

双减下提高初中历史教学有效性的尝试

谭鹏飞

烟台经济技术开发区第二初级中学

[摘要]随着新一轮教育改革逐步得到落实,在“双减”的背景下,“减负增效”已成为广大教师努力探索的重要课题。对于初中历史教师来说,如何在减轻学生的学习负担的同时,又能增强其课堂教学质量,从而达到有效培养学生的历史兴趣和提高历史核心素养,这是目前主要的研讨内容。本文将针对双减下提高初中历史教学有效性教学展开进行探讨,现内容如下。

[关键词]双减政策;初中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1591

引言

基于“双减”政策下,在初中历史教学中,教师应加强对学生的自主性的培养。同时,与传统的历史教学相比,“自主学习”是一种全新的教学方式,对于提高学生的自主性具有十分重要的意义。在“双减”思想的指引下,广大教师只要勤于思考、与时俱进、开拓创新,就能实现国家提出的立德树人、减负提质的目的。

一、双减政策的含义

双减政策主要是禁止课外培训机构增加学生的学习负担,做到减轻校内学习量和校外培训负担。在双减背景下,教师必须充分考虑到学生的角度来设计课堂教学方法,提高教学质量。在教育教学中充分融入实际,关注学生实际、提高教育的高度和深度、改善以往教学方法的问题,以学生为出发点,使教育活动更科学、更有效。

二、目前初中历史教学中存在的部分问题

(一)初中历史教学的内容与现实生活脱节

在初中历史教学实践中,部分教师对于历史学科的认识不够深刻,教师对于历史学科的教学仅仅停留在对历史教材的学习上,没有上升到总结历史观点应用于现实生活的层面。这种教学方式会导致历史学科与现实生活的分离,容易使学生认为对于历史的学习仅仅是对过去的史实进行学习,学生容易对学科学习失去兴趣,导致教学质量难以提升。

(二)传统初中历史教学模式有待提高

随着教育的不断推进,素质教育已经提出很多年,然而在具体的教学表现中,素质教育的目标仍未全面实现。在传统的初中历史教学中,学生与教师都有着极大的升学压力,初中历史教学的核心仍然是考试的分数,几乎所有的教师都将考试的分数作为衡量历史学习效果的标准,而极少有教师关注到学生的历史价值观念、历史学习能力等历史素养。

三、双减下提高初中历史教学有效性实践策略

(一)合理引入历史故事,激发学生热情

不管是学习中国历史还是世界历史,都离我们这个时代相对较远,学生理解相关内容也会比较困难,并且需要记忆的知识点实在太多,如果学生仅靠死记硬背是记不太清楚的,所以课堂故事的引用对于历史教学十分重要,可以营造课堂有趣的氛围,吸引学生的注意力。而部分无效内

容的引用,很可能会给教学课堂带来不良影响。因此,在教学初期,教师会通过历史故事来设置悬念,能有效带动学生学习的积极性,激发学生的探索欲望,而这种教学方法能让学生更有目的性去探索接下来的内容,提高学习效率。

例如,在学习《秦统一六国》这一课时,初中历史教师可以通过讲重要的故事或者是学生们耳熟能详的战役,如“纸上谈兵”、“围魏救赵”等,先吸引学生们的注意力,再自然过渡到正文。此外,教师也可以设置一些简单的问题,通过学生们的积极回答来拉近师生之间的关系。

(二)教材延伸增强,提升学习有效性

初中历史教师可以通过编讲故事的方法,来激发学生对于历史课程学习的兴趣,这也是提高初中历史教学有效性的途径之一。在双减之下,初中历史教师应深入研究教材内容,寻找最为合适的教学切入点,为营造良好的师生关系奠定课堂基础。并且通过故事改编的方式,用最为直观的语言体系,来进行抽象化和枯燥化知识的讲解,这样使得每一个学生更加容易接受,以产生良好的学习共鸣,从而提升学习有效性。

例如,在学习《列强的侵略与中国人民的抗争》这一课时,教材内容热紧扣课文事件,“林则徐暗访捉烟贩”“林则徐巧用黄蜂退英军”“太平军大败洋枪队”、“华尔之死”等,因此,教师可以通过引用此类实践学生兴趣被激起后,教师即抛出与故事相关的鸦片战争之间的话题,使学生轻松了解到在这场战争中,清政府战败的原因,其软弱无能的表现已水落石出。

(三)联系生活实际,关注学生学习需求”

根据学生具体学情整合教材内容是新课程标准的基本要求,初中时期,学生思维能力并不完善,过于深奥的历史规律和知识无法调动学生思维情感的共鸣,致使学生只能死记硬背所学知识,陷入传统僵化的课堂学习模式,教学效果很不理想。因此,在实际教学中,教师应注意联系生活实际,关注学生认知能力和思维能力,促使课堂教学符合学生学习需求,提高教学效果。

例如,在学习《从开皇之治到贞观之治》时,为了更好地让学生理解改革的实质以及统治者进行改革的必要性,教师可以联系生活中学生熟悉的事物进行引导,如:教师可以向学生提出这样一个问题:“如果你有一件既贵重又漂亮

