间，并且要在课堂上把以往需要学生课后完成的作业纳入，能在课堂上完成的就必须在课堂上完成，给予学生更多的课余时间，减轻作业压力。

（二）学生身心健康发展有效促进的内隐目标要求

毛泽东曾经为学生负担过重提出“健康第一，学习第二”^[3]的重要指示。“双减”政策减去了学生作业的负担，但对学生的综合素质提出了更高要求，学生的身心健康发展要求课堂教学需要提质增效来满足，这是初中政治课隐含的一个教学目标。初中学生的身心发展健康，是关乎他们终身，影响他们今后的最为重要的内在素质，同时，注重学生身心健康的培养，能够促进他们学习科学文化知识，锻炼社会实践能力，所谓“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年进步则国进步”^[4]，因此，初中政治课堂教学提质增效需要达到促

进学生身心健康发展的内隐目标要求。

（三）立德树人教育目标助力实现的根本目标要求

立德树人是初中政治的重要教学任务，是初中政治教师的重要教学目的。初中政治教师不仅仅需要给学生讲授学科知识，还要借助学科知识升华学生的思想，注重学生道德修养、政治思想水平的提高。在立德树人教学目标视角下，切实做好初中政治课堂教学，关键在教师。这就要求初中政治教师必须要不断提高自身的道德素养和政治素养，因材施教，以学生接受能力和实际情况来调整教学模式。立德树人以“立德”为核心，以“树人”为目的。高效的初中政治课堂，是以立德树人素质教育理念为基点的，同时，也是为实现立德树人这一根本教育目标而服务的。

二、“双减”政策下初中政治课堂教学提质增效的问题分析

（一）教育对象能力水平差异化

初中学生能力水平具有不平衡性和差异性，对初中政治的教育教学内容的掌握和理解是存在差异的。“双减”以前，学业困难的学生可以通过校外培训提升能力，初始阶段的校外培训未带上功利化的弊病，具有其优点和存在的积极意义，是校内教育、家庭教育的有效补充。“双减”政策下，更加注重学生的全面发展，推进教育公平，但不是要求“削峰填谷”，不是平均发展，意味着要提高课堂效率和课后服务质量；针对学生差异，在课堂教学上选择适应时机照顾困难学生，同时也在基础知识教授后，对有天賦的学生进行适当的内容拔高，满足学生对课堂教学的多样化需求。

（二）教学评价机制趋于全面化

教育评价关乎教育发展方向。习近平总书记在全国教育大会上提出要从根本上解决教育评价指挥棒问题，“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯帽子的顽瘴痼疾。”^[5]“双减”政策要落地生效，教学评价机制也会随着发生变化；教学评价机制走向系统化、全面化是教师课堂教学要面临的一个问题，教师不能单纯地再以学生的作业完成情况来评价学生的学习优劣，需要更加用好评价这个“指挥棒”。如何用好评价这个“指挥棒”，助益学生发展，就成为初中政治教师在课堂教学中需要面对的重要现实问题，也是需要教师进行思维转变并找到相应的应对策略的亟需解决问题。

（三）作业存在形式面临转移化

“双减”政策下，课外作业的存在形式必然发生转变。首先，表现在作业量上，作业量会大幅减少，把课外时间最大范

围的还给学生；其次，表现在作业存在空间上，不再是以课外为主，而是以课堂为主，批改作业也不再由家长来完成，而是由老师来完成；最后，从作业存在的意义上，不再是缺乏教学意义的重复性动作，而是要更加注重学生对学科知识的吸收效率，主张学生在课堂上掌握应学会的知识即可。基于作业存在形式在这几个方面发生的转移，作业的形式逐步地融进了教师的日常课堂教学中，这就意味着，作业并没有完全消失，而是提升为了一种更加高效且合理的、符合学生发展规律的课堂教学形式来发挥作用。作业存在形式面临转移化，这就要求教师要开展高质量的课堂教学。

三、“双减”政策下初中政治课堂教学提质增效的应对策略

（一）充分考虑学生个性发展

“方向准，则道路明。”^[6]实施“双减”政策，是充分考虑了学生发展需求和规律后作出的站位之高、格局之大、视野之广的重大教育决策部署。追求学生的个性发展是教育的最佳理想，“双减”前的“应试教育”占据了学生过多的课外时间，扼杀了学生的个性发展。现在，“双减”下倡导初中政治教师以素质教育为课堂教学的精神追求，这既是社会发展对初中政治教师作出的新要求，也是关怀学生个性发展的要求。初中政治课堂教学提质增效，首要的一点就是要充分考虑学生的个性发展需求，做到有效教学。

