

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

黄兰香

九江市修水县渣津镇小学

[摘要]目前的小学语文教学开展过程中,阅读能力的培养不仅是小学语文课堂教学开展过程中不可或缺的一个主要任务,同时也可以让学生们的知识获取渠道更加的丰富,拓展学生们的阅读学习视野,帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯,这对于学生们未来的成长以及发展来说有着非常明显的帮助,但是实际的课堂教学开展过程中我们发现,很多语文教师对于阅读教学的重视水平存在非常明显的不足,也没有掌握科学合理的阅读学习方法,导致小学阶段学生们的阅读学习能力非常的一般,学生们的阅读学习效果也出现非常明显的降低。在这样的课堂教学背景当中进行阅读能力培养方法的应用,有着非常重要的教育价值。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1376

新课程标准改革当中非常明确指出学生们应该拥有优秀的独立阅读能力支撑,让学生们进行各种不同阅读教学方法的合理应用,进行各种文学作品的初步鉴赏,保证学生们的精神世界可以更加的丰富,语文教师在日常的课堂教学开展过程中,也应该从学生们的阅读学习水平以及兴趣爱好出发,利用针对性更强的教学引导方式,让学生们进入到语文阅读教学之中,通过各种优秀阅读教学方法的传授,给学生们的阅读学习能力带来循序渐进的培养。

一、小学语文教学开展过程中培养学生阅读能力所拥有的重要性

(一) 帮助学生更加深入了解语文知识内容

阅读是学生们进行语文知识学习的一种基本的途径,小学语文教材当中包含各种不同题材的文章,包括古诗词、现代文以及寓言故事等等,学生们必须要拥有优秀的阅读能力支撑,才能够让学生们在开展阅读学习阶段更加充分地感受到语文知识学习所拥有的真正魅力,将学生们的语文知识学习兴趣以及语文知识探究兴趣更加明显的激发出来。另外阅读教学开展的过程中,学生们可能会遇到各种生字生词,这个时候利用阅读教学方式就可以帮助学生积累更加丰富的语文词汇,让学生们掌握更加丰富的优美词句,给学生们的语言表达能力带来更加显著地提高。

(二) 帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯

优秀的阅读学习习惯对于学生们阅读能力的提高来说有着非常明显的帮助,一种阅读习惯的培养也需要一个非常漫长的过程,教师应该从小学阶段就开始对于培养学生们的阅读学习习惯给予更加充分的关注,让小学阶段的语文阅读教学成为小学语文教师的一个日常任务。教师可以从专业的角度出发,给学生们带来更加优秀的教学引导,通过一些优秀文章的推荐或者是丰富阅读教学方法的推荐引导学生进行语文知识学习。这样一来学生们就可以合理的通过课上以及课后时间来进行阅读,帮助学生养成更加优秀的热爱阅读学习的习惯。

二、小学语文阅读教学开展过程中的阅读教学实际情况

(一) 对于阅读教学的重视程度不足,课堂教学模式过于落后

阅读能力和学生们的写作能力、识字能力以及口语交际能力一样,都是小学语文课堂教学开展过程中需要着重培养的一种能力。但是很多教师在开展课堂教学的过程中,却一直将阅读能力的培养当成是课堂教学开展过程中的一种教学附属品。例如教师在培养学生们的写作能力的过程中,语文教师会单独拿出一段时间带领学生们进行写作学习,包括如何列题纲、使用什么样的修辞手法以及如何写好结尾等等,之后让学生们通过写作练习的方式参与到范文讲解里面,针对学生们的阅读能力教师则没有给予足够充分的重视,大部分的情况下都是让学生们进行文章阅读,让学生们自己进行阅读方法的积累^[1]。

(二) 阅读课时存在一定的不足,没有科学的阅读教学指导支撑

目前大部分的小学都已经进行阅读课的安排,通常情况下每一周都包含四个课时左右,理论上讲可以让学生的阅读学习需求获得更加充分的满足。但是实际的课堂教学开展过程中,语文教师为了能够赶上语文课堂教学的教学进度,非常喜欢在临近考试的时候让学生们抓紧进行复习,这就会导致阅读课被严重的占用,学生们的自主阅读学习时间也被严重的压缩。这样一来不仅会降低学生们的阅读学习兴趣,也会让学生们非常抵触语文知识内容的学习,这对于学生们阅读能力的培养来说非常的不利^[2]。

