

双减政策下小学英语单元主题作业设计探究

袁凤

江西省石城县第一小学

[摘要]随着双减政策的不断推进,素质教育越来越被教育界所重视。双减政策的实施,重视学生的教学主体,减轻学生的学习压力,让学生能够快乐高效地学习。作为小学英语教师,要重视将双减理念应用到日常的作业中,通过有效的作业设计、实施和评价的方式,切实有效地减轻学生的学习压力,将作业的价值充分地发挥出来。基于此,本文结合实际教学经验,对双减政策下小学英语单元主题作业设计进行了探究,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]双减; 小学英语; 单元主题作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1500

前言:

作业对于学生和教师来说,是非常重要的内容,学生能够通过作业,提高对于知识的掌握程度,教师也可以通过作业,了解学生的学习情况,并有针对性地调整教学方案,让学生能够更好地掌握知识。在传统的作业设计中,就爱搜狐仅仅关注到学生对于知识的掌握情况,而不重视学生的兴趣爱好,这种作业设计形式较为单一,难以有效地激发学生完成作业的积极性。在双减背景下,结合单元主题的作业设计模式,能够很好的提高学生的积极性,让学生能够主动地进行知识的学习,从而提高作业的价值。

一、双减背景下小学英语单元作业设计原则

(一) 保证英语作业的多样化

对于学生来说,兴趣学生学习的原动力,作为教师,在作业布置上,要重视激发学生的学习兴趣,让学生能够主动去完成作业,从而提高作业的质量和效率。教师在作业设计的时候,要重视丰富作业的形式和内容,英语作业的形式和内容的设计直接决定着其对学生的吸引力,而“双减”政策的落实,主要也是体现在作业设计上,通过有效的作业,减轻学生的学习压力,让学生的英语学习积极性得到充分地激发。比如:避免英语教师在作业设计上采取低效重复式抄写、背诵等形式的作业,将这些机械地、重复的作业内容和形式,转变为学生以学习小组方式参与、高效趣味互动以及情境创设体验的方向,通过这种方式,提高学生参与作业完成的积极性,让学生的综合能力得到提高。

(二) 提高英语作业的趣味化

学生对于趣味性的内容,积极性是非常高,趣味化是英语作业吸引学生注意力和学习热情的主要因素,所以,教师在作业设计的时候,要重视提高英语作业的趣味性,进而提高学生的积极性和效率。英语作业对于学生的学习有着非常重要的意义,是学生在英语课堂教学中完善知识、对学习内容有查漏补缺以及素质教育的重要实现路径,英语作业承担着英语知识的延伸巩固以及学生英语口语、写作能力等综合能力提升的重要意义。因此,在实际的作业设计中,教师应当注重对英语知识进行多角度、多层次分析,通过这种方式,帮助学生更清楚地认识到英语知识的本质特点,以此来提高学生学习英语的积极性。比如,在帮助学生记忆单词时,可以通过多种方式,引

导学生给予单词,例如词缀记忆法、音标记记忆法以及关联记忆法等等,通过这种方式,丰富学生记忆单词的形式,并消除学生的畏难心理,提高学生学习的质量和效率。

(三) 重视英语作业的实践性

英语作业是小学英语课堂的延伸,教师要重视将作业的价值充分地发挥出来,以此来提高英语作业的有效性。在作业设计的时候,教师应当发挥出作业的课后性、实践性以及创造性,通过这种方式,将学生的英语综合能力得到充分的提高。面对“双减”政策要求,教师在作业设计的时候,应当把英语作业的设计方向,从创新与实践两个角度出发,以此来丰富英语作业的内容和形式,让小学生通过这种方式,找到英语学习的乐趣,提高学生学习的积极性,让学生能够更好地进行知识的学习。同时实践性英语作业,能够让学生在完成作业的过程中,提高学生互动交流、口语表达以及英语单词短语的灵活迁移应用能力,以此来提高学生的英语综合能力。

二、双减政策下小学英语单元主题作业设计策略

(一) 依据单元的主题,设计课外实践活动

在小学英语的教育中,很多教师不重视实践教育对于学生学习和发展的重要意义,在作业布置的时候,也常常是按照教师的思想进行作业布置,使得作业布置没有系统和主题,导致作业的价值难以得到体现,影响了教学质量的提高。在双减背景下,教师在设计单元主题作业的时候,要重视将双减的理念融入到教学中,通过这种方式,提高作业的价值,让学生能够更好地进行学习。在实际的作业布置中,教师要重视设计一些具有实践性的作业,通过这种方式,提高学生学习的积极性,让学生能够更好地掌握知识。同时,教师要能够系统地将单元知识,融入到作业中,让课后作业变得更加的丰富,从而提高学生的学习积极性,让单元作业的价值发挥到最大。

例如,在学习“what are you doing?”这一篇课本的时候,这节课的教学目的是让学生能够理解听说读写动词的ing形式,并学会运用英语来询问别人在干什么?同时学会歌曲“what are you doing”教师就要将双减的理念融入到作业设计中,为学生设计一些实践性的作业,帮助学生更好的巩固知识,提高教学质量和效率。和传统的抄写或者背诵得相比,实践性的作业,能够更好地提高学生的学习积极性,所起到的教育效果也会更大。例如,教师可以给学生布置一些探讨的活

