

课程游戏背景下建构幼儿园体育课程的实施

陈丽萍

福建省龙岩市新罗区教育局

[摘要] 幼儿园教育本质是保证幼儿身心健康的全面发展, 幼儿体育课程的重要性不言而喻。基于幼儿低龄特征, 传统的体育教学手段略显枯燥乏味, 如何提高课程教育的趣味性, 以符合幼儿个性化发展需求的方式开展体育教学活动, 是当前所有幼儿教师着重探索的方向。故此, 现以课程游戏作为切入点, 就幼儿园体育课程的构建和实施展开综述, 以期提高课程教育质量, 发展幼儿体育能力。

[关键词] 课程游戏; 幼儿; 体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1563

体育活动对增强幼儿体质和健康方面起着重要的促进作用, 同时也是落实德、智、体、美、劳素质教育的重要途径。然而, 由于幼儿活泼好动的天性使然, 他们很难将注意力长时间聚焦在同一事物上, 导致常规体育教学活动的开展不尽如人意。而立足课程游戏背景, 将体育教学和游戏活动有机结合, 能够充分调动幼儿参与兴趣和激情, 实现寓教于乐的教育目的。所以, 如何借助游戏载体有效、有趣的开展体育教育课程, 是值得所有教师深入研究的一项课题。

一、课程游戏背景下建构幼儿园体育课程应遵循的原则

幼儿教育的本质是促进幼儿身心健康成长, 并通过各项教育举措落实其核心素养的形成和发展, 无论是常规教育还是游戏化教学都应遵循以下原则: 第一, 坚持“以人为本”。以人为本的教育理念是当前各阶段教育都应遵循的重要原则, 体现在幼儿园游戏化体育教学中则是根据幼儿年龄、兴趣及其心理和生理发展规律, 设计符合幼儿认知的游戏环境和游戏模式, 促使幼儿在适应的游戏活动中, 获得良好的体育发展。而且, 在活动实施过程中, 教师应减少干预和主导, 尽可能地凸显幼儿主体地位, 促进幼儿自主能力的综合提升。第二, 坚持“五育共举”。学生的素质培养已是当前教育改革的重要要求, 也是落实“立德树人”根本教育任务的有利导向。在幼儿园课程游戏背景下, 教师设计、组织、实施的各项体育教学活动都应以培养幼儿综合素养为主, 切不可将教育和游戏两相分离, 需切实站在幼儿长远发展的视角创设体育游戏, 坚持五育并举并促进幼儿核心素养的形成与发展。

二、课程游戏背景下建构幼儿园体育课程的重要意义

(一) 有利于丰富教学模式

课程游戏背景下实施体育教学, 能够有效弥补常规体育教学的枯燥性和单一性, 通过游戏化教育资源开发、拓展及整合, 幼儿体育教学项目和模式都得以朝多元化、多样化发展。传统幼儿体育教学, 教师过多注重于体育知识的传递, 体育类目也是固定几样, 创新力不足, 导致处于思维发散期的幼儿很容易对体育学习失去兴趣, 甚至形成固化思维, 认为体育是一项毫无意义的学习活动。因此, 利用游戏资源的多样性能够很好丰富体育教学内容, 提升幼儿认知, 从而培养其乐于运动、善于运动的良好习惯。

(二) 有利于幼儿体智发育

幼儿在参与体育游戏的过程中是快乐且亢奋的, 他们的各项器官都处于积极、活跃状态。体育游戏模式多样、形式庞杂, 不同的游戏类别, 幼儿动用的肢体部位也不尽相同且运动量也大小不一, 这些活动充分锻炼了幼儿身体的协调性以及幼儿身体器官的功能活性, 对幼儿体质的提升具有重大意义。其次, 基于幼儿发展规律设计的体育游戏大都具有很强的灵活性和挑战性, 幼儿需充分了解游戏规则和游戏技巧才能更好完成游戏任务。在此背景下, 幼儿思维得以调动且自主朝纵深发展, 在开动脑筋的过程中有效提升了幼儿发现问题、分析问题、解决问题的能力进而提升了幼儿智力的发育水平。