(三) 教师过于频繁地使用多媒体,学生们的阅读量一般

新课程标准改革之后,小学阶段的语文教学对于培养学生阅读能力的重视程度出现非常明显的提高,并对于每一个年龄段的学生们的阅读量也开始做出更加明确的要求,例如对于二年级以下的学生们,阅读量尽量不要低于五万个字,第二个阶段的学生们阅读量则尽量不要低于四十万字,这样一来就可以让学生们的阅读学习拥有一个更加明确的标准,导致这个问题出现的主要原因来自不同的方面。首先就是信息技术的发展,可以让多媒体教学方式在课堂教学开展过程中的应用更加的广泛,从教学效果上面来看,多媒体教学方式则可以更加明显的激发学生们的知识学习兴趣,让学生们的学习效率获得更加显著地提高。但是也有很多教师一直都在过于频繁地进行多媒体的应用,导致学生们的阅读时间以及思考时间出现非常明显的下降,其次阅读教学开展地不够持续,也会出现上面所提到的占课的情况,因为课时的减少导致学生们的阅读量出现非常明显的降低^[3]。

三、小学语文教学开展过程中培养学生阅读能力的主要方式

(一) 改变教师的课堂教学地位,引导学生开展语文材料的阅读

语文教师的阅读教学水平会在很大程度上决定着班级当中学生们的整体阅读能力,如果语文教师对于阅读教学的重视水平存在不足,就会导致班级当中缺乏一个更加优秀的阅读教学氛围,那么学生们在阅读的时候就很难静下心来,反之如果语文教师积极地进行课堂阅读教学氛围的营造,例如通过阅读交流会以及好书推荐等优秀的教学活动,就可以让学生们的阅读学习积极性获得更加明显的激发。所以语文教师首先就应该从教学层面出发进行更加合理的课堂教学创新和改革,改变过去单一的课堂教学模式,使用更加灵活的课堂教学手段,给阅读教学活动的开展带来一个更加优秀的教学条件。当然教师也应该从学生们的具体情况出发,推荐一些更加符合学生们知识学习兴趣的书目,给学生们带来更加优秀的阅读学习兴趣培养。例如有一些学生比较喜欢古诗词,教师就可以推荐一些比较经典的,拥有教育价值的古诗词,还有一些学生比较喜欢进行各种全新事物的探究,教师可以进行一些科普类文章的推荐^[4]。

(二) 通过多媒体教学技术激发学生对于阅读材料的兴趣

(下转第2661页)

程研究的关注重点。在各类学者努力的研究下,基于微课形式的翻转课程等已经取得良好的教学效果,并且能够有效调动学生学习积极性,得到学生的一致好评。作为微课的核心组成内容,课堂教学视频是教师开展教学活动的重要途径,在实际教学中,教师可以利用生动的教学视频创设教学情景,实现课堂导入,转移学生注意力,引发学生思考,从而满足学生对新鲜事物的好奇心理。有趣的微课视频,能够促使学生积极参与教学活动,深入教学情景,加深学生的理解与感悟。以“全等三角形”教学为例,在教学过程中,教师可以为学生播放相应的微课视频,引入一个模拟动画:一位学生在踢足球的过程中,不小心将三角形玻璃打破,怎样才能恢复镜子的原样呢?这时,学生已经自由自主进入动画情景,并进入深度思考,教师可以暂停视频,提问问题引发学生思考:是否可以拿出原有和玻璃相似的碎片去匹配呢?在思考的过程中,很多学生回答的答案已经无限接近知识的本质“只要拿一块有两个角和夹角的碎片就可以匹配”。在引发学生思考之后,教师再继续播放相应的视频,“学生找到一块碎片,已经成功配好玻璃”,然后再向学生提问:碎片是符合怎样的条件才能和原来的形状分分毫不差?通过这样与学生密切相关的教学视频,由学生的生活折射出数学问题,在增加教学内容趣味的基础上,引发学生思考,有助于培养学生自主思考能力。

四、鼓励学生自主思考,调动学生的学习积极性

在以学生为教学主体的数学课堂中,教师要淡化自身的教学作用,充分地发挥自身的引导作用,通过鼓励学生自主思考,让学生进行自主的学习,在其中,给予学生适当的指导,让学生能够快速掌握学习知识和解决问题的方案,从而不断地提高学生的学习效率和质量,这种学习能力,对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。例如,在学习数据分析和统计部分的知识时,教师在前期教学中,教师可以引导学生掌握一定的统计学习的方法之后,就可以引导学生进行课后的练习和训练。这一部分的知识具有很强的实践性和现实性,因此,教师可以和学生交流和互动的过程汇总,引导学生分析数据和整理方法,在相互交

流经验和沟通的过程中,将学生的数学思维和数学能力得到最大化地提高,同时,不断地提高学生的自主学习能力,充分地调动学生自身的学习积极性和创造性,让学生的数学能力和数学思想得到有效地提高。

