

幼儿园区域活动家园共育的策略研究

高丽

威海经济技术开发区皇冠街道办事处中心幼儿园

[摘要] 幼儿早期教育既要依靠幼儿园自身的力量,又要家园共育之间的协作,才能使幼儿健康发展。然而,在实际生活中,家长往往是被动的,不能真正地参与到幼儿教育中去,家长与幼儿园的沟通也呈现出表面化、形式化的趋势。要充分发挥家长的力量,实现幼儿、家长、教师的全面发展和提高。在早期幼儿教育中,家长既是重要的课程资源,也是幼儿教育的重要组成部分。从多个角度对如何通过家园共育,建立区域活动来推动幼儿的成长进行了分析。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1653

前言

在幼儿园的区域活动中,幼儿们可以自由地玩耍、愉快地成长。采用“家园共育”的方法,让幼儿们意识到,所做的游戏是非常有意义。尽管近几年来,“家园共育”已成为幼儿教育的一种重要形式,但对幼儿早期教育的影响并不显著,幼儿园也没有形成有效的利用家长资源的制度和办法,有些幼儿园可以进行与家长相关的活动,但却缺少规模和规律性。在进行区域活动之前,要加强与家长的沟通、配合,运用自身的教育知识,引导家长正确运用教育观念,运用正确的教育方式。因此,如何有效地实施家园共育成为当前幼儿园老师们所关注的问题^[1]。

一、幼儿园区域活动中家园共育的作用

(一) 消除教育差异

在平时的教学中,教师可以将区域活动作为有效的教学载体,将其融入到教学活动中,从而使幼儿的创造性得到更好的发挥。教师可以根据自身的学习特征和课程资源,自行设计适合自己的区域活动,从而引起幼儿的注意。例如,在幼儿园的活动中,可以举办“爸爸讲课”“妈妈的故事”“乐智创意”等活动,让家长有更多的机会去参加幼儿早期教育,增进家长和幼儿的交流,让家长对幼儿的成长有一个更深刻的认识。通过和幼儿的沟通,可以让家长更加了解幼儿,学会科学的看待幼儿,改变传统的教育方式,用科学的方法来指导幼儿。

(二) 整合各种教育资源

把“家园共育”的教育思想有效地运用到区域活动中,不仅是理论上的必要和正当性,更重要的是,要充分利用教育资源的作用。幼儿园是一个专业的教育机构,区域活动是科学的、有目的的,是通过对幼儿身体和心理发展的规律科学的培养,以科学的方式培养幼儿,以达到全面的发展目标。在幼儿个体发展过程中,存在着较强的情感依赖性,而这种依赖性又具有长期性、基础性的影响。同时,家庭也具有强烈的生活属性。在日常生活中,各种事物的教育意义都是以一种隐含的方式存在的。可见,在幼儿的成长中,家庭具有情感上的优越性,但是却会暗中关注幼儿的成长,从而使其发展。但是,在“家园共育”的基础上,充分整合各类教育资

源,使其成为一个连续的、完整的过程^[2]。

(三) 提高区域活动教学

要充分调动家长的力量,为幼儿教师提供教具,可以有效地节约幼儿老师的教具准备。充分利用家长的资源,使教具的内容更加丰富,进而提升区域活动的教学质量。对教师而言,区域活动是教学的载体,能使幼儿参与到区域活动中,并能激发幼儿的创造性思维。老师还可以根据不同的课程资源,探索并发展出多种不同的区域活动,使其丰富多样,达到最大程度的吸引幼儿的兴趣。为此,在区域活动中可以举办“讲故事”“乐智创意团队”等系列活动,旨在引导幼儿家长主动参与到幼儿教育中,通过与幼儿的持续交流、互动,使家长对自己的幼儿有了更多的认识,从而使“教导”变成“引导”,从而从根本上改变教学方法和观念。另外,在设计区域活动的过程中,老师还会鼓励家长把家里不常见的拼图、各种倒塌的积木、散落的部件等物品带入学校,利用想象力和创造力,创作出不同的作品^[3]。

(四) 促进幼儿实现社会化

人的社会性是显而易见的,虽然人类在日常生活中不能脱离其自然的基础,但是和社会的生命形式一样重要。幼儿社会化更注重其社会意义、个人精神等方面的发展,更注重个人的全面发展,这就要求在幼儿的成长中,实现家园共育的有机结合。在幼儿心理发展的关键时期,幼儿教师与家长扮演的角色各不相同。家长和幼儿的亲密度是建立在血缘上的,而是幼儿的生命情感原型,可以影响幼儿对世界的看法和认识,并成为其社会化发展的情感基础。而幼儿园老师则是一种理性的价值观,以合理的方式将社会规则的含义传递到幼儿的身上,从而使幼儿在社会化过程中获得更多的知识。同时,幼儿园的社会化内涵也得到了拓展,两者互补,形成了一个有利于幼儿社会化发展的教育格局。

二、幼儿园区域活动家园共育的策略

(一) 创新教育方式,与幼儿的兴趣相结合

幼儿园的教学离不开家长的支持,要让家长看清幼儿的进步,与幼儿园建立良性的互动关系,才能增强家长的信任。同时,教师还可以积极地进行教学方式的创新,通过游戏、生活等方式来调动幼儿的兴趣,并通过设计教学环境来