(三) 有利于幼儿品格提升

虽然体育游戏活动的主要目的是培养幼儿的体育能力, 但其活动内容同样是属于游戏的范畴, 具备鲜明的游戏特征, 如自主挑战、合作竞争等等。幼儿想要挑战成功或是取得游戏的胜利, 需具备不怕吃苦、不畏困难的良好品格和坚韧地意志, 在一次次跌倒爬起的运动过程中, 幼儿的思想意志会变得越来越强大。同时, 很多体育游戏需队友间配合才能有效完成, 在这过程中, 还能培养幼儿的团结协作、互帮互助的良好品质, 这对其今后发展和适应社会起着重要的奠基作用。

三、幼儿园体育游戏开展中的不足

虽然经过教育改革的有力推动, 为教师树立了全新的教育价值观, 教师对课程游戏背景下体育活动的构建有了深层次认知, 但是反映在实际教学中仍与预想有所偏颇, 其一: 技能锻炼为主, 游戏性不足。目前很多体育活动仍以幼儿的技能训练为主要目标, 游戏化教学元素的融入略显不足或浮于表面。如, 教学幼儿跳绳, 一些教师过于强调跳绳运动过程中幼儿的动作是否规范、次数是否达到, 练习的方式也多以重复训练为主, 导致幼儿兴趣缺失, 甚至即使跳得很好了, 后面的跳绳活动依然是以反复练习为主, 幼儿逐渐丧失了本有的兴致。第二, 过度干预, 挑战性不足。很多幼儿教师对游戏化教学理念的认知有所偏差, 认为游戏化体育活动还应以任务达标为主要目的, 频繁对幼儿展开干预和指导, 只为教学目标的有效达成, 幼儿在教师的干预中“自由”受限, 虽经过教师指导能够很好完成学习任务, 但是其自主思维、创新能力得不到发展, 游戏也失去了本有的挑战特征,

变成了常规的任务落实过程，这与游戏化体育教学预期设想有相违背。

四、课程游戏背景下建构幼儿园体育课程的实施策略

（一）丰富材料投放，拓展游戏模式

材料数量充足、种类丰富是开展幼儿体育游戏活动最基本的保障。随着幼儿身心健全、认知提升的发展过程，他们普遍对新鲜事物更感兴趣，若是长期采用固定的材料、相同的模式开展体育游戏活动，会很大程度降低幼儿的参与兴趣和激情，不利于教学质量的长久维持，所以教师要不断探索新的游戏模式，并根据游戏活动的实施要求增添相应材料。由于教师个体的思维创新有所局限，那么可以借助丰富的网络资源来搜集、整合一些契合幼儿身心发展的游戏类目，并将之改良成体育游戏可用的教学资源。如，当下流行的枪战类游戏可改成“小兵突击”，通过投放“战争材料”、“障碍材料”模拟战场突击情境，在此过程中锻炼幼儿的跑、跳、攀、爬能力。此外，教师还可以结合体育教学内容带领幼儿自制游戏材料，如合理利用一些生活废物制作“沙包”、“飞机”、“举重玩具”、“平衡桩”、“跨栏”等等，让幼儿利用自己制作的游戏材料开展体育游戏活动，不仅锻炼了幼儿动脑动手能力，还提升了其体育运动兴趣，除此之外对丰富体育教学资源还提供了很大帮助。

