

小议信息技术背景下的初中语文课堂教学

张晓君

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要]进入新阶段,我国的教育教学改革,全面深化,信息化技术,得以蛇毒的运用,整体的教学效果更加明显,探索出其中的教学模式,促使整体课程的方向更加清晰,尤为重要。本文以信息化技术为背景,全面探索初中语文课堂的运行情况,积极的进行分析,打造全新的教学氛围,促使课堂教学的范围不断的扩大,以保障信息化技术的运用效果更加明显,这样才能研究出学生喜欢的方式,增强学生的感悟意识和能力,全面进行课程的变革和调整,推动课堂教学的现代化发展。

[关键词]信息技术;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.783

一直以来传统的教学方式中,信息化技术的运用流于形式,没有进行精细化的准备,课堂教学的方法无法吸引学生的目光,导致学生的主体意识不能得到全面的发挥,在这样的情况下,学生也不能陷入到深度的思考之中,阻碍学生的学习进程。面对这样的状况,全面优化信息技术,借此进行课程的整合,促使学生深刻的感受课堂教学的独特气息,真正指导学生进行深度的知识运用,显得十分重要。作为初中语文教师,需要全方位部署,信息化技术与课堂教学整合的具体措施,灵活性的进行改进,从不同的教学角度入手,探索出课程的内涵,借此进行知识的转化,让学生拥有自主思考的空间和领域,科学化的进行延伸,感受语文课程中所蕴含的文化底蕴,全面提高学生的学习境界,激发学生的学习热情,推进整体课程改革的发展。那么在信息化背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展和推进初中语文课堂教学呢?

一、挖掘情感,增强学生内心的感悟

当学生对某种问题产生浓厚的情感时,他会不自觉的进行自主的感悟,在这样的情况下,课堂教学也会绽放出亮丽的色彩,充满无限的活力,真正促使学生与课程内容达成共鸣,丰富学生的情感阅历,而学生也会紧跟老师的步伐,自主自愿的进行知识的接受和理解。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师需要通过信息化技术挖掘教材中包含的丰富情感,让学生深入的了解作者的创作背景,赋予课堂新鲜的血液,能够真正深入到文章的赏析之中,找到学生喜欢的话题,反复的进行阅读和理解,为学生带来不同的体验,这样才能碰到学生的灵魂,增强学生内心的感悟意识,让学生投入更多的精力和时间,主动的接受知识,提高学生的学习效果。比如在进行《观沧海》的文章学习中,教师为了让学生进行这篇文章的深刻感悟,可以先组织学生进行赏析,然后运用信息技术播放这首诗歌的朗诵视频,并把作者创作时,所蕴含的情感挖掘出来,借此进行知识的转化,让学生真正感悟到作者的一腔热血,此时学生也会很好的进行情感的转化,提高学生的感悟能力,让学生更加积极的进行

这首诗歌的朗诵和探索。通过情感教育的开展,不仅能够促使现代化的教学手段得以深刻的运用,同时也能凸显教学的特色。

二、组织互动,增强学生的深刻体会

传统的初中语文课堂教学,由于师生之间缺乏必要的互动,课堂教学形式相对比较单一,学生的想象力无法得到全面的发挥,课程内容,也不能印刻在学生的脑海中,影响到学生思维的成长,不能为学生带来深刻的感知意识。面对这样的状况,初中语文教师充分利用信息化技术进行互动,式教学模式的实施和开展,不仅能够探索出教学的本质,同时也能借此进行教学前进的优化和升级,真正加强与学生之间的交流,刺激学生的感官和视觉,让学生更加深度的进行知识的品尝,这样才能引发学生对文章的关注。比如在进行《花木兰》的课堂教学中,教师可以通过网络技术,剪辑一部分电影片段,以精彩的画面,为学生展示花木兰的整体形象,然后组织学生进行互动交流,让学生说一说自己对这篇文章的认知,在这样的环境下,学生能够顺利的完成本节课的阅读任务,同时也能延伸课程资源,真正提高学生的参与度,确保学生拥有深刻的感知意识。通过信息化技术能够形成平等互动的氛围,真正调动学生强烈的好奇心,培养学生的学习兴趣,全面提高学生的认知能力和水平。

三、整合问题,提高学生的思考水平

学生心中的疑问,来自于问题的发现,只有把零碎的知识结合在一起,形成有机统一的整体,才能让学生系统化的解决问题,促使学生进行深度的思考,这样才能锻炼学生的逻辑思维,增强学生的体验能力,不再单纯的进行知识的灌输,而是大幅度提高学生解决问题的综合素养。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师要积极的进行分析,运用信息化技术把不同的问题整合在一起,避免满堂问的现象出现,更不可采用简单的提问方法,而是通过一个问题,巧妙地引出多个问题形成知识的串联,让学生更加全面的进行知识的分析,体会到问题之间的联系,全面提高学生的思考水平和意识。以《中国石拱桥》为例,教师可以运用互联

