

新标准、新理念、新写作

——谈谈新课程标准下的初中英语写作教学

刘清辉

江西省萍乡市安源学校

[摘要]新课标初中英语明确提出：初中英语教学需要把更多的重点放在学生写作能力提升上。但是在目前的教学环境下，由于传统的教学方式和教学理念，使得写作教学效果不甚理想。难以满足新课程标准下对于学生写作能力的要求。因此分析初中英语写作教学难点、寻找写作教学路径、建立全新的写作教学体系成为了全面提升学生写作水平的重点。

[关键词]新课程标准；初中英语写作；新理念；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1605

一、引言

新课程标准对学生的“听说读写”四方面技能提出了新要求，要求学生全面掌握四项技能。其中，写作技能最考验学生功力，它反应了学生语言知识的综合能力和输出能力，是学生所学知识的全部综合和体现，能够充分地体现学生的基础知识、思维方式、语言组织能力和运用能力。为使得学生在教学和练习中达到新课标要求，本文对新课标下的初中英语写作进行了梳理和分析。

二、初中英语写作的教学现状分析

(一) 学生基础知识不牢固

一是写作能力欠缺。其原因主要有以下几个方面：一是许多初中生对写作存在畏惧心理，提笔忘词，提笔忘句。习惯于被动地接收知识，而不习惯于内容输出；二是缺乏的英语的兴趣，平时不注重积累，被动写作，经常忙于完成写作任务。特别是当需要进行有逻辑的写作时，不经思考就动笔，导致文句不通、逻辑混乱，无法对写作主题进行较好地阐述。

二是缺少词汇储备。写作能力的提升离不开词汇和短语的使用，要求学生在词汇短语等储备量丰富的情况下熟练掌握并应用。然而目前许多初中生词汇量缺乏、短语搭配储备不足，句子积累较少。因此在写作表达上就显得捉襟见肘。

(二) 学生写作质量较低

1. “中式英语”写作。

许多初中生写作时，不善于使用英语语句组织方式，没有脱离母语使用习惯，写作“汉化”现象严重。也就是所谓的“母语负迁移”，意为外语学习者在学非母语时受到母语包括表达习惯、组织方式、语法思维等方面的影响。英语和汉语的语序顺序、思维方式截然不同，受母语影响，许多学生在写作时常常出现中式英语。比如语序影响：我非常喜欢这只小狗“I very much like the puppy”是汉语使用习惯下的语言方式，而英语使用者的语言习惯是“I like the puppy very much”。

2. 错误使用语法。

初中英语写作得分难的很大一部分原因来自于居高不下的语法错误率，许多初中生经常在一些简单的语法上犯错，包括动词时态错误、单复数错误、宾语使用错误、介词使用错误、主谓一致使用错误等。例如：“One of the most challenging problem are where should we go.”为单复数使用错误，正确语句为“One of the most challenging

problems is where should we go.”

3. 标点使用混乱。

许多学生习惯于使用汉语标点符号如顿号“、”，实际上在英语中表示停顿应当使用逗号“，”。

(三) 教师的教学方式有待提升

1. 批改方式有待改进

批改是初中英语写作教学中提升学生写作水平必不可少的一环。然而，许多英语教师在进行写作批改时存在一些问题。一是缺少对学生整体思维和逻辑的点评，不注重学生写作的整体构思、主题以及层次，只根据整体印象进行评价，把重点放在学生的语法错误和拼写错误上。二是批改的点评较少，经常以简单的等级作为批改结果，不使用语言文字对全文进行系统性的点评，导致学生只能从批改中看到结果，而不清楚文章中存在的关于逻辑、层次、思维等方面的问题，影响了写作的教学效果。

2. 不注重读练结合。许多教师在写作教学中只着重于课本知识教学，通过课本常见的语法、单词学习来进行写作训练。不注重学生课外阅读的拓展训练。这一方面使得学生的写作思维发散性不强，另一方面使得学生对于英语写作缺乏兴趣，不利于提升学生的写作积极性。

三、新课标、新理念下初中英语写作的新要求

根据新课标，基础教育阶段英语课程的任务是：“……使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力”。“综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上”。而初中生在新课程标准下应当通过教学和练习达到对应的三、四、五级英语标准。三级是指能够通过示范和图形、画像等写出较为简短的句子，其要求包括正确使用标点、结合较简易的图片和表格等完成信息的表达、根据给定参考进行问候和邀请的回复、根据给定的图画等进行故事描述。四级是指具备简易书信和便笺书写能力，其要求包括标点使用到位、通过简单句和常用短语进行表达、掌握关于指示、规定等较为书面的文句书写。能通过不同类型的资源提前信息并克服困难在老师帮助下和同学的讨论中进行作文的修改。五级是指能够较好地克服生词障碍，根据简单的提示和信息进行文章书写。

四、新课标下初中英语写作教学对策

(一) 巩固基础知识，减少写作错误

应当帮助学生扩大阅读范围，除了熟练掌握课本内容

外,应当适当阅读课外英语读物,如报刊、杂志等。教师应当进行有计划的词汇扩充计划,并适当进行检测,结合“听说读写”四个维度检验词汇掌握程度,并通过奖赏结合的方式鼓励学生不断扩大词汇量。建立起词语短文摘录本是一种有效的方式。

应当不断加强语法知识学习和巩固。目前学生犯错率最高的地方就是语法错误,且对于较为复杂的语法,学生往往容易忘记和反复错误。所以教师应当在教学时帮助学生透彻理解语法,并通过短句练习、填空、造句、情境设置等方式帮助学生加深理解和巩固语法。以此为写作能力提升做好充足准备。