动,帮助学生构建与学生日常生活息息相关的情境,但是在这些活动或者情境中,需要用到单元中所学习到的知识,从而加深了学生对于新知识的运用。

(二) 联系生活情境,布置作业的主题

英语作为一门语言学科,和我们的日常生活有很大的关联,所以,教师在布置作业的时候,也要考虑到将英语知识和我们的日常生活紧密地结合在一起,从而提高学生的学习积极性。并且将作业和我们的日常生活有效地结合在一起,也可以提高学生对于英语的运用能力,让学生能够运用英语,来解决日常生活中的问题,从而更好地提高学生的英语综合能力。

例如,在学习Look at me这一单元的时候,这一单元的主题是“衣服”在给学布置作业的时候,教师就可以让学生在每天的生活中,去搜集一些自己不穿的旧衣服进行改造,通过这种方式,将学生的思维发散开来。一些学生将自己废旧的衣服,做成了小书包,用来放书籍,也有一些学生,将自己旧的衣服拼接,做成了一件新的衣服,通过这种方式,能够让学生充分地发挥自身的想象力,从而更好地提高学生学习英语的信心。所以,在双减背景下,教师在作业设计的时候,要结合学生的实际生活进行作业设计,通过这种方式,将英语知识有效地融入融入日常生活中,提高学生在日常生活中运用英语的能力,进而提高英语综合能力。因此,教师在进行基于单元主题的作业设计中,要重视将作业和日常生活有效达到结合在一起,从而提高学生对于知识灵活运用能力,让学生在熟悉的情境中深化对于英语知识的理解。

(三) 给予整体来进行单元主题的设计

在双减背景下的英语单元的作业设计中,教师要将其中的词汇、语篇和对话等内容,充分的体现在作业中,通过这种方式,帮助学生构建完善的知识体系,让学生能够更好地巩固知识。

例如,在学习Helping our parents这一单元的时候,教师就可以结合这一单元的内容,为学生设计英语作业。教师可以引导学生在课下绘制一张表格,在表格中,教师可以让学生写上需要帮助家长做的家务,对于具体的内容,则没有太多的限制,但是要让通过英语,把将要做的家务活动翻译出阿里通过这种方式,激发学生的主观能动性,让学生自己对自己的作业内容进行设计。通过这种形式,能够很好地让学生感受到作业的趣味性,也能够更加符合学生自身的身心特点,让学生能够有一种自己设计作业的体验,从而提高学生完成学习任务的积极性。在学生自己对作业进行补充的时候,教师要引导学生,往单元整体的内容上去补充,通过这样,让学生的作业能够形成相对完整的知识体系,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

(四) 运用思维导图辅助教师进行作业设计

思维导图是一个非常重要的工具,通过思维导图,能够更好地提高我们工作和学习的效率。思维导图是一个由中心词

汇,向各个方向的分支和连线组成的,通过这个工具,可以将整个材料或者文章串联成一个整体,使得其中的内容和框架更加的明显,进而形成层次分明、重点和难点突出的知识体系。并且对于小学生来说,由于英语知识是一个新的学科,很多学生在学习这些内容的时候,都会或多或少的遇到各种问题和困难,导致学生的学习智力和效率不高,通过结合思维导图的方式进行教学,可以让学生对于单元内的文章和单词有一个快速地了解,能够让学生快速地完成学习任务。并且对于小学生来说,他们正处在接受知识的重要时期,他们对于外界充满了好奇心,所以,教师要重视结合思维导图,让学生进行单词的记忆和学习。例如,在学完了关于颜色的内容之后,教师就可以让学生结合“colour”为中心点,让学生对外进行发散,例如“blue”“red”等等。总之,教师在布置单元作业的时候,可以让学生结合单元的主题,将单元内自己认为的重要知识通过思维导图的方式串联在一起,从而提高学生的学习效率和质量,将作业的价值充分地发挥出来。

(五) 重视因材施教,让学生体验成功

在双减背景下的教学中,重视体现学生的教学主体,一切围绕学生进行,对于作业设计也是一样。教师在进行单元主体作业设计的时候,教师要重视充分的考虑学生的主观能动性,充分地激发学生的主动性,让学生能够主动地完成作业,并在完成作业的过程中,体会到成功的快乐。这就需要教师在平时的教学中,要对学生进行细致地观察,了解学生的学习情况和兴趣爱好,并以此来设计有层次的趣味性作业,让学生进行自由的选择,并体验到完成作业的成就感。例如,在学习Sings相关的知识时,教师就可以结合学生的实际情况,对作业进行分层设计,对于英语基础好、学习能力强的学生,教师可以让学生对文章进行熟读,并进一步的创作、对于学习能力一般、基础一般的学生,教师可以让学生对课文进行熟读,了解其中出现的标志,而对于成绩一般、学习能力一般的学生,只需要认识这一单元中的单词,并了解相关的举行即可。通过这种分层的方式,能够让班级内所有的学生都能够在自身的基础上得到提高,并体验到学习的快乐。

总结:

总而言之,在双减背景下,采取单元主题作业设计的方式,能够很好的减轻学生的作业压力,提高学生的完成作业的积极性,进而提高学生的英语能力。所以,教师要重视单元主题作业模式对于学生的意义,通过这种作业形式,提高学生的求知欲望,让学生能够深层次地融入到英语知识的学习中,进而提高学生的学习质量和效果。

参考文献:

[1]肖亚兰.基于核心素养下的小学英语单元作业设计探究[J].2020.