

# 新课标背景下高中思想政治学科学习方式实施路径研究

赵莎

(河北省唐县第二中学 河北 唐县 072350)

**[摘要]**新课程标准,得以全面的推进,整体的课堂教学结构,更加完善,凝聚教学思维,突出学生的主体性,不仅能够提高学生的认知能力,同时也能转化学生的学习方法,真正提供便利条件,减轻学生的学习负担,让学生更加轻松自如的进行知识的接受和理解,探索出具体有效的教学路径。本文立足新课程标准的背景,全面探索高中思想政治学科学习方法的研究意义,并寻找新的教学路径,更新教学思维,调整教学形式,为学生提供便利条件,让学生更加深层次的接受和理解课程。

**[关键词]**新课标背景下;高中思想政治;学习方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.844

教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,特别是进入21世纪,整体的课堂教学内容,正在发生翻天覆地的改变,研究学科学习的方式,探索其中的教学规律,更新教学思维,打破常规的教学形式,并与新课程标准的教学思想,进行统一,真正落实立德树人的根本任务,显得十分重要。作为高中思想政治教师,必须优化新课程标准的教学理念,转化教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,根据学生的学习方向,进行课程的优化和升级,部署完整的教学结构,能够妥善的进行教学资源的利用,促使课堂教学的体系充满生命力,锻炼学生的政治思维,真正推进课堂教学的发展,增强课堂教学的影响力,完善每个教学的步骤,合理化的进行更新,设置完美的教学任务,保证课堂教学的目标,得以顺利的实现。那么在新课标背景下,研究高中思想政治学科学习方法,有何积极意义,又应采用哪些措施和方法找寻实施路径呢?

## 一、新课标背景下研究高中思想政治学科学习方法的积极意义和作用

目前素质教育,已经深入到课堂教学实践中,把零碎的知识整合起来,探索其中的教学方法,关注课程的变化,打破传统的学习方式,顺应新考政政策的要求,显得十分重要。在新课程标准的实施和开展的过程中,高中思想政治教师必须针对学科教学理论性比较强的特点,逐渐完善教学体制,缓解学生的厌烦情绪,培养学生的核心素养深度的进行挖掘,从中进行课程的深刻反馈,能够真正找到学科学习方法研究的教育意义和价值,做到与时俱进,推进课堂教学的高层次发展。具体表现在:

### (一)有助于落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出:“青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”习近平指出:“思政课要坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研

究,发挥学生主体性作用。”

### (二)有助于落实《普通高中思想政治课程标准》的要求

党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义接班人。”高中思想政治课担负着培养民族复兴大任时代新人的使命,在立德树人中发挥着关键作用。随着《普通高中思想政治课程标准》的实施,如何转变思想政治课的学习方式成了广大思想政治课教师共同关注的课题。本课题研究可以为高中思想政治学科的学习方式探究到正确的路径。

### (三)有助于培养高中思想政治核心素养的要求

思想政治核心素养,是学生通过高中思想政治课的学习,获得具有学科特点的学业成就;是课程育人价值的集中体现,包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等要素。培养高中思想政治核心素养是全面落实立德树人根本任务的要求。要充分挖掘核心素养与高中思想政治课的契合点,把学生培养成有信仰、有思想、有担当的社会主义建设者和接班人。

## 二、新课标背景下研究高中思想政治学科学习方法的实施路径

当前我国的教学机制是充满活力的,认真的进行解析,把握课堂教学的落脚点,以培养学生的学科素养为目的,遵循实事求是的原则,落实立德树人的根本任务,从整体上进行课程的延伸和拓展,最大化的放飞学生的思维,提高课堂教学的有效性,是新课程标准得以推进的重要任务。作为高中政治教师,需要深度的进行思考,拓展教学渠道,打破传统教学的束缚,切实提高整体课堂教学的质量,研究出有效的学习方法。具体的做法如下:

### (一)明确主题,提高探索能力

变革和调整教学的形式,不断的进行课程的把握,不仅能够促使学生的认知规律,更加强烈,同时也能增强学生的探索动力,引导学生掌控更多的知识体系。对于高中思想政治课堂教学来说,在组织改革的过程中,更应该通过新课程

标准,全面进行主题化的确立,要以学生的整体化发展为目标,打造全新的教学环境,探索新的教学思维,能够制定出清晰的教学目标,升华课程内容,真正让学生全方位掌握课程的形成过程,奠定学生学习的基础,促使学生的学科核心素养得到全面的提升,以推进整体课程的发展,为学生提供源动力,增强学生的探索水平。比如在进行《民主决策:做出最佳选择》的课堂教学中,教师需要深度的进行思考,组织听证会的主题训练活动,然后引导学生进行探讨,让学生扮演不同的角色并准备演讲稿,要挖掘出教材的精髓,真正促使学生的语言表达能力得到全面的提高,引导学生运用政治术语进行描述,促使学生具备法治意识和公共参与素养。在这样的环境下,学生不仅能够拥有全新的认知,同时也能精心的进行选择,增强学生的学习效果,调动学生潜在的学习积极性。