（二）自主游戏建构，凸显幼儿主体

凸显幼儿主体性，培养幼儿自主思维和能力是当前幼儿教育的重要主题。基于幼儿天性，若是教师设计的体育游戏活动不符合其“胃口”，幼儿往往只会存在“三分钟热度”，对于教育活动的顺利实施极为不利。因此，教师在开展教育活动时可以充分尊重幼儿主体意见，让其自己思考、设计体育游戏活动，教师负责投放相应材料，帮助幼儿搭建活动场景。例如，骑行运动能够很好锻炼幼儿的腿部力量和身体协调性，但是以往教师在开展相关活动时，往往过于注重“规则”意识，幼儿只能在教师圈定的思维中进行游戏活动，趣味性融入不足。为此，教师在组织相关活动时，可以将幼儿聚集起来，共同探讨游戏活动的设计方案，让幼儿在自己设计的情境中释放自我、得到锻炼。比如，有的幼儿提议骑行需遵守交通规则，所以要有信号灯；有的幼儿提议骑行时要按照规定跑道前进，所以需要对应跑道；还有的幼儿提议骑行时需有人指挥交通，我来当交警等等。之后，教师一一分析、采纳幼儿的合理建议，根据幼儿需求提供相关材料，一起布置现场骑行环境，一场有模有样、趣味十足的骑行活动就此展开。通过幼儿自主游戏建构过程，不仅锻炼了他们的思维能力、创新能力，还保证了体育教学活动的顺利实施，有效落实了教育目标。

（三）创新主题游戏，发展体育素养

培养幼儿的体育精神和体育素养是开设体育课程的重要目的，教师在设计、实施相关游戏教学活动时，理应注重教学目标的有效渗透，实现寓教于乐。因此，根据培养幼儿体育素养的实质教学要求，教师可以构建相关主题游戏活动，

落实游戏化教育的针对性，在不同主题游戏情境中培养幼儿不同的体育能力，促进其体育素养的全面发展。例如，走、跑、跳、投掷、钻爬等基本动作是幼儿体育课程中着重强调的教育内容，通过以上基本动作训练培养幼儿的身体平衡力、协调力、灵活性及力量和耐力，并在此过程中提升幼儿思维、意志和品性，以此落实对幼儿体育素养的全面培养。基于此，教师可以根据体育课程教学目标针对性的创设一些主题游戏活动，比如，以“勇敢的我”作为活动教育主题，开展《高空网绳》、《过独木桥》，培养幼儿走的能力和不畏困难的品质；以“我是运动小明星”为主题，开展《街头篮球》、《趣味足球》，培养幼儿跑、跳、投综合体育能力以及与人团结合作的友伴精神。总之，主题游戏相较于常规体育活动，针对性更强，对培养幼儿体育素养而言帮助巨大。

（四）完善教学评价，落实教育延伸

评价是了解教育适应性、有效性的重要途径，也是教师根据评价反馈调整和改进教学工作的重要手段，对幼儿长远发展起着重要的调控作用。因此，开展游戏化体育教学活动，教师应注重完善教学评价环节，通过多维度、多主体参与的评价模式，有效发挥评价助教与育人功能。首先是综合多维度评价因素，其中包括：幼儿体育知识与技能；主观表现与客观表现；参与情感与游戏态度。例如，幼儿在参与《和尚挑水》体育游戏时，是否认真研读了游戏规则，是否很好掌握了“挑水”技巧，是否帮助队友分担了更多压力，是否自觉遵守游戏要求等等，都可以作为多维度的评价指标。教师可以制作一张幼儿表现评价表，通过全局观察和定点跟踪的观察方式，对幼儿的各项表现进行客观打分。其次是多主体参与，评价应是公平、公正的，因此除却教师独评外，还要让幼儿参与评价过程，根据幼儿自评、互评以及和教师的双边互评过程来保证评价机制的有效性。在评价结束后，教师对活动中表现优异的幼儿要进行表扬嘉奖，对表现不好的幼儿更要积极鼓励引导，以此帮助每个幼儿都能收获丰富的活动体验，树立积极的体育观念。

结束语

总之，幼儿园是发展幼儿体育素养的重要阶段，也是培养幼儿体育思维和体育观念的关键时期。但是由于幼儿的低龄化特征，常规的体育活动很难起到良好的教育效果，因此教师要注重游戏化体育教学活动的设计与实施，以凸显幼儿主体、契合幼儿发展的教学模式调动幼儿参与激情和运动热情，将寓教于乐的教育理念落实到位，全力推动课程游戏化建构步伐的向前迈进。

参考文献

- [1]孙喜凤.快乐童年,因运动而精彩——谈幼儿园户外体育游戏活动的有效开展[J].当代家庭教育,2021(04):55-57.
- [2]杜静娴.幼儿园体育课程游戏化实施策略探微[J].读写算,2021(01):52-54.