(二) 摆脱“母语负迁移”,强化英语思维

为了强化学生的英语思维,首先教师应培养学生的语感,平时对“听、说、读”三方面的技能进行刻意训练,不断增强学生的英语思维;给学生介绍合适的英文纪录片和演讲视频,定期开展写作评比,以此来形成学生良好的写作思维和写作习惯。其次教师应通过具体实例进行分析解释汉语与英语的差异,比如思维差异、习惯差异、使用差异以及文化背景差异等。

另外,通过加强阅读能力,也是强化英语思维的重要方式。教师应当正确处理阅读和写作的关系,通过培养学生定期阅读外刊、英语新闻、英语杂志等方式,全方面地培养学生的英语思维。所谓“读书破万卷、下笔如有神”,阅读与写作之间有着密不可分的联系,只有足够的阅读量才能够形成良好的英语思维,不至于在写作时“抓耳挠腮”。扩大阅读量是写作质量飞跃的重要方式。除了量的扩大,质的保证也尤为重要,在进行英语阅读训练时,应当保证学生对英语材料学深透,不仅对文章词句进行鉴赏,更要对文章的思维方式进行分析。以此来提升鉴赏能力,加强英语思维,强化实战技巧。

(三) 采取有效的方式批改初中英语写作

有效的作业批改是学生写作能力提升的关键,因此老师应当改进英语写作批改方式。一是通过追因溯源的方式告诉学生原理,即写作中存在什么问题、为什么会发生这类问题,改进写作中应注意哪些问题。通过加强课堂讨论可以减少常见错误发生频率,通过对学生写作中常见的问题进行梳理总结并通过错误重现的方式达到警醒效果。另一方面,教师在批改时应当注意收集学生的优秀范文或者使用的好词好句并在课堂中分享给同学。以此提升学生互帮互助的问题解决能力,创造良好的写作氛围和学习环境。最后,教师的批改用语应当规范,除了必要的评级或者打分外,更应该适当在批改中加入内容点评,对于写作逻辑、写作层次、写作技巧以及思维方式等方面进行点拨,使学生充分了解自身英语写作的优点和缺点。

(四) 采用灵活多变的教学方式

灵活多变的教学方式不仅有利于提升学生的学习主动性和积极性,提高学生的参与感,更能够有效提升学生的学习能力。随着新课标的出台,新标准、新理念也在写作中显得愈发重要。教学方式方法的选择对写作能力的提升也有着不可或缺的作用。英语教学方式应与时俱进,教师应当充分发挥信息技术等作用,糅合传统教学方法的优点和新理念教育

的优点,探索出最适合学生的写作教学方法。一是充分运用多媒体教学手段,传统口述或者板书以及难以满足现代学生和新课标教学需要,通过视频、影像等介质引入新内容,可以通过视听的方式高效传递知识。二是充分运用板报教学,板报评比可以作为学生写作教育的有效手段。定期进行优秀词句板报展示、月度写作板报评比等有利于学生英语写作和交流。通过知识互换能够提升学习积极性,有利于学生词汇、短语、句子的丰富和扩展。并且,板报的展示需要一段停留时间,通过反复地无意识观看或者驻立观看都可以巩固知识,加深记忆,形成思维,达到潜移默化的教学效果。

例如:给定主题让学生在黑板上根据所学课本知识和课外积累内容自由写作,完成后由其他学生进行错误批改或者文章赏析。通过这种方式使得学生印象深刻,并掌握丰富的写作技巧和表达方式:翻译时的语序问题、中英文思维应当适时转换、使用直译和意译相结合的方式、加字繁化或减字的方式进行写作的表达。例如:表达一个人学习十分废寝忘食时,不适当的表达是“He wastes sleep and forgets meals when he studies.”。通过板书更正的正确表达可以是“He forgets to eat and sleep when he studies.”。例如:表达“当我还是一个孩童的时候,我的父母非常地喜爱我。”,不适当的表达式“When I was a child, my parents very love me.”通过板书更正的正确表达可以是“When I was a child, my parents loved me very much.”三是提倡日常书写。教师可以鼓励学生养成书写英语日记的习惯,将每天所思所想通过英语日记的形式记录下来。不对篇幅和形式进行规定,由学生自由开展日记书写。一方面,可以养成学生英语写作日常习惯,强化英语思维,另一方面,学生通过主动思考,主动积累可以不断提升写作能力。

五、结语

新课程标准下对初中生的英语写作能力提出了新要求、新标准、新理念,而写作是学生综合能力的表现。初中生英语写作水平的提升需要全面统筹、逐步进行,需要教师和学生的不断努力和实践。作为教师应当认识到在语言能力提升的过程中,犯错是不可避免并且必要的,适当犯错有助于学生更好地掌握技能、提升水平。但在教学过程中应当加强问题分析,坚持“听说读写”四个方面能力的综合训练,重视综合能力的培养。鼓励学生多开展学习交流、扩大词汇量、拓宽知识面,摒弃传统教学的缺点,发挥新理念教育的优势。多方面利用教学资源提升教学服务水平,以使学生充分达到新课程标准下的英语写作能力要求。

参考文献

- [1]唐雁菲.新课程标准下的英语课堂教学[J].读与写(教师),2020:0288-0288.
- [2]王文婧.新课程背景下初中英语写作教学探究[J].英语教师,2020:160-162.
- [3]康蓉霞.浅谈新课程改革下的初中英语写作教学[J].考试周刊,2019:132-132.
- [4]刘学一.新课标下初中英语写作教学质量提升路径[J].新课程·中学,2019:160.