### (二) 整合资源,提高探究素养

众所周知,高中思想政治课程本身的综合性是十分明显的,为了保障学生更加全面的进行探究,必须加强与现代化技术的结合,整合教学资源,并以教材为契机进行课程的完善,促使学生的学习方式更加健全。所以在高中思想政治课堂教学中,教师要加强与新课程标准之间的联系,以核心素养的培养为目的,运用现代化教学手段,深度的进行课程资源的利用,拓展学生学习的空间,要搜集更为精彩的信息,引发学生的自主探究,深化课程体系,深入到课堂教学的发展实践中,凝聚课堂教学智慧,实现课堂与现代化技术的深度整合,真正顺应新时期下教育教学改革发展的需求。比如在进行《源远流长的中华文化》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,从多角度进行4个文明发祥地的呈现,然后组织学生进行探讨说一说他们存在的意义和价值,并真正意识到中华文化的优秀,让学生切实体验中华民族的辉煌历程。通过信息化技术的引领,能够让学生的学习资源更加丰富,而又精彩,促使学生重温历史,感受独特的文化气息,增强学生的探究素养,真正让学生自身于优秀文化的传承之中,提高学生的分析水平,全面推进课堂教学的深度发展。

### (三) 呈现情境,激发学习潜能

教育教学改革,已经深入到每个教学领域之内,呈现独特的教学情境,不仅能够引起学生的关注,同时也能满足学生的兴趣爱好,让学生的学习潜能得到充分的挖掘。作为高中思想政治教师,必须充分利用新课程标准,创设灵活性的教学情境,为学生提供丰富的学习方法,通过直观的形式展现教学的内容,打破枯燥的教学状况,促使课堂教学的体系更加深入,这样学生才能投入更多的精力,自主的进行知识的内化,树立学习思想政治的自信心,以保障学生充满激情

的进行知识的接受和理解,让学生置身其中,全面进行知识的迁移。比如在进行“经济全球化与对外开放”的课堂教学中,教师先组织学生进行教材内容的阅读,然后以小组为单位创设情境,让学生全面理解全球化的教学主旨,并对对外开放的特性以及必然趋势进行综合性的考察,让学生产生身临其境的感觉,拥有思辨意识,真正找到全球化的特色。

### (四) 开展合作,提高核心素养

教育教学模式,已经深入到每个学生的心中,全面进行小组之间的合作教学,不仅能够找到课堂教学的目标,同时也能提高学生的政治核心素养。作为高中思想政治教师,必须积极的进行完善,全面进行创造性资源的利用,协调好各方面的关系,指导学生进行学习方法的运用,按照学生的实际情况,划分不同的学习小组。比如在进行“探究世界与追求真理”的课堂教学中,可以让学生以小组讨论的方式探讨“意识”与“物质”的关系,通过归纳整合小组讨论结果,形成小组的自主学习结论。通过这样的教学模式,不仅能够把学生的智慧集中在一起,同时也能促使学生更加积极的进行思想政治课程的运用,培养学生的合作意识,提高学生的核心素养,保障学生更加全面的参与到小组讨论之中。

## 三、结束语

总的来说,新课程标准的影响力更加明显,培养学生的政治素养,关注学生的变化,探索其中的教学路径,更新教学思维,创新教学体系,加深学生的印象,巩固学生的学习效果,提高学生的理解能力,促使学生的自主学习效果得到大幅度的上升,显得十分重要。作为高中思想政治学科的教师,必须结合新课程标准,全面探索和分析学习方法的实施路径,能够结合上述措施和手段进行整合,意识到开展整体课堂教学改革的实际意义,提供广阔的交流空间,充分利用现代化的技术,变革课堂教学的形式,增强学生的政治素养,真正赢得学生的喜爱,走进学生的心中,以推进课堂教学的持续运行和发展。

## 参考文献

- [1]朱伶俐.高中政治课堂教学中应用自主探究合作学习模式的策略[J].黑龙江教育,2019(12).
- [2]杨亿君.黄明娣.基于学生核心素养的情感体验教学在高中思想政治课的运用[J].思想政治课研究,2019(6):82-84.
- [3]张瞰.小组合作学习模式在高中政治课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019(08):90-91

基金项目:本文为唐县教育科学“十四五”规划2021年度课题:《新课标背景下高中思想政治学科学习方式实施路径研究》(立项编号21009)阶段性研究成果。