五、基于学生个体特征,开展差异化教学

在传统的教学中,教师是采用统一的教学模式,这种教学模式能够照顾到大多数的学生,但是这种教学模式,忽略了学生的个性因素。虽然很多初中生自身的数学成绩不够理想,但是导致数学成绩不理想的原因却各不相同。有的学生自身的逻辑分析能力很强,但是自身的计算能力却不强,并且存在马虎、不仔细等小毛病,这些毛病导致学生考试或者练习的时候,常常出现错误。有些学生自身擅长运算,并且认真仔细,但是缺乏较好的思维能力,在计算应用题的时候,难以从有限的字符中提取出有效的信息,导致难以结合问题生成解决的模型,在考试的时候,常常因为一道题目而花费较多的时间,导致考试成绩难以提高。还有一些学生自身的学习态度不端正,在学习的时候不重视重难点知识的学习,在运用知识解决问题的时候,也不重视方法的选择,导致这些学生数学成绩难以提高。针对这种情况,教师要分析学生优势所在,采取差异化的教学模式,让学生的优点得以发扬,不良学习习惯得以改正。

总结:

总之,在初中数学的教学中,教师要充分地体现学生的教学主体,让学生能够积极地融入到教学中,不断地提高自身的学习能力,养成良好的学习习惯和意识,进而提高学习质量,让教学效果得到有效地提高。

参考文献:

- [1] 成益林. 课堂中以学生为主体构建初中数学高效课堂[J]. 吉林教育: 综合, 2019(4S): 1.
- [2] 东伟. 论如何以中学生为主体构建初中数学高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(20): 1.

(上接第2659页)

教师可以通过信息技术让语文课堂教学内容获得更加明显的增加,教师可以打破知识在教材当中的限制,通过网络信息技术让语文课堂教学内容变得更加丰富,合理的通过全面的网络信息化技术应用,将信息技术的优势更加充分地展示出来,进行更加丰富的知识内容传授,这样一来就可以在最大限度上给学生们带来思路以及视野上面的拓展,教师在使用信息技术开展课堂教学的过程中,让学生们对于各种事物产生一个更加全面的认知^[5]。

(三) 通过阅读环境以及氛围的创设,给学生带来更加科学的阅读教学引导

平时的语文课堂教学活动开展过程中,首先教师应该注重平等的师生关系建立,在语文教学之中和学生之间开展更加丰富的沟通交流,进行更加平等的知识学习氛围建立,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生的自主阅读能力带来更加优秀的培养。其次教师应该和学生之间或者是让学生和学生之间进行沟通交流的过程中更加的频繁,在每一次进行新课知识内容讲解之前,教师可以先让小学阶段的学生们开展自主阅读,并让每一个学生在完成阅读之后都说一说自己对于新课内容的认知以及思考,同时也可以让每一个学生开展阅读之后的沟通交流^[6]。

(四) 帮助学生养成优秀的阅读学习习惯

学生们如果对于阅读学习拥有足够的兴趣,学生们就可以更加充分的融入到知识学习之中,也可以让学生们对于语文知识学习拥有更加充分的热情,教师在开展语文课堂教学之前就可以利用十分钟或者是早读课的时间,引导学生们阅读一些更加经典的短篇故事,可以是文章当中的各种段落,也可以是中外的各种名著。教师需要让学生们在平时的阅读学习之中拥有更加充分

的阅读学习兴趣,保证学生们在潜移默化当中感受到语言学习所拥有的魅力^[7]。对于学生们在阅读学习过程中出现的各种问题,教师也应该更加耐心的回答,在平时给予学生们更加自由的阅读时间,让学生们在各种不同类型文章的学习以及阅读之中找到属于自己的阅读学习兴趣,教师应该让学生们带着问题进行阅读,并说一说自己为什么对于这篇文章非常的感兴趣,学生们在拥有足够的阅读学习兴趣之后,教师就可以让学生们去看一些这方面的书籍,带领学生们进行更加深层次的阅读学习,纠正学生们在阅读学习过程中的各种错误习惯。例如一些学生们喜欢看文章的片段,就会花时间去琢磨作者想要表达的意思,教师就可以告诉他们看文章的时候不要太慢,因为文章的开头虽然可以进行文章简要内容的表达,但是无法看到整个故事的面貌,而是应该详细的学习文章的中间段落,保证学生们可以养成看文章段首句的习惯,这样一来就可以让学生获得更加长远的未来发展^[8]。

结束语:

综上所述,阅读能力无论是对于学生们的语文学习还是学生们的个人发展来说都有着非常重要的教育作用,教师一定要对于培养学生们的阅读学习习惯以及阅读学习能力给予更加充分的关注,从语文课堂教学开展过程中的各种客观要求出发,看到班级当中学生们不同的阅读学习水平以及阅读学习兴趣方向,利用针对性的阅读教学引导,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯。

参考文献:

- [1] 钟富. 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 780.