网技术，为学生展示赵州桥、卢沟桥和中国石拱桥的相关图片或者画面，然后设计问题，让学生说一说，这些石拱桥之间有什么异同点？你是如何进行区分的？它们各有什么样的特点？在这样的问题中，学生不仅能够探究出作者的说明技巧，同时也能归纳自己的学习思路，真正在信息化技术的引领形成形象化的认知，促使学生不由自主的进行问题的思考，凸显出教材中的重难点内容。

四、渗透美育，培养学生的审美意识

教育教学是一个不断创新的过程，而美育教育的实施是整体课程改革的以深度运行的重要条件，只有通过信息化技术进行美育资源的运用，才能让学生拥有自主鉴赏的意识，全面提高学生的审美能力。我们都知道语文课程中包含着无比丰富的美育资源，如果没有进行深层次的开发和利用，则会影响到学生思维的成长，而课堂教学的效果也无法得到全面的体现。所以在这样的情况下，初中语文教师充分运用互联网技术，进行美育教育的渗透，深入到教材中，精心的进行课件的设计，要让学生主动的进行美的提炼，自主的欣赏美、享受美，拥有审美意识，全面进行知识的转化，提高学生的审美能力和水平，真正实现课程的深化，推进课堂教学的发展。比如在进行《爱莲说》的课堂教学中，教师可以通过互联网搜集莲花的相关视频，或者画面以优美的形式，融入本节课的美育资源，然后组织学生进行细致化的观察，此时不仅能够让学生在课件的探索中，享受到本节课的美感，同时也能调整学生学习的思路，让学生具备深刻的意识，进入到深度的审美之中。实现信息化技术与美育教育的结合，能够真正为学生带来新的体验，释放学生的热情，让学生迸发出无限的激情，赢得学生的喜爱。

五、优化流程，提高学生的综合素养

课堂教学应该呈现立体发展的趋势，只有注重情感教育的渗透，才能关注学生综合性的发展，在这样的情况下，学生才能明确学习的目标，为学生提供清晰的方向。所以在实际的初中语文课堂教学中，教师为了保证教学结构，处于立体化的发展状态，可以恰当地引入信息化技术，建立知识模型，优化课堂教学的流程，多层次进行课程的整合，提高学生的语文素养，促使课堂教学的内容，焕发出强大的生命力，引领学生不断的前行，展现信息化技术的优势，真正培养学生的探究热情，关注学生的综合性发展，让学生提炼出优美的资源，为学生提供更为丰富的信息，全面提高学生的语文能力和水平。例如，在学习《黄河颂》时，同时可以运用现代化技术，播放与之相关的歌曲，然后让学生把这篇课文当做一首古诗或者一首歌来看待，为学生带来优美动听的

音乐，感染学生的情绪，然后从多角度，以立体化的形式，进行课文的延伸，塑造黄河的形象，把其中丰富的爱国主义情感传递给学生，增强学生的感悟意识，让学生真正进行深层次的阅读，此时学生的语文境界和素养，必然会得到全面的提高。

六、扩充容量，丰富学生的学习范围

打破传统课堂教学的局限性，搭建广阔的平台，适当的进行知识的扩展，不仅能够优化教学环节，同时也能丰富学生的学习范围，促使学生的学习效果得到真正的提升。作为初中语文教师，需要充分利用信息化技术这一广阔的平台，搜集和整理与课程有关的资料，借此进行拓展加大对学生的训练力度，让学生反复的进行观看，不在局限于课堂中，而是充分优化教学的形式，丰富学生的内容，让学生的内心感悟更加深刻，这样才能自然而然的进行课程的把握。例如，在教授《罗布泊，消逝的仙湖》这篇课文时，我制作了PPT，剪辑了小视频，将有关罗布泊的历史记载、环境演变等在课堂上播放展示以增进学生对课文相关知识背景的了解和对课文的理解学习。信息技术的应用，使原本讲解有限的资料得到充分展示，课堂教学内容得到了极大扩充，学生的知识范围也被拓广。以信息化技术为载体，进行资源的拓展，不仅能够实现课本知识，向课外的延伸，同时也能为学生带来更为深刻的感悟，促使学生的学习内容更加丰富精彩。

总而言之，科技迅速发展，信息化技术，得以全面的运用，真正成为整体课程的“活灵魂”，这样才能发挥学生的主观能动性，让学生探索出知识的奥秘，增强课堂教学的灵活性和趣味性。作为初中语文教师，需要全面优化上述措施，认真的分析信息化技术所产生的深远影响，要打破课堂教学枯燥、无味的状况，展现教学的独特气息，能够凝聚学生的智慧，细致化地进行课程的改革，激发学生探索知识的勇气，科学化地进行归纳和调整，加强课程与信息化的深度融合，提高学生的参与意识，打造学生喜欢的高效课堂。

参考文献

- [1] 王晓丹. 核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践[J]. 课程教育研究, 2018(25): 47.
- [2] 郭洪侠. 论信息技术与初中语文课堂教学的融合策略和方法[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2019(17): 200-200
- [3] 苟芳. 关于现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践探究[J/OL]. 学周刊, 2019(31): 129-130[2019-03-20].