教师要增强课堂教学的感染力、影响力，体现教学个性化，升华学生个性。教学有法，教无定法。在遵循教学规律的基础上，灵活采用教学方法开展个性化教学才能直抵学生心灵，促进学生的个性发展。倘若初中政治教师的教法束缚在条条框框下，一成不变，没有了教学个性，那么，教师如何去培养学生的个性呢？乌申斯基说：“教育者个人不直接作用于受教育者，就不可能有渗入性格的教育，只有个性才能作用于个性的发展和形成，只有性格才能养成性格。”^[7]由此可见，体现教学共有规律基础上的个性化教学，是极富创造力的，能够满足学生的多样化需求和个性发展需求，对学生产生强大的感染力、影响力，并形成一股强大的教育力量。

（二）建立科学合理评价体系

倡导素养型评价。初中政治课堂教学要以素养型评价为支点，致力于课堂教学评价的改革。课堂教学评价的目的是为了更好的促进课堂效率的提高，促进教师更好的教和学生更好的学。“双减”前的“应试教育”下，课堂教学评价主要聚焦在学生基础学科知识的掌握，以及提高学生的应试能力。在“双减”政策下，则不同以往，而是要基于课程核心素养的要求，着眼于学生自身的一个全面发展，特别是要致力于建构素养型评价。

倡导差异化评价。在素养型评价的基础上，初中政治教师应在具体的课堂教学中针对学生学习能力水平的差异，进行合理的差异化评价。差异化评价就意味着教师要兼顾学生是学习层次，制定合理的差异化评价指标。平视学生，尊重学生的个性，以学生课堂上的实际学习状况为出发点，给予学生更多的成长空间，合理制定差异化评价方案，因材施教，因材施评，对学业困难的学生，适当的缩小评价量规的差距，真正的以提高学生为主，让无论是哪一个层次的学生，通过自己的努力，

“跳一跳，都能够看到更高更远的美景”。

倡导嵌入式评价。初中政治课堂开展嵌入式评价，也就是把评价过程嵌入到学生的学习过程中，将学生的学习活动与教师对学生评价活动两者有机结合起来，同步开展，形成健康的、持续性的评价指向，正确地引导学生，为学生指点迷津，让学生少走弯路。嵌入式评价的优点在于能够减少学生的学习困惑，让学生迅速地明白自己的最近发展区，找到适合自己的学习方法，达到预期的学习目标。

（三）全面提升作业管理质量

在作业观方面，从“工具”转向“发展”。初中政治教师要树立正确的作业观。作业，既要兼顾学生的基本学科知识，也要兼顾学生学科思维方法的培养；既要兼顾学生正确价值观的树立，也要兼顾学生自我管理能力的培养；既要重视学生的鼓励性实践参与，也要重视学生的创新能力的培养；真正发挥作业的育人功能，为促进学生全面发展而服务。

在作业分析方面，从“随意”转向“严谨”。高质量的作业往往都是以教师的深入分析为基础的，但恰恰很多教师忽略了这一点，欠缺对学生作业的深入分析，作业的布置也比较随意，没有对不同学生的能力水平、思维水平以及不同的学生群体进行过多的关注，因此，初中政治教师要注意到这一问题。首先，对学生群体进行差异分析，并进行合理归类，以此为依据，针对归类将作业的难度系数、数量等也进行相应的分层。其次，对学生的能力进行要素分析，初中政治教师在布置作业时，要创新思维，打开思路。最后，对学生的思维水平进行分析，既要做到对学生记忆和理解的关注，也要做到对学生分析和应用的关注，科学把握学生的思维梯度。

在作业设计方面，从“割裂”转向“整合”。“双减”前，很多教师布置的作业是割裂的，学科知识的前呼后应较为缺乏，因此，“双减”政策的实施，要求初中政治教师必须结束作业“割裂”的状态，转而走向“整合”。作业对课堂教学至关重要，是课程必不可少的内容。政治课学科内容都是根据学生的接受水平而设计的相互关联的知识体系。所以，教师要找到其中的内在关联，注重前后教学知识之间的综合考量、综合运用。

参考文献：

- [1] 史春勇. 政策落地减掉心病[N]. 济南日报, 2021-08-12(005).
- [2] 吴斯旻. 超14万家教培企业注销吊销双减之下“一对一”成新风潮?[N]. 第一财经日报, 2021-08-18(A06).
- [3] 毛泽东. 毛泽东文集(第6卷)[M]. 人民出版社, 1999: 83.
- [4] 中共中央文献研究室编. 关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 中央文献出版社, 2017: 5.
- [5] 李凌艳. 如何用好教育增值评价?——对“探索增值评价”的主旨与行动的理性思考[J]. 中小学管理, 2020(10): 8-10.
- [6] 唐伟尧. “双减”后, 思政教育更要“活”起来[N]. 光明日报, 2021-09-28.
- [7] 哈尔拉莫夫. 教育学教程[M]. 教育科学出版社, 1983: 477.