的衣服，你非常喜欢，可惜的是袖口有些窄，没办法穿上，这时你该怎么办呢”，这时，学生会积极发言，给出几种不同的答案：“送给可以穿的人”“扔掉重新买一件”“找裁缝改一下”等，而赞成“改袖口”的同学占多数。然后，教师根据学生的回答，引导学生把国家看成一件你喜欢的衣服，促使学生理解在国家不符合统治者期望的时候，既不能拱手让人，又不能随意丢掉，这时，进行改革是不可避免的，这也是国家社会制度的自我完善等。通过这种方法，既可以简化教材内容，深化学生理解，又可以从学生具体学情出发，促使教法和教学内容和谐统一，是构建和谐课堂的重要途径。

（四）找出矛盾，引导学生提出质疑

教师在历史学科教学中，需要在课前对历史相关知识进行梳理，充分利用历史教学中不同的观念创设问题情境，让学生在思考问题的过程中进行类比，积极思考，萌生疑问，逐渐培养学生的问题意识。

例如，在学习《百家争鸣的局面》时，初中历史教师可以找出儒家思想和法家思想存在的不同，让学生将两者进行类比。以孔子和孟子为代表的儒家支持“性善论”，而以荀子和韩非子为代表的法家则提出了“性恶论”，两种不同思想对历史产生了不同的影响。比如：在社会动荡时期，法家的思想更加受到重视，秦国利用了法家思想实现了六国的统一；而在社会稳定的汉代，儒家思想更加受到推崇。教师抓住历史知识中存在的不同观念，引导学生深入思考，不仅有助于激发学生对历史学科的学习兴趣，还能让学生主动提出质疑，引导学生展开讨论，在培养学生问题意识的同时，让历史课堂变得更加活跃。

（五）注重历史课外拓展，丰富教学内容

如果历史知识仅仅存在于课本之上，它就是“死”的，但是如果将历史知识和现实世界联系起来，那么它将瞬间“活”过来，学生也感觉这些知识离自己更近了，也更容易记忆了。而为了让学生有这样的心理变化，让他们亲身体验历史就在身边的感受，教师可以适当开展一些历史活动课，例如可以通过带领学生走进各大博物馆、烈士陵园等进行参观和学习，让学生与历史知识有亲密接触，让摸得着看得见的知识牢牢扎根于学生的脑海，从根本上解决学生不愿意记忆历史知识的问题。当然，由于历史课本上的知识还是有限的，为了拓宽学生的视野，帮助学生建立更加完善的历史观，老师可以引导学生多看一些和历史有关的书籍，为了提高他们的阅读效率，老师可以将各种书籍的阅读技巧传授给学生，加之经验辅助，最终帮助学生将一些历史事件更直观的进行还原，加深学生对某一知识的特定记忆。

例如，在学习《第二次世界大战的爆发》时，为了加深学生的记忆，更为了纪念正义的胜利，老师可以带领学生到国家博物馆观看专门为纪念第二次世界大战举行的展览，在

观看珍贵的历史文物和历史照片的过程中，老师可以辅助进行相关历史知识的介绍，帮助学生对那一段历史有更深刻的记忆，并且培养学生形成爱好和平、珍惜和平，懂得和平来之不易的情感。

（六）合理设计作业，提高作业设计质量

传统的家庭作业忽视了学生的个性特点及差异化，无论学生是否掌握了知识，都要完成同样的作业。同时，部分教师不加筛选地利用他人编写的习题作为作业，已成为教学常态。其实，质量再高的习题也是缺乏个性化的，因为它们只适合大部分的学生情况，不能完全适应某个学校、某个班级、某一个层级学生的特点。而现阶段的教师在布置作业时进行“一刀切”，学生花费大量的时间，枯燥无味、机械地重复着缺乏针对性的练习，不仅增强了学生的课业负担，而且作业的实效性不强，练习效率低下。此外，面对繁多的习题，老师们常常只以标准化的答案来批改，而无法及时地与学生沟通、获得信息，既影响了学生的创新思维的发展，也无法满足他们个性化的学习需求。为此，教师应尽量根据实际情况，制定具有差异性特点的作业设计方案，并考虑到所有学生的实际情况和特点，遵循因材施教的原则，优化数学作业设计，以达到有针对性的作业教学目的。比如：以分层作业模式来改变“一刀切”的作业方式，教师可以鼓励优秀生少做、做精；对于学困生，注重强化基础知识，适度减少题量，以此在学生的能力范围内设计分层作业，提高学生完成作业的积极性，进而改善作业质量，提高学生的学习效率，并从根本上解决目前作业数量过多、质量不高、功能异化的问题。

四、结语

综上所述，初中历史学科开展减负工作是非常有必要的，对于教师而言，必须加强对传统教育理念以及教学模式的改进。因此，初中历史教师应以“双减”政策为依据，积极探索新型高效的授课模式，在减轻学生课业压力的基础上，充分调动学生的学习兴趣，引导学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习历史学科知识，最终促进学生实现更好地成长与发展。

参考文献

- [1]程家斌. 新课改背景下初中历史创新教学方法探析[J]. 新课程·中旬, 2015, (3): 114-114, 115.
- [2]蒋明丽. 关于初中历史创新教学模式的探讨[J]. 新课程·下旬, 2017, (2): 376.
- [3]冯雪峰. 对初中历史进行创新教学的探索[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013, (15): 99-99.
- [4]吴小丽. 新课标下高中历史创新教学模式探析[J]. 中学时代, 2013, (022): 55.
- [5]潘明足. 新课标下高中历史创新教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2013, (19): 54-54.