引起幼儿的注意。只有从幼儿的利益出发,才能使教育的目的得以顺利地达成。区域活动的主要优点在于可以使幼儿的主体性得到恢复。在区域活动中,教师的作用也是多种多样的,既是活动的指导,也是活动的观察者。让幼儿形成正确的价值观,培养幼儿的生活习惯,培养幼儿的判断力。例如,在进行区域活动时,可以充分考虑到幼儿教育的目的和相关的教学内容,进行多种形式的亲子活动,从而达到“家园共育”的目的。为凸显节日气氛,凸显活动的主题,在母亲节期间,家长们可以根据幼儿的特点,组织幼儿们进行各种形式的游戏,用幼儿们的声音和舞蹈来表达对母亲的热爱,在活动的结尾,幼儿们可以亲吻或者拥抱,将这温暖的一幕永久地留在脑海里,让整个活动充满了温暖和乐趣^[4]。

(二) 开拓家庭交流

改变以往的半日公开活动等单向输出的模式,通过建立家长微信群、亲自参观等双向互动。根据家长的不同情况,建立了家长委员会,并根据各自的情况、意愿和义务,根据幼儿的群体的不同而产生的。一般来说,全职母亲更愿意承担责任,但仍需要有主动性的父亲来参与家庭关系。在外公外婆中,要挑选一批时间和年龄相对较小的人加入家委会。每一节课都有三到四名家委会的成员,这个由所有的家长组成的家委会,都可以在全班开展这方面的活动,并将其传播到其他班级。通过家长的引导,起到很好的带头作用,让家长们更加积极地参与到这件事情中来。定期组织家长参观,让家长 and 幼儿们可以面对面地进行简单的沟通。根据幼儿的实际情况,由家长和老师轮流组织。比如,可以经常去公园或者是去爬山,这样可以扩大区域的活动范围,还可以带着幼儿参加一些亲子活动,有机会和幼儿们一起学习。

(三) 与家长沟通,开展前期活动共同共建

交流是一种双向的交流,幼儿园和家长要通过双向的方式进入幼儿园,才能全面了解幼儿的状况,并根据收集到的资料,制定相应的区域活动计划。比如,在开展区域活动之前,老师可以做一些问卷,比如:幼儿的主要缺点是什么?幼儿们有什么爱好,习惯等?家长期望幼儿在什么地方进步?根据家长期望及幼儿自身状况,有针对性地安排区域活动。经过前期问卷调查,以“环境为教育”为主题,展示了“家园共育”的措施,并按楼层分别展出各年级组的系列活动方案:亲子共读、亲子海报、家长助教、共育开放活动、亲子游戏等。同时,在每个班级都设立了“家园共育”的主题,包括家庭养育类型、幼儿气质类型调查、育儿困惑与辅导互动、教育观念与体验的交流。在特色角落里,家长可以畅所欲言地表达教育困惑,也可以分享教育心得,老师则会定期对三个家庭的育儿难题进行辅导,小小的特色角落,大大的育儿经。这种互动方式,得到了家长们的大力配合与支持,也为幼儿的指导工作带来了方便。

(四) 创建网络平台,促进亲子互动

如今的家长大多工作繁忙,所以很少有时间去照看幼儿,更别说教育了。那么,怎样才能让家长参与到区域活动中去,并对幼儿进行“陪伴”和教育?通过建立网上交流平台,使亲子间的交流得以有效地进行,从而推动了家园共育工作的顺利进行。比如阅读区,可以举办一个讲故事的活动,邀请家长参加活动中。家长可以用手机或者电脑里的软件,把一两段录音或者录像,再传到老师那里。在说故事时,老师可以在幼儿说故事前进行热身,激发幼儿对故事的兴趣。另外,因为家长们在录制短短的一分钟内就能完成,所以家长很乐意参加这个节目,保证了家园共育的成功。特别值得一提的是,有些家长为了使视频更生动、更有趣,在后期制作上也下了很大的功夫。老师会在小朋友们走进表演区前,给幼儿们播放一些家长表演的录像,以此来激发幼儿们的表演热情^[5]。

(五) 营造良好的区域活动环境

通过创造情境,使家长能够体会到幼儿在幼儿园的学习与生活,并将其与区域活动相融合,使家长能够更好地理解活动。幼儿的发展是在外部环境的影响下进行的,在区域活动中,教师要采取适当的措施来展现其作品,使其获得成功的喜悦,更好地了解其活动的具体内容。有些幼儿园还利用楼梯、花园、走廊等公共空间进行环境设计,将幼儿在区域活动中所完成的作品进行展示,既能美化环境,又能让家长们欣赏到活动作品,使家长们能够更好地体会到区域活动对幼儿发展的积极影响。

三、结语

在区域活动中,将家园共育有效地融入到社区活动中,可以让家长对彼此的教育过程进行监控,从而发现在教育上的缺陷,从而达到最好的效果。在幼儿的成长中,家庭教育是不可取代的,每个家庭成员都不能缺席,可以对幼儿的成长起到一定的促进作用。在幼儿区域活动中,家长的资源扮演着不可忽略的角色,在正确的认知下,教师要在适当的引导下,利用家园共育,实现区域活动的协同发展,从而创造一个很好的实践和学习环境。

参考文献

- [1]文娜.探析家园共育存在的问题及其对策[J].家长,2020(34):176-177.
- [2]李璐.家园共育中家长参与幼儿园教育的问题研究[D].西华师范大学,2020.
- [3]范萍萍.家园共育理念下区域活动设计探讨[J].侨园,2020(02):159.
- [4]李裕芳.幼儿园区域活动中的家园共育[J].华夏教师,2018(16):87-88.
- [5]李凤真,朱继宏.在区域活动中落实家园共育观念[J].幼教博览,2013(8).